

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Череповецкий государственный университет»

На правах рукописи

**Воробьева Ольга Сергеевна**

**ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки)

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор  
педагогических наук, профессор  
Яковлева Елена Викторовна

Череповец, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                                                     | 3   |
| Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                       | 18  |
| 1.1 Патриотизм и патриотическое воспитание как педагогическая проблема.....                                                                        | 18  |
| 1.2 Патриотическое воспитание младших подростков во внеучебной деятельности .....                                                                  | 47  |
| 1.3 Педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности .....                  | 71  |
| Выводы по 1 главе .....                                                                                                                            | 99  |
| Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... | 102 |
| 2.1 Диагностика сформированности патриотизма младших подростков.....                                                                               | 102 |
| 2.2. Реализация педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.....       | 130 |
| 2.3 Результативность работы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.....               | 148 |
| Выводы по II главе .....                                                                                                                           | 171 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                                                   | 174 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....                                                                                                                     | 183 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                                                   | 222 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современных исторических условиях тема патриотического воспитания подрастающего поколения становится ключевой в плане национальной безопасности. В условиях, когда российское общество претерпевает изменения в связи с вхождением в глобальное информационное пространство и государственным курсом на сохранение национальной идентичности и суверенитета, возникает объективная необходимость обратиться к проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. Существование данной проблемы подтверждает как уже реализованные, так и принятые к исполнению государственные программы, направленные на патриотическое воспитание. Приоритетная задача «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. С 1 января 2021 года в России стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание», направленный на обеспечение системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» конкретизировал и продолжил линию на утверждение идеалов патриотизма и служения Отечеству. В связи с этим актуализируется проблема совершенствования деятельности по патриотическому воспитанию в государственных общеобразовательных организациях, которые обладают потенциальной возможностью целенаправленного создания наиболее благоприятных условий для воспитания патриота.

Вместе с тем анализ педагогической практики показал, что процесс патриотического воспитания обучающихся в той или иной степени эпизодичен и формализован, не решает в полной мере проблемы формирования у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей как патриотов своей страны. При проведении

мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию детей и подростков, чаще обращают внимание на формы их организации, а не на ценностные ориентиры и смыслы, не на рефлексивное осмысление действий, формирующие патриотические знания, чувства, мотивы социально значимой деятельности обучающихся.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Отражением новой парадигмы отечественного образования в контексте патриотического воспитания является проблема воспитания личности гражданина России. Реализация ФГОС общего образования предполагает формирование гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей и традиций народов России. Определение места патриотизма и патриотического воспитания в структуре формирования гражданской идентичности становится актуальным для теории и практики отечественной педагогики (Г.Х. Ахметшина, Л.А. Бирюкова, М.С. Инкижекова, Н.Ю. Корнеева, М.Б. Кусмарцев, А.В. Репринцев О.П. Семилет и др.).

Анализ научной литературы показывает, что педагогический аспект патриотического воспитания в процессе формирования гражданской идентичности, возникает на базе принятия социально-культурных, социально-нравственных норм и ценностей и является основой гражданской идентичности (И.П. Ильинская, Н.В. Коровкина, Н.Ю. Корнеева, М.К. Приятелева, О.Ю. Узунова и др.). Следовательно, проблема формирования гражданской идентичности обучающихся в основе своего решения должна содержать эффективную работу по патриотическому воспитанию и отражать современные тенденции педагогической науки, определяющей воспитание как межличностное взаимодействие, в котором воспитанник – это активный участник развития и преобразования собственной личности.

Особенности патриотического воспитания в общеобразовательных организациях зарубежных стран во многом определяются социально-экономическим положением, историей и идеологией (Л.Н. Данилова, Д.С. Молоков, В.И. Ладыгина, А.Б. Суслов, Л.В. Ясинских, Gary W. Houchens, Т.

Reimann W. Marotzki., W. Bauer и др.). Патриотическое воспитание в России имеет богатую историю и традиции, используется как один из механизмов социализации и культурного развития.

Историко-педагогический анализ научной литературы показывает, что понимание патриотизма как явления со сложной внутренней организацией трансформируется в результате социально-политических изменений, но преимущественно рассматривается как неотъемлемый элемент культурного развития общества, его ценность, неразрывно связанная с понятием Родина, Отечество (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Современные ученые и педагоги-практики разработали теоретико-методические основы патриотического воспитания в рамках освоения учебных предметов (Е. А. Абрамова, Н. Г. Егошина, К. В. Петрачков, Е. Л. Райхлена и др.), во внеурочной деятельности (Г. Х. Ахметшина, Д. Н. Вятлев, П. И. Селезнев и др.), в работе классных руководителей (М. Л. Афанасьева, Е. М. Дударева, М. С. Курбанов, Л. В. Курочкина и др.). В научно-педагогической литературе представлены методические особенности патриотического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях (М. С. Голубь, О. А. Сабодаш, Н. Г. Пантелеева и др.); обучающихся основной школы (О. В. Волкова, Т. В. Козлова, А. Э. Симановский, Д. А. Сироткин, Е. В. Яковлева и др.); обучающихся старших классов (В. Ю. Микрюков, С. З. Закарьяева, С. А. Чотчаев, Г. Г. Терентьева, О. Е. Чаленко, В. А. Датский, Я. З. Вайланматова и др.).

Несмотря на активное изучение структуры и основ патриотического воспитания детей, нужно отметить недостаточное внимание к проблеме формирования патриотизма у младших подростков. В то же время данный период взросления в психолого-педагогической литературе характеризуется изменениями в восприятии социальных явлений и принятии социально-нравственных норм и ценностей (И. С. Арон, Т. Н. Гущина, Г. И. Симонова, Ю. А. Гущина, В. К. Шаяхметова, Г. Р. Минх, А. В. Золотарева, Е. И. Чешуина и др.).

В рамках социальной ситуации развития личности ведущей деятельностью младшего подростка становится интимно-личностное общение со сверстниками (Д. Б. Эльконин) и просоциальная деятельность (Д. И. Фельдштейн), что наилучшим образом может быть использовано общеобразовательной организацией во внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию.

Современная педагогическая наука пришла к пониманию воспитания как межличностного взаимодействия и сотрудничества, когда обучающийся выступает не объектом воздействия педагога, а активным участником развития и преобразования собственной личности, реализует субъектную позицию, основанную на гуманистических, социально-нравственных ценностях (Л. В. Байбородова, М. И. Рожков).

Патриотическое воспитание как процесс формирования социально-нравственного качества в контексте современной педагогической науки должно опираться на субъектную позицию обучающегося. Таким образом, эффективность педагогического содействия (сопровождения) процесса патриотического воспитания в рамках субъектного подхода определяется через обращенность воспитания к процессам социализации и индивидуализации в их единстве и взаимообусловленности (И. Ю. Шустова).

Механизм формирования личностных качеств как взаимосвязь объективной реальности и субъективной реакции может быть отражен в ситуативном плане взаимодействия или объективизирован. Объективизировать – значит установить взаимосвязь между внешней деятельностью (движением объективной реальности или среды) и реакцией субъекта на данную деятельность, активизирующую мотивы поведения, связанные с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, С. Е. Шивринская, J. Gilbert). Вместе с тем педагогические условия, влияющие на формирование патриотизма младших подростков, в контексте взаимодействия объективных и

субъективных аспектов процесса патриотического воспитания не находят достаточного отражения в педагогической науке.

Очевидны **противоречия**, возникающие в процессе патриотического воспитания младших подростков в общеобразовательной организации:

– между необходимостью обеспечения непрерывности процесса патриотического воспитания обучающихся и недостаточным вниманием к созданию условий преемственности в формировании патриотизма младших подростков с учетом специфических целей становления личности в данном возрасте;

– воспитательным потенциалом внеучебной деятельности в практике общеобразовательной организации и его недостаточной реализованностью в силу отсутствия должного внимания к субъективному аспекту взаимодействия в процессе патриотического воспитания;

– объективной необходимостью ориентации процесса патриотического воспитания на формирование социально активной, творческой личности с выраженной субъектной позицией и отсутствием выявленных педагогических условий объективизации данного процесса.

Выявленные противоречия обусловили постановку **проблемы исследования**: каковы педагогические условия, способствующие объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

**Цель исследования**: теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

**Объект исследования**: процесс организации патриотического воспитания младших подростков.

**Предмет**: педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

**Гипотеза исследования.** Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности будет достигаться, если обеспечивается единство объективных и субъективных аспектов взаимодействия при создании педагогических условий:

– активное участие младших подростков в деятельности патриотической направленности совместно со всеми субъектами педагогического процесса;

– развитие преемственных связей в процессе реализации воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации;

– использование технологии приобщения младших подростков к традициям;

– обеспечение в процессе патриотического воспитания обратной связи со всеми субъектами педагогического взаимодействия.

**Задачи:**

1. Уточнить и раскрыть сущность феномена объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков.

2. Определить педагогические возможности внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков через объективные и субъективные аспекты взаимодействия в практике ее организации.

3. Разработать модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

4. Обосновать и проверить в ходе опытно-экспериментальной работы совокупность педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности и определить педагогические средства их реализации.

**Методологическую основу исследования составили**

– системно-деятельностный подход, предполагающий целостное и непрерывное выстраивание деятельности обучающихся с целью формирования установок ценностного характера, активной патриотической позиции, желания и готовности к сознательному, добровольному служению



Родине (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Выршиков, П. Я. Гальперин, В. В. Гладких, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.);

– аксиологический подход, который предусматривает осмысление ценности патриотизма и служения Отечеству через рефлексивно-аналитическую деятельность (А. А. Аронов, Е. В. Бондаревская, С. Ю. Иванова, А. В. Кирьякова, Т. Н. Пиняева, О. С. Силкина, В. А. Слостенин, А. И. Шемшурина и др.);

– экзистенциальный подход, который связан с реализацией субъектной позиции человека, свободой выбора и составляет основу сопровождения саморазвития личности, максимально использующей свой потенциал и реализующейся в социально значимой деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Л. В. Байбородова, М. Н. Борытко, О. С. Газман, О. С. Гребенюк, В. Н. Дружинин, М. И. Рожков, Т. Н. Гущина, Г. К. Селевко и др.).

#### **Теоретической базой исследования являются**

– концептуальные положения о развитии личности в подростковом возрасте (Б. А. Ананьев, В. В. Белкина, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.);

– теория социализация личности, где патриотизм рассматривается как один из механизмов социализации подростков, адаптации к социальным условиям, принятия общекультурных норм и традиций (Л. П. Буева, А. В. Петровский, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Е. Н. Шиянов и др.);

– концепция современного воспитания, которая предполагает целенаправленные действия по созданию условий и сопровождению развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях (Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова, И. Г. Харисова и др.);

– теоретические основы патриотического воспитания (Н. В. Адаева, С. Н. Богатырева, З. И. Валиева, О. В. Волкова, И. Е. Кузьмина, В. И. Лутовинов, В. Е. Мусина, Т. В. Сафонова, А. Э. Симановский, Д. А. Сироткин и др.);

– педагогические идеи, раскрывающие значение традиций семьи, общеобразовательных организаций и общества в процессе становления человека (К. А. Бейсенбин, Г. Ф. Биктагирова, М. П. Волков, В. С. Катрич, П. В. Летуновский, Е. А. Сергодаева и др.);

– положения о внеучебной деятельности как пространстве воспитательной среды (М. В. Брянцева, В. В. Белкина, О. В. Грашина, В. В. Полякова, М. В. Циулина и др.).

**Методы исследования.** Обеспечению реализации цели исследования и проверки гипотезы способствовало использование комплекса методов:

– теоретических (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; сравнение и обобщение диссертационных исследований, методической литературы, нормативной документации; контекстуальный анализ и контент-анализ категории «объективизация»; обобщение практического опыта, систематизация и моделирование);

– эмпирических (изучение педагогического опыта, результатов деятельности обучающихся, наблюдение, метод диагностических ситуаций, анкетирование, опрос, тестирование, тестовая беседа, педагогический эксперимент, методы оценивания);

– методов математической статистики (критерий согласия Пирсона  $\chi^2$ ).

**База исследования.** Опытнo-экспериментальная работа в рамках настоящего диссертационного исследования проводилась на протяжении 2016–2021 гг. в МАОУ «Центр образования № 12» г. Череповца, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Череповца, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени А. А. Теричева» г. Вологды. В исследовании принял участие 251 человек, в том числе младшие подростки контрольной и экспериментальных групп и 11 педагогов МАОУ «Центр образования № 12» г. Череповца.

Исследование проводилось в процессе нескольких взаимосвязанных этапов.

**На первом этапе** (2016 2017 гг.) изучалось современное состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе и ее отражение в практике педагогической деятельности; определялись методология и научный аппарат исследования; анализировалась логика исследования; проводился констатирующий эксперимент с учетом критериев и показателей оценки сформированности компонентов патриотизма (когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного) у младших подростков; осуществлялось обучение педагогического коллектива по программе ПК «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности».

**На втором этапе** (2018 2019 гг.) осуществлялась формирующая часть опытно-экспериментальной работы с целью уточнения гипотезы исследования; проверки и оформления модели исследуемого процесса; апробации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания во внеучебной деятельности; конкретизации основных тезисов исследования.

**На третьем этапе** (2020 2023 гг.) проводилась повторная диагностика обучающихся, обобщались и систематизировались результаты работы по объективизации патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; оценивались полученные эмпирические данные; формулировались теоретические выводы и практические рекомендации; производилось оформление и представление результатов диссертационного исследования.

#### **Научная новизна исследования:**

1. Обоснована сущность феномена объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков как взаимосвязь действий педагога по организации и сопровождению совместной деятельности младших подростков и реакции на данную деятельность обучающихся, направляющую активность подростков на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к

историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участия в социально значимой деятельности.

2. Обозначены педагогические возможности внеучебной деятельности в патриотическом воспитании младших подростков через взаимосвязь объективных и субъективных аспектов взаимодействия, где объективным аспектом выступает деятельность педагога, а субъективным – реакция на данную деятельность обучающихся, активизирующая мотивы поведения, связанные с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей.

3. Разработана и охарактеризована педагогическая модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого, организационно-содержательного, устанавливающего взаимосвязь объективных и субъективных аспектов организации внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию, а также критериально-результативного.

4. Выявлена и экспериментально обоснована совокупность педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности: социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что полученные результаты исследования вносят вклад в развитие педагогической науки, в частности

– выделены и систематизированы научные представления об использовании в педагогическом исследовании понятия «объективизация»;

– дано описание категории «объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»;

– углубляются представления об организации внеучебной деятельности как пространства педагогических возможностей в объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков с учетом единства объективных и субъективных аспектов взаимодействия, позволяющих сформировать ценностное отношение к окружающим людям, природе, стране и миру;

– дополнены характеристики патриотического воспитания обучающихся на основе применения совокупности методологических подходов (системно-деятельностного, аксиологического, экзистенциального) и принципов обеспечения объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности;

– определены теоретические положения о педагогическом обеспечении процесса патриотического воспитания в общеобразовательной организации с учетом разработанной модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

**Практическая значимость** диссертационного исследования определяется тем, что содержащиеся в нем методические материалы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности могут быть использованы в общеобразовательных организациях;

– разработана программа внеучебной деятельности и предложены методические разработки педагогических событий с учетом реализации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков;

– предложена программа курсов повышения квалификации для педагогов общеобразовательных организаций «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»;

– предложен диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов патриотизма младших подростков;

– основные идеи, содержащиеся в модели патриотического воспитания, младших подростков могут быть использованы педагогами при организации внеучебной деятельности в общеобразовательных организациях.

**Достоверность** результатов исследования обеспечена реализацией научной методологии, анализом государственных программ и педагогической практики патриотического воспитания, научно обоснованной экспериментальной проверкой, обобщением результатов работы, использованием научно-педагогических методов, соответствующих предмету, задачам и логике исследования.

**Личное участие автора** состояло в теоретической разработке и выявлении основных положений исследования и модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; в отборе содержания педагогического обеспечения исследуемой проблемы; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы; в разработке и подборе диагностического материала исследования; в сборе, анализе и интерпретации полученных результатов.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций; п. 24. Теории и концепции воспитания и социализации.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Объективизация отражает связь внутренних процессов формирования, регулируемых самой личностью, и возможностей их внешнего, педагогического управления при условии обеспечения единства объективных и субъективных аспектов взаимодействия педагога и обучающихся. Процесс патриотического воспитания можно объективизировать через ситуативный план взаимодействия, где в качестве объективных аспектов выступают организация и сопровождение совместной деятельности со стороны педагога, а в качестве субъективных аспектов взаимодействия – реакция субъекта, активизирующая мотивы поведения, связанные с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей.

2. Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков – это взаимосвязь действий педагога по организации и сопровождению совместной деятельности младших подростков и реакции на данную деятельность обучающихся, направляющую активность подростков на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участвовать в социально значимой деятельности.

3. Воспитательный потенциал внеучебной деятельности в процессе патриотического воспитания младших подростков связан с возможностью объективизировать данный процесс через единство объективных и субъективных аспектов взаимодействия. Внеучебную деятельность следует рассматривать как объективное пространство, имеющее внешний и внутренний план. Внешний план реализуется через организацию и педагогическое сопровождение совместной деятельности младших подростков, обеспечивая включение в традиционную деятельность патриотической направленности и социальную вовлеченность обучающихся. Внутренний план реализуется через предоставление обучающимся возможности удовлетворить свои индивидуальные и возрастные потребности

через самостоятельную активность, эмоциональное сопереживание и рефлексию.

4. Модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков. Основная цель концептуально-целевого блока – формирование патриотизма младших подростков, подходы (системно-деятельностный, аксиологический, экзистенциальный) и принципы (деятельности и активности, гуманизма, субъектности, событийности, рефлексивности деятельности). Организационно-содержательный блок определяет основные функции внеучебной деятельности в формировании патриотизма (формирование патриотических знаний и патриотических взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участвовать в патриотической и социально значимой деятельности) и педагогические условия, содержащие объективные и субъективные аспекты, обеспечивающие данный процесс. Критериально-результативный блок включает показатели развития и критерии сформированности компонентов патриотизма – когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного.

5. Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности достигается, если обеспечивается единство объективных и субъективных аспектов взаимодействия, реализованных при создании педагогических условий: социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов



педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков.

### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные положения диссертационного исследования были представлены в ходе выступлений на конференциях: Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития» (09 февраля 2016 г., г. Оренбург), Всероссийской научно-практической конференции «Череповецкие научные чтения – 2017», на Региональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы и опыт организации внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных организациях» (Череповец, 2016, 2018, 2020 г.), VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Проблемы социальной справедливости и современный мир» Череповец, 24-26 марта 2016 года, Международной научно-практической конференции «Перспективы развития современной науки» (г. Самара, 21 октября 2017 г.), Всероссийской конференции «Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития» Ставрополь, 26 апреля 2021 года.

Основные положения и выводы диссертационного исследования получили отражение в 12 статьях (в т.ч. 5 статей в журналах из перечня рецензируемых научных изданий ВАК и 1 статья в журнале международной базы данных Scopus), в которых нашли отражение теоретические выводы и результаты исследования.

Цель, задачи и логика исследования определили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Основной текст диссертации содержит таблицы и рисунки.

# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Патриотизм и патриотическое воспитание как педагогическая проблема

Патриотическое воспитание подрастающего поколения, внимание к которому помогает определить сущность возникновения любви к Родине, насчитывает многовековую историю. Ученые-мыслители, педагоги на протяжении существования человечества неоднократно обращались к этой теме в своих трудах.

Определений патриотизма множество. Содержание феномена «патриотизм» объединяет и связывает различные компоненты: духовно-нравственные, социальные, культурные, исторические, политические и др. В научной литературе на основе существенных признаков отражено несколько основных подходов ученых к определению понятия «патриотизм». Первые выделяют возвышенно-эмоциональную составляющую определения, она, как правило, связана с категориями «Родина», «Отечество» как объектами бескорыстной любви (С.Ю. Иванова, В.И. Лутовинов, Е.Г. Радионов, А.И. Шемшурина и др.). Вторые выделяют активно-деятельное направление, здесь основную роль играет чувство, побуждающее к деятельности во благо (А.К. Быков, М.П. Бузский, А.А. Шаронов и др.). Третьи связывают патриотизм с особенностями исторического развития государства, выводя на первый план его социальную природу, и определяют патриотизм через явления духовной жизни общества (А.В. Абрамов, Ю.А. Андреева, Н.В. Ипполитова, А.В. Кузнецова и др.). Также можно выделить направление, сторонники которого считают, что именно общественные организации и государственные институты играют основную роль в формировании патриотического сознания общества, так называемый этатический «государственный патриотизм» (В.Г. Валуев, М.П. Рогачев, М.А. Свердлин, В.М. Хаустов и др.).

С возникновением государства патриотическое воспитание становится одной из политических проблем, в контексте которой употребляется, как правило, в связи с феноменом политического сознания. Так, А.В. Абрамов дает определение патриотизма как явления политического сознания через форму отражения субъектами политики содержания политического режима Отечества и выражения отношения к данному способу организации политической жизни с точки зрения эффективности его функционирования в интересах большинства общества [1].

Видов патриотизма в современной научной литературе множество, они выделяются на основе исторических форм, субъектов-носителей, типов политического режима и т.д. Современные социально-экономические условия являются причиной появления негативных тенденций и различных форм патриотизма: от радикально националистических до, так называемого, «квасного» патриотизма [55, с. 109].

Интерес представляют некоторые виды патриотизма, которые часто противопоставляются в научных трудах последнего десятилетия. «Имманентный патриотизм», этот вид патриотизма так или иначе связан с интерпретацией того момента «жертвенности» и «служения», которые используются часто в современных определениях понятия патриотизма [55]. Именно с использованием данных характеристик патриотизма обозначилась проблема асимметрии в отношениях между государством и личностью. С обозначением выделенных противоположных видов патриотизма возникает основной вопрос понимания жертвенности: кто и чем может или должен жертвовать.

Неудовлетворенность социальным положением, особенно в современных условиях глобализации, где в становлении личности и его социального статуса огромную роль играет конкуренция, порождает так называемый «рациональный патриотизм» [55, с. 110].

Рациональный патриотизм является проблемой для государства, так как становится на пути социальной активности, которая заключается в желании и

готовности быть полезным государству и народу, способствовать его процветанию. Несмотря на выделение в науке разных видов патриотизма, в области государственных интересов патриотизм пропагандируется, прежде всего, как нравственный идеал через представление моральных ценностей в определенном образе личности – патриоте. В контексте современной официальной политической риторики патриотизм возводится в статус государственной идеологии, становится объединяющим и мобилизующим фактором.

Важными инструментами ретрансляции государственной версии патриотизма являются документы концептуального и стратегического характера, программные выступления политического руководства страны, в которых патриотизм интерпретируется в качестве составной части национальной идеи – базовой ценности российского общества, обеспечивающей его консолидационный, солидаристский и стабилизирующий потенциал [34].

В связи с оценкой патриотизма как социально-политического явления связано возникновение термина «патриотическая идеология», который активно эксплуатируется последнее десятилетие в философских, политических и социологических кругах, где пропагандируется как основа консолидации российского народа против растущих с каждым годом внешних и внутренних угроз: «единственным способом консолидации современного российского общества могла бы стать ясная формулировка общероссийской патриотической идеологии – некоего надэтнического концепта (или общенациональной идеи), охватывающего своим содержанием как материальные, так и духовные стороны жизнедеятельности общества» [32, с. 215]. Можно сказать, что государству необходимо делать ставку на патриотическую идеологию, чтобы обеспечить непрерывность процесса формирования патриотического сознания граждан как одного из факторов единения российской нации. В том, что данная непрерывность обеспечивается, свидетельствуют государственные программы:

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы» [173], «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» [172], «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [174]. 31 июля 2020 года в нашей стране был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Данная инициатива привела к старту с 1 января 2021 года в России федерального проекта «Патриотическое воспитание», который направлен на обеспечение функционирования целой системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется деятельность по развитию воспитательной работы, разрабатываются и внедряются рабочие программы воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях на основе разработанной Министерством Просвещения РФ примерной программы воспитания. Одной из приоритетных задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» конкретизировал и продолжил линию на утверждение идеалов патриотизма и служения Отечеству.

Существуют статистические данные, которые подводят итог реализации ряда упомянутых выше программ. Отмечаются следующие изменения:

1. Появились клубы и организации, которые носят имена героев Российской Федерации и СССР, эти имена были присвоены по результатам работы по патриотическому воспитанию, упоминается, что их количество насчитывает 4780 [18].

2. Отмечается увеличение учреждений дополнительного образования, основной деятельностью которых является патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи.

3. На основе федеральных программ разработаны региональные программы, в целях наиболее эффективного патриотического воспитания граждан.

4. Отмечается увеличение количества молодежи, участвующей в мероприятиях по патриотическому воспитанию в спортивных мероприятиях.

5. Отмечается появление новых кадетских учреждений и казачьих корпусов как в городских, так и в сельских поселениях не только в южных регионах, но и по всей стране [18].

Несмотря на существующие положительные изменения в реализации государственных программ патриотического воспитания, существуют и нерешенные вопросы. Они связаны, прежде всего, с рядом таких проблем:

1. Нерегулярное изменение нормативно-правовых актов, которые регулируют общественные отношения в сфере патриотического воспитания. Тогда как эти отношения достаточно динамичны и требуют своевременных изменений в нормативно-правовых актах в соответствии с достижениями федеральных и региональных программ.

2. Малая доля внебюджетных источников финансирования программ, так как патриотическое воспитание не входит в круг интересов частных предприятий и деловых структур.

Не исключено, что актуальные решения правительства РФ могут быть эффективны при устранении выделенных проблем с учетом того, что в патриотическом воспитании ведущую роль играют социальные институты.

Эффективность федеральных и государственных программ возможна через связь гражданского и нравственного воспитания (В.И. Андреев, В.В. Белкина, Л.А. Щелкунова, И.В. Павлов, М.Ю. Иванова, О.П. Семилет, И.Ф. Харламов и др.). Признание связи патриотического и нравственного

воспитания нельзя навязать, оно должно вырасти в сознании тех, кто причастен к воспитанию [221].

Таким образом, связь «государство – патриотизм» не может быть полноценным без интеграции ценностного потенциала патриотизма в пространство социальных институтов образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций. В связи с этим можно выделить тот факт, что с точки зрения педагогики патриотизм рассматривается как ценностная установка сознания и одно из основ формирования личности, которая формируется в результате взаимодействия с окружающим миром.

Патриотизм с точки зрения аксиологического подхода представляет собой ценность как часть общественного сознания, которая проявляется в коллективной рефлексии по отношению к своему народу, его истории, культуре, традициям, государству, системе основных морально-нравственных ценностей [237]. И это является причиной отнесения патриотизма к основным базовым общекультурным ценностям личности, среди которых психологи выделяют, как правило, две группы «жизнеутверждающую и мотивирующую» [28, с. 142].

В исследовательской литературе выделяются следующие теоретические установки ценностей патриотизма (А.К. Быкова, В.И. Лутовинова) [184]:

1. Онтология ценностей патриотизма связана с тем, что сопровождает человека не явно и непосредственно на всех этапах его жизни и реализует с помощью культурных механизмов, таких как ритуалы, обычаи, традиции.
2. Дуализм ценностей в контексте «субъективность - объективность».
3. Историчность ценностей, обусловленная конкретным социально-экономическим развитием общества.
4. Потенциал ценностей патриотизма должен быть ориентирован на приоритет российских ценностей в современных условиях глобализации.
5. Ценностный потенциал патриотизма имеет гуманистически-креативную направленность, где гармонично сочетаются интересы личности, общества и государства.

С точки зрения педагогической науки, ценность патриотизма состоит в том, что он является неотъемлемой частью формирования разносторонней развитой, гармоничной личности и механизмом эффективной социализации.

Формирование патриотических ценностей подрастающего поколения - одна из социально-управленческих задач государства, в которой большую роль играет система образования. Для эффективного педагогического воздействия в деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся особую актуальность приобретают социологические исследования в области определения стремлений, ценностных установок, ожиданий обучающихся разного возраста [103].

Формирование патриотизма трактуется как «постепенный социализационный перенос становления особых отношений личности со своим народом, страной, возникающий на основе опыта связей с семьей» [204, с. 177]. Такое понимание патриотизма называют «первичным патриотизмом», «семейным чувством» (В.С. Соловьев).

В социологической науке основные концептуальные подходы к пониманию феномена патриотизма формирует его понимание как особого социокультурного общественного и личного института, что позволяет рассмотреть особую роли системы образования в формировании патриотизма у учащейся молодежи: «Появляется привязанность, любовь к «малой родине», вбирающей формы взаимодействия, возникшие на уровне семьи, производственного коллектива» [204, с. 179].

В отечественной педагогике выделяют следующие направления исследования патриотизма: как значимого для общества духовной ценности; как необходимого для духовной составляющей процесса социализации личности; как определяющего ценностные качества личности, подлежащих целенаправленному формированию; как обосновывающего формы, средства и методы формирования патриотизма у российской молодежи. Ценностный аспект исследуемого явления встречается наиболее часто в социологических исследованиях, что объясняет стремление обозначить место патриотизма в



ценностной иерархии общества. Так как любовь к своему Отечеству, народу, желание жертвовать и готовность трудиться на благо общества не дается человеку от рождения, то необходимо воспитывать эти чувства с раннего детства. Здесь и возникает необходимость педагогической трактовки феномена патриотизма.

Научный интерес представляет определение «патриотизма» в различные исторические периоды, что необходимо для понимания современной трактовки этого явления как педагогического феномена. М.А. Мазур и Я.А. Ванюкова выделяют четыре этапа становления понятия в отечественной истории: «философский этап, общетеоретический этап, советский этап и постсоветский этап» [138, с. 52]. Авторы считают, что элементы патриотизма зародились еще в период первобытного общества как примитивное чувство, связанное с привязанностью людей к своему роду. Так, знания и навыки воспитания сохранились в этнокультурных традициях и получили распространение в народной педагогике.

Н.В. Адаева считает, что цель патриотического воспитания в народной педагогике связана с понятием «идеал», в котором проявляются воспитательные потребности народа по подготовке подрастающего поколения к будущей жизнедеятельности. Будущего члена общества готовили к полноценной жизни в этом обществе, которое не имело значительных изменений [3].

С появлением государства в период античности патриотизм был связан с представлением о долге перед государством, и именно это чувство дает начало нравственному аспекту и одного из составляющих духовной, гармонично развитой личности [138]. Деятельность, направленная на создание сильного государства, как одно из основных условий ее существования и развития стала неотъемлемой частью патриотизма.

Идеология, связанная со становлением сильного государства, как утверждают современные историки, связана с возникновением державности. Действия государственной машины, нацеленной на централизм, военную

оборону или экспансию и укрепление внутренних устоев (этатизм), можно определить как державность. Связанная с военной мощью державная доминанта стала иметь определенную силу при утверждении национальных идей. Державное сознание (державная воля, верноподданность, «державность») «намертво спаяна» с государством [245].

Державность как национальная идея стала основанием того понимания патриотизма, которое связано с представлениями о долженствовании не только по отношению к государству, но и обществу. «Поскольку державность вышла из православия, то это специфическая форма отражения философии «справедливости» и «общественного блага» [245, с. 9].

В период с XVII века в России формируется национальная идея как фактор сплочения России, где ведущее место принадлежит Русской православной церкви. Исследователи отмечают, что у народа формируется патриотическое сознание и чувство верности долгу и чести, готовность сражаться за отечество происходит через принятие православных христианских добродетелей [185]. Проявление патриотизма как элемента укрепления государственности приобретает воспитательный потенциал.

В XVIII в. произошло обновление государственной идеи, главным из принципов становится «служение Отечеству и своим ближним», патриотизм получает теоретическое обоснование в трудах философов и педагогов (Я.А. Коменского, К.А. Гальвеция, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина, Н.А. Бердяева и др.). А.Н. Радищев определял истинного человека как человека, прежде всего, верного своему отечеству, который «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью» [177, с.205]. Сами слова «патриот» и «гражданин» в этот исторический период являлись синонимами. Слово «гражданин» обозначало не законопослушного обывателя, а деятельного, стремящегося к справедливости на благо народа, нации, страны прогрессивного человека. Человек, требующий награды за свое служение Родине, по мнению отечественных мыслителей, не достоин звания «сына Отечества» – патриота.

В своей широко известной работе «Беседе о том, что есть сын Отечества» А.Н. Радищев писал о том, что человек, оказывающий услугу Отечеству ради собственной выгоды, заслуживает не награды, а презрения [177].

Российский просветитель И.Н. Новиков писал, что «процветание государства, благополучие народа зависят от доброты нравов, а доброта нравов – от воспитания» [155, с. 137]. Официальная же педагогика «истинным сыном Отечества» признавала граждан, которые слепо повиновались воли правительства и законам, и пропагандировала воспитание преданного самодержавию подданного [155]. Несмотря на противоречия в определении патриота между официальной доктриной и передовой просветительской мыслью, именно в этот период становления отечественной критической мысли рождается основа истинного патриотизма как нравственной, воспитательной категории, она определяется В.Г. Белинским как осознание своего кровного родства с Отечеством. Идея кровного родства стала общим основанием идеи народности, которая в педагогическом плане впервые была обстоятельно рассмотрена К.Д. Ушинским. Именно Константин Дмитриевич пришёл к выводу, что своеобразие исторически сложившихся черт характера народа каждой страны, его склонностями и потребностями, составляют суть того, что называется народностью [217].

Идея народности содержится в большинстве работ К.Д. Ушинского: «Вопрос о народных школах», «О народности в общественном воспитании», «Воскресные школы» и др. К.Д. Ушинский полагал, чем полнее и разумнее будет строить в школе свою учебно-воспитательную работу на основах народности, тем ближе станет она к жизни народа и тем лучше будет выполнять задачу подготовки поколения патриотов своей родины. Исходя из принципа народности воспитания, К.Д. Ушинский считал патриотическое чувство высоким, наиболее сильным чувством человека, общественным цементом», который «связывает людей в честное, дружное общество» [217].

Мысли о патриотизме и патриотическом воспитании конца XIX – начала XX века содержатся в трудах отечественных философов: Н.А. Бердяева, И.А.

Ильина, А.Ф. Лосева, В.С. Соловьева, Н.В. Шелгунова и др. Патриотизм в трудах В.С. Соловьева «был поднят на новую высоту, представлен в виде высшего идеала, цели развития народа, в виде объединяющего начала, способствующего преодолению национальной ограниченности, эгоизма и нравственных пороков» [59, с. 19]. В контексте нравственного воспитания видных отечественных педагогов конца XIX – начала XX века П.Ф. Каптерева и М.И. Демкова патриотизм проявляется через чувство любви как «любовь национальную» [22, с. 97].

В педагогическом наследии Н.В. Шелгунова патриотизм считается важнейшей задачей нравственного воспитания. А.В. Бабаян пишет: «Патриотизм, по Н.В. Шелгунову, не ограничивается рамками любви только к своему народу. Патриотизм есть любовь ко всему передовому человечеству. Это чувство связано с уважением национальных особенностей каждого народа и его государственной независимостью» [22, с. 13].

И.А. Ильин понимает патриотизм как чувство любви к родине, как и всякое чувство, а особенно чувство любви, уходит корнями в глубину человеческого бессознательного. Он считал, что обретение Родины должно быть пережито каждым из людей самостоятельно и самобытно [107].

А.Ф. Лосев считал патриотизм абсолютной ценностью. Родина, по его мнению, это не просто территория, общественная жизнь или национальный колорит, а «нечто большое, великое, всечеловеческое, что-то прекрасное, желанное и возвышающее» [142, с. 10].

Анализ философской литературы советского периода показывает, что в основе понимания патриотизма того периода лежало определение теоретика марксизма В.И. Ленина: «Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [129, с.190].

А.С. Макаренко считал важным аспектом труда и трудового воспитания социальную и идеологическую окраску как фактор воспитания молодежи. В этой связи педагог подчеркивал, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только

«героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [139, с. 412 ].

В период Великой Отечественной войны патриотизм приобрел особенную актуальность, что обуславливалось не только необходимостью защищать Родину, но и обеспечением самого существования нации. Некоторые исследователи отмечают, что и сегодня «память о Второй мировой войне служит интегративным историческим событием для абстрактной, трансцендентной во времени идеи России» [259].

Особенное место в советский период отводится работам по патриотическому воспитанию В.А. Сухомлинского. Он определял советский патриотизм как любовь советского народа к социалистическому отечеству. В.А. Сухомлинский подчёркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества и патриотической деятельности, причём сама деятельность включает «готовность защищать свою социалистическую Родину, трудовой энтузиазм, любовь к свободе, борьбу за мир» [111, с. 135]. Особое внимание в обучении и воспитании В.А. Сухомлинский отводил педагогу: «Настоящая духовная общность рождается там, где учитель надолго становится другом, единомышленником и товарищем ребенка в общем деле. Я чувствовал, что такая общность необходима мне не только для радости творческого труда, но и для того, чтобы учить своих коллег науке и искусству воспитания» [208]. Также В.А. Сухомлинский подчёркивал, что патриотическое сознание – это духовно-нравственная категория и ставил личность, обладающую им, на более высокий уровень. Василий Иванович ввел в научный обиход такие термины, как «патриотическое сознание», «патриотический дух», «патриотическое начало», «патриотические чувства», «патриотическое видение мира», «патриотический долг» и т.д., подчёркивая определением «патриотический» качественно новое значение категорий, наполняя их общечеловеческими ценностями и гуманистическим содержанием [111]. Советский период в эволюции патриотизма как

педагогической категории в целом можно охарактеризовать как синтез гуманистической и идеологической составляющих.

Постсоветский этап становления современного понятия «патриотизм» становится наиболее актуальным, так как связан с определенными историческими и экономическими потрясениями. В 90-е гг. XX в. патриотическому воспитанию подрастающего поколения уделялось меньше внимания, что привело к потребности в особом внимании к патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Патриотическое воспитание в других странах определяется различными условиями, главными из которых можно выделить историю, социально-экономическое положение и идеологию. Так, Л.Н. Данилова отмечает, что есть государства, в которых патриотическое воспитание осуществляется до момента обучения ребенка в образовательном учреждении, а есть такие, где «тема патриотизма – своеобразное социальное и образовательное табу» [80, с. 204]. Некоторые подходы к патриотическому воспитанию в зарубежных практиках связаны с особым вниманием к государственной символике и использования ее в образовательных организациях, которые играют одну из самых важных ролей в патриотическом воспитании. Так, ритуалы, связанные с поднятием национального флага перед занятиями в образовательных организациях, осуществляются в начале учебной недели в Китае и Соединенных штатах.

Патриотическое воспитание в китайских образовательных организациях является прикладной задачей [81]. В Китае существует целый ряд документов, которые призваны осуществлять патриотическое воспитание, формировать патриотическое сознание молодежи, среди которых закон об образовании, постановление ЦК КПК; «Положение о военной подготовке учащихся», разработанное министерствами просвещения и обороны. Интернет и компьютерные игры в Китае активно участвуют в развитии патриотизма, здесь существуют такие интернет-порталы, как «Китайское патриотическое воспитание», «Дом патриота», которые пользуются

популярностью у китайской молодежи [248]. Милитаристская направленность патриотического воспитания в Китае оправдана профилактикой эгоцентризма и индивидуализма, а также воспитанием дисциплины и коллективизма [80].

Об уникальности патриотизма в США пишут многие исследователи, патриотизм в США не имеет языковой, этнической, национальной основы: «Он не ищет идеалы в прошлом, он нацелен на будущее» [267]. Хотя в последние годы отношение к патриотическому воспитанию в Соединенных штатах вызвало определенную дискуссию. Одни считают, что обращение к истории страны, должно способствовать патриотическому воспитанию при условии отказа от «обеления» истории или пренебрежения исследованием противоречий между провозглашаемыми ценностями и жизненным опытом. Освещение исторических событий в патриотическом воспитании молодежи нужно, чтобы рассказать историю, которая включает в себя плохое и хорошее [252]. С другой стороны, есть мнение, что государство не должно продвигать героизированную версию своей истории. В диспутах по поводу патриотического воспитания в США все больше доминирует мнение, что патриотизму не должны учить, так как патриотизм должен быть «побочным продуктом успешной, справедливой и равноправной страны» [267]. В рамках этой дискуссии поднимается вопрос о «фальшивом» патриотизме, противопоставленном формированию информированного гражданского общества, которое признает историю и извлекает уроки из нее для решения самых насущных проблем сегодняшнего дня. Возникает вопрос и к «лояльному» патриотизму, с которым связывают патриотическое воспитание в образовательных учреждениях США. Так, Michael S. Merry пишет, что «лояльный патриотизм может привести к близорукому пониманию истории, нездоровому чувству превосходства по отношению к другим культурам и вынужденному чувству привязанности к своей Родине» [260]. Нужно отметить, что тенденция патриотического воспитания в образовательной системе США связана, по большей мере, с воспитанием критического

мышления: «В конечном счете, роль нашей системы образования заключается в том, чтобы научить студентов погружаться в проблемы, с которыми сталкивается общество, и критически мыслить о них» [267]

Обращаясь к особенностям патриотического воспитания в Германии, Л.Н. Данилова отмечает, что «у немцев неприлично не только проявлять национальные чувства, но иметь таковые» [81, с. 207]. Отсутствие патриотического воспитания в образовательных учреждениях Германии связано с крушением взглядов, сформировавшихся накануне и в период второй мировой войны. В условиях переосмысления истории патриотизм в Германии был приравнен к национализму, а любовь к родине становится под запретом. Исследование патриотизма в немецкой педагогике конца 20 века отмечалось противостоянием между представителями коммунитаризма, с одной стороны, и либеральными философами и социологами – с другой [260].

Исследователи отмечают, что у послевоенных поколений в Германии патриотизм как свойство личности, выражающееся в любви, преданности и служении своей Родине осознанно ассоциируется «с расизмом, нацизмом, воспитанием «сверхлюдей», готовых служить Рейху и верных его вождям, с военными преступлениями, холокостом и т. д.» [146, с. 242]. Особенность немецкого патриотизма в том, что гордость за национальную историю на уровне культуры и образовательных учреждений является проблемой, которую невозможно решить до сих пор. В современной Германии существуют попытки в образовании обращения к новому «естественному», «неполитическому» патриотизму через обращение к спортивным победам [81].

Таким образом, нельзя отрицать, что патриотизм во многом связан с государственной идеологией и во многом зависит от государственного устройства, поэтому так важно, чтобы воспитание любви к родине у граждан не переходило в национализм и шовинизм. Отношению национальных воспитательных систем к данной угрозе, может предупредить воспитание



терпимости, толерантности, интернационализму, уважению к культурам и достижениям других народов.

Патриотическое воспитание в России и зарубежных странах связано с понятием и восприятием патриотизма, которое трансформируется в результате социально-политических, исторических, идеологических изменений.

Историко-педагогический анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что патриотизм - это явление со сложной внутренней организацией, которое преимущественно рассматривается как неотъемлемый элемент культурного развития общества, его ценность, неразрывно связанная с понятием Родина, Отечество (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Патриотизм как формирующее личность качество необходимо рассматривать как результат воспитательного процесса, что важно учитывать при рассмотрении понятия «патриотическое воспитание». Патриотизм как педагогическое явление несет в себе функцию побуждения к принятию ценности защиты своей страны, народа, как базовый ориентир, реализуемый через деятельность, направленную на безопасность общества и государства. Так в педагогике патриотизм становится не только ценностью и целью воспитания, но и эффективным средством педагогического воздействия.

Образовательная политика в России на современном этапе уделяет большое внимание патриотическому воспитанию. Издаются нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций в области патриотического воспитания.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» выделяются следующие положения по патриотическому воспитанию: методическое сопровождение деятельности педагога, участвующего в воспитании подрастающего поколения; развитие у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества; повышение качества преподавания

гуманитарных предметов с целью обеспечения ориентации обучающихся в современных общеполитических процессах, происходящих в России и в мире; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма [203].

Современные ученые и педагоги-практики разработали и представили теоретико-практические основы патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках изучения учебных предметов (Н.Г. Егошина, Е.Л. Райхлена и др.) во внеурочной деятельности (Н.А. Абрамова, Г.Х. Ахметшина, Д.Н. Вятлев, П.И. Селезнев и др.) в работе классных руководителей (М.Л. Афанасьева, Е.М. Дударева, Л.В. Курочкина и др.) в связи с взаимообусловленностью патриотического и военного воспитания (Л.Б. Держинская, В.И. Лутовинов, В.Ю. Микрюков, П.Д. Симашенков и др.)

На основе идеи А.Н. Леонтьева о том, что формирование личности человека происходит в трех наиболее важных сферах – сознании, отношении и деятельности [128], современные исследователи процесса патриотического воспитания (О.А. Лотарева, Л.И. Манина, Т.М. Маслова и др.) выделяют основные внутренние элементы структуры патриотизма: когнитивный, эмоционально-мотивационный (ценностный) и деятельностный (поведенческий).

Исследователи выделяют следующие компоненты патриотизма:

- когнитивный компонент определяется через понимание патриотизма как любви к Родине, знание истории и традиций народа, государственной символики и правил ее применения;

- эмоционально-мотивационный компонент определяется через осознанное отношение к Родине, незыблемость уважительного отношения и ответственность за судьбу родных и близких людей, страны; потребность в активном участии в жизни общества;

- деятельностный, или поведенческий, компонент патриотизма определяется через активное, осознанное участие в социально значимой

предметно-практической деятельности, соблюдение и формирование новых, отвечающих духу времени, традиций своего народа и общества.

Важно в ситуации оценки сформированности патриотизма как социально-нравственного качества, отмечают А.Э. Симановский и Д.А. Сироткин, «чтобы для оценки уровня формирования качеств имелась шкала, которая должна быть построена в соответствии с концепцией развития этого качества, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитываемых» [189, с. 58].

Считаем, что выделенные компоненты патриотизма формируются в соответствующей иерархии и соответствуют определенному возрасту, так как должны отвечать уровням зрелости и осознанности общественных явлений. Это связано, прежде всего, с тем, что патриотизм является эффективным механизмом социализации и одним из основных средств формирования патриотизма у обучающихся является включение в общественные отношения [72, 73, 99].

Н.Н. Дубинина называет патриотизм вектором социализации, что представляет собой свободно возникающее чувство обязанности служить своему народу и Отечеству, формирующегося в результате расширения социальных связей человека, по мере осознания этой связи. Это осознание состоит в том, что жизнь человека зависит не только от самого себя, своих родных, близкого окружения, но и от судьбы и Родины, и, следовательно, ее народа в целом [90].

Таким образом, специфика феномена «патриотизм» заключается в сложной внутренней организации, преимущественно рассматривается как неотъемлемый элемент культурного развития общества, его ценность, неразрывно связанная с понятием «Родина», имеющая социально-нравственную основу как интегративное качество личности и как цель патриотического воспитания.

В современном ФГОС приоритетным направлением воспитательной работы образовательных учреждений названо формирование российской

гражданской идентичности обучающихся. В современных условиях глобализации складывается ситуация так называемых гибридных информационных войн, «направленных на разрушение духовно-нравственных ценностей и традиций, языковых концептов, подмену смыслов и понятий, изменение менталитета и идентичности личности и народа» [189, с 132]. Провозглашение цифрового мира и экономики, научного приоритета в осмыслении искусственного интеллекта связано с такими деструктивными явлениями в обществе, как размытие морально-нравственных установок и подмены понятий демократии и толерантности. В связи со сложившейся ситуацией в современных педагогических исследованиях складывается мнение о том, «что процесс воспитания личности сложнее и труднее, чем ее обучение, хотя целостный педагогический процесс представляет собой неразрывное единство» [190, с. 31].

Научный интерес представляет анализ понятия гражданской идентичности в контексте патриотического воспитания. Сам термин «идентичность» связан с потребностью человека в самоидентификации. В современных изменчивых условиях социума у человека возникают трудности с самоидентификацией, поэтому проблема идентичности и особенно гражданской идентичности встает на государственном уровне. Н.В. Сафин утверждает, что гражданская идентичность является одним из фундаментальных факторов, определяющих прочность и целостность государства на основе достижения социальной и духовной консолидации общества [190].

С точки зрения психологии, идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к той или иной позиции в рамках социальных ролей, которая формируется в процессе социализации. В результате формирования идентичности личность обретает конкретные характеристики и проявляет свою принадлежность к конкретному социуму через готовность к реализации добровольно принимаемых на себя функций и обязательств по отношению к среде и способность отвечать за результаты

своей деятельности. В результате социально-экономических изменений, процессов глобализации, интеграции общества все актуальнее становятся вопросы, касающиеся «кризиса идентичности» (И.П. Ильинская, М.Н. Очиров, А.В. Репринцев, Ю.А. Семенова и др.). Интеграция культур, культурный плюрализм в современном мире уже воспринимается как вполне обычное явление, не вызывающее культурного шока у людей [108].

Неизбежным следствием интеграции различных культур становится ослабление гражданских и патриотических чувств. По мнению И.П. Ильинской, это происходит потому, что граждане лишаются взаимной идентификации на основе коллективно разделяемых представлений о человеческом совершенстве [108]. Также современный кризис идентичности проявляется в том, что человек в условиях глобализации теряет способность самоотождествления с какой-то определенной группой людей, одновременно утрачивая и возможность ощутить себя внутри конкретной культуры [101].

Вопросы патриотического воспитания возникают в связи с формированием таких видов идентичностей, как: гражданская (Г.А. Ахметшина, О.Ю. Узунова, М.К. Приятелева и др.), национальная идентичность (Л.А. Бирюкова, М.С. Инкижекова, И.В. Наливайченко и др.), российская идентичность (А.А. Андрюшков), российская гражданская идентичность (А.Н. Вырщиков, С.В. Куликова, М.Б. Кусмарцев и др.), общероссийская идентичность (А.М. Буринов, Е.В. Горькова, Д.З. Магомедов), российская гражданская национальная идентичность (В.Ш. Сургуладзе), гражданско-патриотическая российская идентичность (Л.Д. Оболенская).

Отметим, что существует определенная тенденция к объединению нескольких идентичностей, это может быть связано с наличием одних и тех же оснований, так как педагогический аспект патриотического воспитания в процессе формирования идентичности возникает на базе принятия нравственных ценностей, развития толерантности в поликультурном обществе, воспитания патриотических чувств и убеждений, усвоения

социальных ролей, норм, правил поведения, мотивов деятельности. Для решения вопроса о месте патриотизма в процессе идентификации важно рассмотреть место патриотизма и патриотического воспитания в структуре формирования гражданской и общероссийской идентичности.

Патриотизм как один из значимых элементов гражданской идентичности возникает в связи с вопросами о социальной консолидации. О.Ю. Узунова в контексте социологического исследования поддерживает идею о том, что патриотизм является объединяющей основой гражданской идентичности: «Патриотизм, интегрированный в гражданскую идентичность как неотъемлемый ее компонент, выступает важным пунктом консолидации всего общества. Причем, это в полной мере касается патриотических ценностей, интериоризируемых в структуре гражданской идентичности, как на индивидуальном, так и на групповом уровне общественного сознания» [215, с. 169]. О.Ю. Узунова считает, что именно патриотизм, несмотря на ситуацию выбора, с которым связан процесс идентификации, является устойчивым явлением, поскольку служит важным барьером психологической защиты [215]. Данный «барьер» обусловлен, прежде всего, наличием чувства к близкому окружению, который проявляется через эмоционально-ценностный потенциал патриотизма.

Патриотизм рассматривается как эмоциональный компонент в структуре гражданской идентичности. Н.В. Коровкина считает, что эмоции отражают характер и интенсивность чувств, вызываемых у человека принадлежностью к какой-либо общности, и определяются в результате сравнения желаемого (идеального) и имеющегося (реального). Наличие чувства патриотизма, по мнению автора, является одним из показателей форсированности ценностно-смыслового и эмоционального аспектов гражданской идентичности [120]. Патриотизм как ценность не оспаривается теоретиками формирования идентичности. Сложнее определить с местом патриотизма и патриотического воспитания в технологии формирования идентичности.

Н.Ю. Корнеева рассматривает патриотизм как одну из составляющих аксиосферы гражданской идентичности: «Именно патриотизм делает зримой, «выпуклой» аксиологическую составляющую гражданской позиции. Представляя собой базовый механизм гражданской идентичности, он является не только показателем принадлежности гражданина к системе Родина – Отечество – страна – общество, но и маркером его политической, социокультурной и духовной самоидентификации» [119, с 200].

М.К. Приятелева рассматривает патриотизм как результат сформированности гражданской идентичности личности. При этом под гражданской идентичностью понимается тождественность индивида государству, статусу гражданина, оценка своего гражданского состояния, готовность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами и принимать активное участие в жизни государства и общества [175]. М.К. Приятелева считает, что деятельность образовательного учреждения и педагога является индикатором работы в направлении патриотического воспитания, результатом которого и является сформированность гражданской идентичности: «гражданскую идентичность на социокультурном уровне можно при определенных условиях рассматривать в качестве результата деятельности образовательного учреждения, результата воспитания (образования). Достижение личностного уровня гражданской идентичности невозможно без успешного формирования данного вида идентичности на социокультурном уровне, где от прямых и косвенных педагогических влияний зависит очень многое» [175, с 62].

Патриотизм рассматривается и как деятельностный элемент гражданской идентичности, который направлен на «позитивное конструирование», что способствует становлению социальной активности молодежи, приспособление к социальной реальности, включению в практики организованных совместных действий, «расширения социальной адресатности патриотизма» [241, с. 22].

Патриотизм как фактор формирования гражданской идентичности рассматривает в своей работе О.П. Семилет: «Являясь нравственным чувством и стимулятором поведения граждан, патриотизм выступает мощным фактором процесса социализации и формирования гражданской идентичности молодого поколения» [196, с. 239]. По мнению автора, именно в патриотическом отношении человека к своей стране выражается высокий уровень гражданской идентичности, что выступает его важнейшим социально-психологическим компонентом: «Патриотизм – иммунная система народа. Он представляет собой своего рода идеологический фундамент общественного и государственного здания, нравственно-политическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов» [196, с. 239].

Есть работы, в которых идентичность, гражданская, общероссийская, рассматриваются как компоненты патриотизма. Некоторые исследователи рассматривают общероссийскую идентичность как фактор патриотического воспитания. Они считают, чтобы противостоять влиянию на сознание юных граждан, необходима систематическая деятельность образовательных, общественных организаций и органов молодежной политики по формированию общероссийской идентичности как фактора патриотического воспитания и противодействия идеологии терроризма и экстремизма. О.А. Браун и М.Г. Аркузин рассматривают гражданскую идентичность в качестве психологической основы патриотизма: «Гражданская идентичность – это психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной государственной общности и отражает внутреннюю солидарность личности с ее нормами и ценностями. Таким образом, воспитание патриотизма должно начинаться с формирования гражданской идентичности» [39, с. 20]. Такая трактовка гражданской идентичности как части патриотизма связана с тем, что личность является членом большого количества групп, а идентичность представляет собой



многокомпонентную систему. Как правило, в контексте патриотического воспитания выделяют основные уровни: региональная идентичность, этническая и гражданская. Для формирования патриотизма необходимо, чтобы гражданская идентичность не просто была, но и чтобы в случае конфликта интересов именно она выходила на первое место, то есть становилась «ведущей диспозицией» [39, с. 20]. Основной задачей формирования гражданской идентичности становится формирование баланса между средовой и этнической идентичностью, в противном случае доминирование региональной или этнической идентичности имеет «риск столкнуться с явлениями национализма, воинственного этноцентризма, сепаратизма и регионализма» [39, с. 20].

Л. В. Байбородова и М. И. Рожков в своей работе показывают, насколько различно формирование гражданской идентичности в городской и сельской школе: «Воспитание гражданской идентичности школьников существенно зависит от норм, ценностей, образа жизни, отношений, характера деятельности населения, а также традиций региона, поселения, конкретного социума, при этом социальные и образовательные ресурсы, необходимые для воспитания данного качества, существенно отличаются в городской и сельской школе» [22]. Это говорит о сложности процесса формирования гражданской идентичности, в основе которой авторы отмечают особенности социума, взаимодействия и взаимоотношений поколений, социальных норм, традиций, характерного образа жизни определенной общности. Патриотическое воспитание в отличие от процесса формирования гражданской идентичности представляется менее социально детерминированным процессом.

Таким образом, в современной педагогической литературе нет единого представления о том, какое место занимает патриотизм и патриотическое воспитание в структуре формирования российской гражданской идентичности. Отметим, что формирование гражданской идентичности возникает в результате гражданского и гражданско-патриотического

воспитания, первое, на наш взгляд, так или иначе связано с нормативно-юридической стороной, тогда как второе – с духовно-нравственным становлением личности. Нужно отметить мнение С.В. Голунова, который считает, что в последнее время в научно-исследовательской работе по проблеме патриотического воспитания «возникла тенденция «вбирания» в ПВ некоторых видов воспитания, особенно гражданского, и оттеснения других (например, интернационалистического и отчасти гуманистического) на второй план» [75, с. 262]. Считаем, что понятие патриотического воспитания не должно ограничиваться понятием формирование гражданской идентичности.

В отечественной системе воспитательной работы патриотическому воспитанию исследователи отводят различное место. Так, И.Ф. Харламов и В.И. Андреев считают патриотическое воспитание частью нравственного воспитания как включение ребенка в национальную культуру в качестве ее носителя, выразителя и творца [5, 223].

Б.Т. Лихачев называет частью гражданского воспитания, где «патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран» [131, с. 360].

М.Н. Кох и Т.Н. Пешкова также рассматривают патриотическое воспитание в совокупности с интернациональным воспитанием, которое «реализуются в процессе организации работы по изучению государственных символов Российской Федерации: герба, флага, гимна, символики других стран» [121, с. 33].

Л.Р. Болотина, М.И. Рожков и Л.В. Байбородова рассматривают патриотическое воспитание как часть идейно-политического воспитания, главной задачей которого считают передать будущим поколениям человеческий опыт в его национальной форме, воспитать людей высоконравственных, образованных, духовно богатых, обладающих чувством гражданского долга и любовью к Родине [164, 182].

Патриотическое воспитание всегда было и будет актуальной задачей общества в целом и образовательных учреждений, в частности. Несмотря на накопленные знания в этой области, вопросы патриотического воспитания, как пишет М.В. Богуславский, «столь же многогранны, сколь сложны и остры, а следовательно, ответственны для тех учёных-педагогов, руководителей образования всех уровней, преподавателей и учителей, педагогов и воспитателей, которые призваны их осмыслить и разрешить» [33, с. 46].

М.В. Богуславский в историко-педагогическом контексте выделяет четыре модели патриотического воспитания: государственная, церковная, общественная и народная [33]. Элементы выделенных моделей можно встретить в определениях патриотического воспитания.

По мнению О.А. Баргилевича, патриотическое воспитание – это «составная часть общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций, религиозных, частных лиц, направленную на развитие системы ценностей и мотиваций, формирующую у граждан патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, малой Родине, готовности к труду на благо Отчества, выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины» [19, с. 216].

В.Е. Мусина определяет патриотическое воспитание в широком смысле – «это систематическая целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [150, с. 33]. В узком смысле патриотическое воспитание также ею рассматривается как систематическая и целенаправленная деятельность отдельных субъектов этого процесса. В.Е. Мусина дает определение патриотического воспитания и

с точки зрения системного подхода: «Патриотическое воспитание – это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе. И стержнем этой системы становится ведущая нравственная ценность, обуславливающая постановку цели, содержания, принципов, форм и методов воспитательно-образовательного процесса – ценность патриотизма» [150, с. 33].

С.М. Ёлкин и А.А. Косова определяют патриотическое воспитание через ценностное отношение к своему Отечеству, малой Родине, которая в большей степени характеризуется привязанностью к месту рождения и проживания, причастностью к истории и культуре народа, сознанием гражданской ответственности, основанной на семейных, духовных и нравственных ценностях. Таким образом, патриотическое воспитание – это «формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству» [95, с. 15].

Педагогический словарь (2008) дает такое определение патриотического воспитания: «Воспитание патриотическое - систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины» [165, с 88].

М. Тошев и Ф. Рамазанова патриотическое воспитание рассматривают с точки зрения совокупности форм и методов педагогического воздействия, которые направлены на объект воспитания для формирования у него определенных социально-нравственных качеств [212, с. 22].

Патриотическое воспитание И.З. Сковородкина определяет как «целенаправленное, планомерное формирование у личности любви к Родине, преданности и готовности служить своей Родине, что в совокупности составляет такое качество как патриотизм» [200, с. 257].

В словаре по образованию и педагогике В.М. Полонский трактует понятие патриотическое воспитание как «целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости,

гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите» [170, с. 90].

Е.Н. Шиянов патриотическое воспитание рассматривает как «составную часть гражданского воспитания, нацеленную на формирование в человеке чувства гордости и сопричастности к Родине. Это один из видов специально организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса» [163, с. 317].

А.К. Быков, трактуя патриотическое воспитание, акцентирует внимание на статусе субъекта воспитания: «Под патриотическим воспитанием подрастающего поколения в системе образования понимается систематическая и целенаправленная деятельность органов управления образования и образовательных организаций по формированию у подрастающего поколения любви к Родине, чувства верности своему Отечеству, патриотических знаний, убеждений и установок, социально позитивных отношений, поведения и деятельности, потребности в самосовершенствовании» [44, с. 50].

А.Н. Чаленко рассматривает патриотическое воспитание с позиции личностного подхода «деятельностью всех субъектов образовательного процесса в региональной среде не только в развитии культурных свойств и личностных качеств, но и в поиске путей достижения успеха в учебе, а в будущем – в построении профессиональной карьеры» [229, с. 93].

Конкретизирует определение патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников Т.М. Маслова: «Под «патриотическим воспитанием младших школьников» мы понимаем целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания, направленный на освоение позитивного эмоционально-ценностного отношения к ближайшему окружению (среде и людям), проявляющегося в разнообразной деятельности и поведении» [142, с. 309].

А.А. Вахобов определяет патриотическое воспитание как часть общего воспитательного процесса, как «систематическую и целенаправленную

деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [46, с. 47].

Г.Х. Ахметшина патриотическое воспитание рассматривает как основу формирования гражданской идентичности, но при этом патриотизм рассматривается не как идеологическая основа, а как общечеловеческое явление. В связи с этим понятие «патриотизм» приобретает в значительной степени гуманистические черты, что способствует его общенаучному осмыслению: определению специфики содержания современного патриотизма; предложению стратегии и модели патриотического воспитания, акцентирующих внимание на развитие личностного, группового, национально-государственного и общечеловеческого патриотизма [15].

Теоретический анализ научной литературы, посвященной проблеме патриотического воспитания, показывает, что трансформация понятия «патриотизм» происходила, прежде всего, в результате социально-политических изменений. Историко-педагогический анализ научной литературы показывает, что «патриотизм» - это явление со сложной внутренней организацией, преимущественно рассматривается как неотъемлемый элемент культурного развития общества, его ценность, неразрывно связанная с понятием «Родина», имеющая социально-нравственную основу как интегративное качество личности и как цель патриотического воспитания.

Отражение новой парадигмы отечественного образования является проблемой формирования идентичности личности и ставит вопрос об определении места патриотизма и патриотического воспитания в структуре формирования идентичности: гражданской, российской, национальной, общекультурной. Педагогический аспект патриотического воспитания в процессе формирования идентичности возникает на базе принятия

социально-нравственных ценностей, усвоение социальных ролей, правил, норм, мотивов поведения.

Осуществляться патриотическое воспитание в практике общеобразовательных организаций должно с учетом преемственности возрастных и индивидуальных особенностей. Патриотическое воспитание мы определяем как организованный, целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на возникновение единства и высокого уровня когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов патриотизма.

## **1.2. Патриотическое воспитание младших подростков во внеучебной деятельности**

Патриотическое воспитание подростков является важной задачей современного образования. Данная задача реализуется через ряд форм и направлений работы с обучающимися в образовательном учреждении.

С позиций современной педагогической науки воспитание представляется как педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков). Несмотря на ориентированность воспитательного процесса на субъектное взаимодействие, вопрос о развитии субъектности обучающегося в контексте патриотического воспитания не поднимается.

На сильную субъектную позицию педагога в процессе патриотического воспитания указывает В.Е. Мусина, называя объектом патриотического воспитания ребенка, который в условиях образовательной организации является «воспитанником», находящимся в возрасте детства и юности, когда человек еще не обладает развитым, зрелым самосознанием, не утвердился в жизненных планах и открыт к воспитательным воздействиям. В данном случае патриотическое воспитание «предполагает определенное

противопоставление субъекта и объекта деятельности: человек противопоставляет себе объект деятельности как материал, который сопротивляется воздействию на него человека и должен получить новую форму и свойства, превратиться из материала в продукт деятельности» [150, с. 39].

Данная позиция показывает всю сложность патриотического воспитания детей и связана она, прежде всего, с тем, что субъектная позиция педагога определяется субъектностью гражданина, патриота, что выражается в личностной позиции как системе ценностно-смысловых отношений к социокультурному окружению, к себе, к своей сформированной гражданской идентичности и гражданско-патриотической деятельности. Тогда как у ребенка, воспитанника в силу возраста и социального положения не сформирована система смыслов и ценностей, которая определяла бы структуру мотивов личности, характер ее деятельности и взаимоотношений с внешним миром, что и определяется как субъектность [147].

Таким образом, одной из задач современного процесса патриотического воспитания становится развитие субъектности обучающегося. Благодаря развитию субъектности, личность может эффективно противостоять негативному и деструктивному психологическому воздействию извне и, имея собственную, уникальную систему ценностей, способна «сделать свободный выбор в пользу поддержки и равноправного диалога с государством» [147].

Ведущей целью патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательной организации является воспитание патриота.

Младший подростковый возраст рассматривается в педагогических исследованиях как благоприятный для воспитания патриота, так как именно для данного возрастного периода свойственно стремление к самопознанию, к самосовершенствованию, социальной активности, есть задатки и силы для созидания [161, 192, 209, 222].

Подросток принципиально отличается от ребенка и от взрослого, именно это пограничное состояние привлекает педагогов исследователей, так



как представляет собой сложный период в жизни уже не ребенка, но еще не взрослого. Исследователи отмечают, что особенности подросткового возраста связаны с физиологическими изменениями организма, развитием познавательной сферы и самосознания [56, 106, 219, 228]. Подростковым возрастом, как правило, считается возраст от 11 до 17 лет, это довольно большой отрезок времени, поэтому принято выделять еще и младший подростковый возраст, который соотносят с периодом 11-13 лет.

В.В. Белкина характеризует подростковый возраст как «период становления Я-концепции личности, как кризисный период, когда активно осуществляются процессы самоидентификации и социализации личности, является важным с точки зрения грамотного и целенаправленного сопровождения данных процессов, где важную роль имеет согласованная позиция всех участников образовательных отношений» [24, с. 105].

О.В. Грашина и В.В. Полякова утверждают, что воплощение потенциальных возможностей личности требует опоры на имеющиеся у него представления о самом себе, о своих способностях, потребностях, ценностях, то есть на положительный «образ Я».

«Образ Я» – динамическое образование личности. «Образ Я» есть предпосылка и следствие социального взаимодействия человека. Фактически индивид обладает множеством «образов Я», в определенных ситуациях взаимодействия с социумом одни из них выходят на первый план самосознания [71].

Если говорить о психологических исследованиях, посвященных подростковому возрасту, то стоит отметить иерархию следующих понятий: «образа Я» и «Я - концепция». «Я - концепция», как осознаваемая, рефлексивная часть личности считается новообразованием старшего подросткового возраста, а вот «образ Я» - формируется в период младшего подросткового возраста. Ребенок в этом возрасте переходит к качественно новому осознанному отношению себя как члену общества. Формируется «образ Я» как целостная и непротиворечивая система знаний о себе и своем

месте в мире, соответствующей реальной действительности и индивидуальным представлениям подростка, определяются внутренние критерии для самооценивания. Происходит это, по мнению А.В. Четвертковой, через осознание самого себя, своих мотивов и потребностей, своей позиции в отношениях с окружающими людьми. Поэтому ребенок переключает внимание с взрослых на сверстников, так как именно среда сверстников определяет самоощущение ребенка, реализует его потребность в признании и самоутверждении. Тем не менее, взрослый продолжает оставаться важным и значимым для подростка, несмотря на акты негативизма и отстранения [231].

Наличие кризисных периодов на этапе взросления ребенка определяет одну из важнейших задач образовательной организации – обеспечение социальной и психологической безопасности подростков в образовательной среде. Выделение особенностей кризисных периодов подросткового возраста основано на культурно-исторической концепции Л.В. Выготского и специфика их протекания зависит от социально-экономического положения в обществе, в котором воспитывается подросток. Введение Л.В. Выготским изучения особенностей социальной ситуации развития современного подростка становится эффективным методическим приемом, который позволяет определить направления и условия оптимизации психического и личностного развития ребенка [56, 57].

Современную социокультурную среду можно охарактеризовать следующими явлениями: нестабильностью экономической, социальной и политической ситуации; коммерциализацией дополнительного образования, отделением ребенка от культурных традиций общества; неравным доступом к ресурсам и возможностям, большим материальным расслоением, снижением мотивации родителей к общению с детьми в виду отсутствия времени, перемещением среды общения подростков в виртуальное пространство и т.д. Под влиянием данных факторов происходят изменения современного подростка на уровне психологии личности [214].

Изменения личности проявляется через негативную динамику культурных и социальных ценностей подростков, выявляются тенденции к росту индивидуализма, снижению социальной компетентности, кризис социализации. В этой ситуации осуществление патриотического воспитания становится крайне сложным, так как ребенок зачастую оказывается вне коллектива. Нет сомнения в том, что воспитательное взаимодействие, которое возникает в учебной и внеучебной деятельности, оказывает на подростков разнообразные воспитательные влияния, идущие от различных сторон жизни коллектива.

Даже в небольшом коллективе отражаются общественные отношения, на основе которых у ребенка могут развиваться свои материальные и духовные потребности, формироваться мотивы поведения и деятельности [13].

Тенденции последнего времени таковы, что ценностные системы все более обращены к личным целям и современная социальная ситуация развития говорит о приоритетах в обществе, связанных все больше с удовлетворением материального состояния. Тем актуальнее является вопрос патриотического воспитания детей и подростков в современных условиях развития общества, что отражено в современных педагогических исследованиях (Ю.А. Веткин, М.Г. Домбровская, В.В. Лобанов, М.А. Петрунина, М.А. Халбанов и др.)

Психологи, изучающие содержательную структуру социальной ситуации развития личности, выделяют в ней объективные и субъективные компоненты. Обозначается приоритетная роль субъективного компонента, определяющего степень активности личности в отношении воздействий внешней среды [9].

Ведущей роль субъективного компонента социальной ситуации развития личности является потому, что проблемы в развитии ребенка формируются лишь в тех случаях, когда присутствует субъективное негативно окрашенное переживание ребенком этих внешних негативных

условий. И, наоборот, в условиях объективного благополучия при негативных субъектных оценках могут произойти нарушения в развитии личности.

Конечный результат влияния объективных воздействий (социальных контекстов, особенностей взаимоотношений) определяется содержанием преломления их через субъективную реальность ребенка, который занимает во взаимодействии с социальной средой активно-действенную позицию [9].

Младший подросток может выступать полноценным субъектом в общении со сверстниками, но при этом не принимать ответственность за свою учебную деятельность и не проявлять активности и заинтересованности в процессе патриотического воспитания [61].

А.Э. Симановский и Д.А. Сироткин пишут, что «субъектом ребенок становится только тогда, когда интериоризует систему общественных отношений, способность одновременно занимать позицию исполнителя деятельности (подчиненного) и ее организатора (начальника)» [198, с. 295]. Такой подход помогает осмыслить ситуацию взаимоотношений взрослого и ребенка с позиции передачи субъектных качеств от взрослого ребенку. Данный процесс требует создание особой ситуации взаимодействия между взрослым и ребенком, позволяющей обучающему брать на себя определенные полномочия и формировать качества «субъектности»: инициативу и ответственность. А.Э. Симановский и Д.А. Сироткин приходят к выводу, что «аналогичная ситуация складывается и по отношению к другим деятельности, которые осваивает ребенок: учебной, спортивной, профессиональной» [198, с. 296].

Исследователи отмечают, что одна из особенностей патриотического воспитания младших подростков состоит в формировании патриотизма как социально-нравственной потребности.

Т.М. Чурекова и И.В. Москаленко считают, что наиболее благоприятным для целенаправленного процесса формирования нравственных ценностей и патриотического воспитания как нравственной

воспитательной категории является младший подростковый возраст. «В этом возрасте начинается интенсивное осмысление себя и своих взаимоотношений с окружающими людьми, что позволяет выделить в качестве задачи-доминанты осмысление нравственных ценностей и актуализацию их смыслов» [233, с. 126].

Г.А. Цукерман называл младший подростковый возраст «ничейная земля» [228], так как ребенок в этом возрасте уже не является обучающимся начальной ступени образования и еще плохо ориентируется в условиях организации обучения среднего звена. Как раз этот период перехода из одного звена обучения в другое вкупе с физиологическими и психологическими изменениями, а также особенностями социального окружения и становится определяющим в становлении личности. Отмечается, что в этот период учебная деятельность перестает быть ведущей, в связи с этим происходит формирование новых ценностей, связанных с взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. Ценность общения появляется в связи с возникновением чувства взрослости. По определению Д.Б. Эльконина, чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность [244].

Для патриотического воспитания этот период чувства взросления становится благоприятным в плане формирования мотивационного компонента личности, так как в этот период начинает оценивать свое поведение и анализировать результаты своей деятельности. Д.И. Фельдштейн отмечает, что на первой стадии младшего подросткового возраста, в 10–11 лет, подростки осознают и рефлексиируют в основном отдельные поступки, на второй стадии, в 12–13 лет, они анализируют свой характер и отношения с людьми, в первую очередь, со сверстниками [219]. Развитие рефлексии в контексте патриотического воспитания становится необходимым условием для формирования социально активной личности. Можно утверждать, что

рефлексивно-аналитическая деятельность в младшем подростковом возрасте становится одной из важных основ формирования самосознания, самоопределения человека, его самовоспитания, а следовательно, это благоприятный период для формирования эмоционально-мотивационного и деятельностного (поведенческого) компонентов патриотизма.

Рефлексия предполагает формирование Я-концепции, образа-Я. А.Э. Симановский и Д.А. Сироткин на примере младших школьников отмечают, что в «контексте патриотического воспитания формирование Я-образа предполагает осознание себя как представителя определенного этноса, как гражданина своей страны. Вместе с тем рефлексия позволяет учащемуся наметить личные цели и осмыслить свое поведение и свою деятельность, с точки зрения своего отношения, с ближайшим социальным окружением, народом, государством» [198, с. 60]. Нужно отметить, что преемственность патриотического воспитания достигается именно с учетом переходного периода, когда возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника и младшего подростка не имеют существенных различий, но имеет характеристики переходного этапа в связи с становлением Я - идентичности, то есть появление осознанного образа самого себя через своё «отражение» в коллективе сверстников и в отношениях со взрослыми.

В современных реалиях встречается тенденция некоторого противостояния взрослых, участвующих в создании воспитательного пространства подростка. С одной стороны, это родители, семья, а с другой – педагоги. Часто воспитательная позиция тех и других не совпадает, вступает в противоречие, такая ситуация наблюдается и в контексте патриотического воспитания. В общеобразовательной организации патриотическое воспитание – это организованный процесс, тогда как в семье имеет бытовой, стихийный характер. Само понимание патриотизма из-за многозначности этого явления становится сложным и часто противоречивым. Поэтому в современной педагогической литературе часто ставится вопрос о

взаимодействии семьи и образовательной организации в патриотическом воспитании детей разного возраста.

Вопрос о значении в жизни современного подростка информационного пространства также является актуальным для современной педагогики. Взаимодействие младших подростков со сверстниками происходит не только в стенах образовательной организации и организациях дополнительного образования, современный исторический период примечателен тем, что уже в младшем подростковом возрасте ребенок приобщается к общению в социальных сетях. Информационное пространство и сетевое общение занимают важное место в структуре досуга современного подростка.

Исследования В.С. Собкина показали, «что интенсивная включенность подростка в социальные сети обусловлена двумя обстоятельствами: не сложившимися социально-психологическими отношениями в школе и несформированностью позитивной мотивации к учению» [202, с. 100]. С одной стороны, в современных общественных отношениях пропагандируется применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, с другой стороны, проявление интереса подростка к вопросам, не соответствующим его возрастному восприятию, делает информационное пространство небезопасным на пути формирования личности.

Современные компьютерные технологии с их коммуникативными, информационными, развлекательными возможностями, с одной стороны, являются мощным средством интеллектуального развития ребенка, с другой – средством разрушения личности, подменяя мир реальных отношений и действий ребенка компьютерными моделями [180].

Для профилактики интернет-зависимости детей младшего подросткового возраста может выступать наряду с дополнительным образованием организация внеучебной деятельности как средства формирования ценностного понимания социальной действительности и включение подростка в мир реальных отношений [40].

Новым направлением в педагогических исследованиях становится изучение роли социальных сетей в патриотическом воспитании. Е.Г. Ефимов, уделяя внимание изучению социальных сетей, показывает актуальность исследования этого пространства для педагогики как науки. Автор констатирует, что виртуальное пространство становится воспитательной средой для подрастающего поколения и отмечает, что одним из условий успешного осуществления программ по развитию патриотизма является его соотнесенность духу времени [94].

Формы и методы распространения патриотических идей во многом определяет успешность их восприятия целевой аудиторией, поэтому одним из основных причин малой эффективности патриотического воспитания в подростковой среде Е.Г. Ефимов считает отсутствие в современной российской культуре синтеза патриотизма и массовой культуры в интернете и социальных сетях [94].

Одной из форм организации жизнедеятельности младшего подростка психологи называют субкультуру. Так возникает стремление к субкультуре как возможности проявления своей самостоятельности, независимости и индивидуальности. Появление обширного перечня молодежных объединений исследователя связывают с постепенной утратой обществом традиционно российского патриотического сознания (Е.Г. Каменский, И.С. Шаповалова, Л.Н. Шмигирилова, И.А. Попп, И.С. Попп, И.С. Шахнович). Некоторые исследователи связывают данную ситуацию с экономической дезинтеграцией, социальной дифференциацией общества, девальвацией духовных ценностей, что оказало негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, снизило воспитательное воздействие культуры, искусства и образования как одних из важнейших факторов формирования патриотизма [133].

Негативной тенденцией последних лет в молодежной среде в целом и подростковой, в частности, появление субкультур, связанных с



криминальной культурой. Е.С. Тонких и Е.А. Брылева считают, что причина данной ситуации связана с одним из проявлений правового нигилизма.

Правовой нигилизм проявляется в отрицании права как социального института, как средства регуляции взаимоотношения людей, как системы правил поведения [211]. Для борьбы с правовым нигилизмом необходимо планомерное правовое воспитание и, конечно, патриотическое воспитание.

Одним из эффективным средств борьбы с правовым нигилизмом в целом и образованием криминальных субкультур в подростковой среде, в частности, исследователи называют работу патриотических общественных организаций. И.А. Попп, И.С. Попп, И.С. Шахнович считают, что основные причины вовлечения молодежи в криминальные субкультуры (отсутствие альтернативы для самореализации, «понятийные» отношения, принадлежность к значимой группе, романтизация дружбы, игровые технологии и др.) равнозначно способствуют включению подростков в деятельность патриотических объединений, которые воспитывают духовный стержень, формируют традиционные взгляды на историю и культуру своей Родины. Эффективным механизмом противодействия вовлечению несовершеннолетних в криминальные субкультуры становится активизация деятельности военно- и гражданско-патриотических клубов с их героико-патриотическим воспитанием молодежи, вовлеченной в деятельность волонтерских организаций, поддерживающих ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда – конкретных людей, живущих рядом, родственников современных молодых людей [171].

Некоторые исследователи считают, что субкультуру как социальное явление нужно использовать в целях патриотического воспитания, создать патриотическую субкультуру в молодежной среде. В.В. Дементьева пишет: «В эпоху постмодерна, когда господствует новый тип мировоззрения, принципиально новая реальность - реальность, лишенная каких бы то ни было морально-ценностных, логико-эвристических, феноменально-эмпирических и любых других, спроецированных на поиск универсального,

оснований, может быть изменен смысл функционирования молодежных субкультур. Если ранее они сами были в числе провокаторов разрушения традиции, «вечных ценностей», закономерностей, правил, норм, идеалов, то теперь эту же силу можно повернуть вспять и направить в конструктивное русло, обратно к истокам - к воссозданию ценностей, которые некогда были опровергнуты - и главная из них – патриотизм» [82, с.169].

Формирование патриотизма во многом зависит от сенситивных особенностей возраста. Исследователи считают, что формирование патриотизма происходит с приобретением общественно необходимых качеств личности, развитием сознания, в том числе и правового, что и происходит в процессе социализации (Г.Я Гревцева, М.Г. Домбровская, И.Я. Мурзина, С.В. Казакова, С.Б. Целиковский и Е.С. Сальникова).

Наиболее интенсивным периодом социализации считается детство и подростковый возраст. О.В. Грашина и В.В. Полякова утверждают, что в младшем подростковом возрасте активно создаются разные компоненты «образа Я»: «психическое Я», «физическое Я», «социальное Я». Социальное «Я» младших подростков дифференцируется, они описывают себя как носителей большинства социальных ролей, не всегда полно понимая причины дифференциации своего поведения.

Е.В. Комаровская, М.В. Станякина, М.В. Садикова, изучив совокупность личностных черт младших подростков, выявили следующие характерные черты: тенденцию к высокой выраженности социальной смелости, общительности, возбудимости, нервного напряжения, склонности к самоутверждению и чувствительности, тенденции к снижению выраженности вербального интеллекта и уверенность в себе [116].

С точки зрения социологии, личность подростка формируется в результате многочисленных факторов, среди которых Н.Н. Дубинина отмечает наиболее важные: институциональный (образовательные учреждения, СМИ, общественные организации); традиционный (присвоение эталонов близкого окружения); стилизованный (комплекс поведенческих

проявлений, типичных для подростков); межличностный (авторитета наиболее значимых лиц); рефлексивный (внутренний диалог между различными «Я» как реакция на переживания [90]. Н.Н. Дубинина считает эффективной социализацией баланс адаптации и обособления. В плане патриотической социализации, а именно такую дефиницию выделяет автор в своей работе, активное вхождение в жизнь сопровождается переходом от сознания «Я в обществе» к сознанию «Родина во мне» [90, с. 19].

Отдельные черты «образа Я» младшего подростка занимают позицию психологической защиты, сочетание различных «образов Я» дисгармонично. Поэтому процесс формирования положительного «образа Я» подростков требует последовательного психолого-педагогического сопровождения. Такое сопровождение, по мнению специалистов, можно создать в процессе внеучебной деятельности [21, 40, 71, 227].

Внеучебная деятельность – это «посильная возрасту социализация» [158, с. 46], главной особенностью которой является то, что она реализуется за пределами образовательной системы, в частной жизни учащегося, в соответствии с его индивидуальными запросами, реальными условиями и возможностями [158].

Воспитательный процесс во внеучебное время в общеобразовательных организациях складывается из следующих компонентов: внеучебной деятельности обучающихся, внеучебной работы педагога с обучающимися, системы управления внеучебной деятельностью. В педагогической литературе внеучебное время – это свободное от учебы и насущное для удовлетворения потребностей учеников время, когда они по собственному выбору определяют тот или иной вид занятий [14].

Исследователи отмечают, что внеучебная деятельность в наибольшей степени способствует раскрытию внутренних качеств каждого ребенка, расширению специальных знаний, самореализации его творческого потенциала: «Внеучебная деятельность создает такую атмосферу, которая стимулирует проявление творчества, активизирует детские творческие

ресурсы, пробуждает личное отношение к настоящему искусству и способствует накоплению личного эмоционального опыта» [54]. Патриотическое воспитание младших подростков в условиях внеучебной деятельности способствует продуктивному общению со сверстниками и формированию коллектива. По мнению Д.Б. Эльконина, сверстник приобретает особую значимость, для подростка гораздо важнее мнение одного сверстника, чем ценности всех значимых для него прежде взрослых. Включение подростков во внеучебную деятельность в пространстве общеобразовательной организации становится важной частью всей воспитательной системы [244].

Так как внеучебная деятельность – это непосредственное взаимодействие обучающихся и педагога, личность педагога играет важную роль во взаимодействии с детьми младшего подросткового возраста. Одним из важных условий организации внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию становится привлечение родителей и близких родственников младших подростков.

Основной задачей в решении проблемы патриотического воспитания исследователи видят в организации во внеучебное время взаимодействия представителей образовательной организации с родителями, чтобы активизировать педагогическую деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Первостепенными становятся такие задачи, как систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, привлечение родителей к активному участию в формировании потребности в самообразовании, так как патриотическое воспитание иногда требуется самим родителям [191].

Для достижения высокого результата в воспитании патриотических чувств обучающихся, по мнению И.М. Витковской и Ю.Л. Михайловой, необходимо применять нетрадиционные методы воздействия на нравственную и эмоциональную сферу ребёнка. В качестве таких методов предлагается использовать включение обучающихся во внеучебное время в

проектную деятельность, так как «само определение этой технологии позволяет предположить, что в ходе ее использования уделяется достаточно место эмоциональному развитию субъекта» [52, с. 209]. Проектная деятельность в основе своей направлена на воспитание творческого человека.

Исследователи отмечают, что патриотическое воспитание должно иметь творческую направленность. В основе патриотического воспитания существует идея о творческом человеке, который сможет не только участвовать в формировании будущего Российского государства, но и нести нравственную и гражданскую ответственность за свои действия, проявляя при этом патриотические навыки поведения в ситуациях выбора. Значение культурных и досуговых мероприятий, а следовательно, и форм внеучебной деятельности в контексте воспитания творческого человека увеличивается.

В.А. Романов предлагает в качестве внеучебной деятельности организацию театрально-исторического кружка, цель и задачи которого должны определяться необходимостью организации содержательного досуга, патриотического воспитания, приобщения подростков к своей культуре и искусству, через активное воспитательное воздействие на участников. Он пишет: «Главный замысел в организации театрально-исторического кружка, по нашему мнению, создать реалистичный, совершенный образ, который несет в себе патриотическую идею, раскрывающую важнейшую объективную истину общечеловеческих ценностей, которая важна для учащихся» [183, с. 167].

Н.А. Мельникова считает, что воспитывать патриотизм у младших подростков необходимо через включение в социальные проекты, так как это предполагает такую деятельность, которая способствует воспитанию у учащихся патриотического сознания, патриотических чувств, патриотических убеждений и содействует выбору правильного способа поведения [144]. В практике основного общего образования социальное проектирование стало распространенным явлением во внеучебной деятельности. Стратегической целью включения в социальные проекты

Н.Л.Винниченко, В.В. Обухов называют обеспечение духовно-нравственного становления личности подростка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, патриотического воспитания, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике [51].

М.Н. Хромова рассматривает патриотическое воспитание подростков на основе традиций общеобразовательной организации, определяя этот процесс как «целенаправленный процесс, ориентированный на сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к истории школы и культурному наследию народов России» [225, с. 51]. Традиции образовательной организации, реализующиеся в деятельности социальные связи между субъектами педагогического процесса, являются своеобразным способом накопления, хранения и передачи социального опыта. В основе всех традиционных внеучебных мероприятий лежит активное привлечение к их проведению родителей и близких людей обучающихся, что позволяет достичь результативности в формировании патриотизма подростков и положительно влияет на детско-родительские взаимоотношения.

Одной из приоритетных задач образовательного учреждения в области патриотического воспитания является здоровьесбережение своих граждан через физическое и интеллектуальное развитие, совершенствование двигательной активности и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического и патриотического воспитания. Решение этой задачи возможно при использовании средств физической культуры во внеучебной деятельности младших подростков в единстве с патриотическим воспитанием, что должно способствовать формированию личности как деятельного, здорового, развивающегося гражданина для своего Отечества. Считаем, что содержание и методы организации таких занятий в поле физической культуры должны отвечать следующим

требованиям: воспитательной и военно-патриотической направленности; массовости; свободному выбору ребенком вида занятий по физической подготовке, этот процесс должен обеспечить единство воспитания и самовоспитания ребенка. Внеучебные формы занятий по физической культуре могут реализоваться через следующие направления: военно-прикладную физическую подготовку; оздоровительную тренировку; профильную спортивную подготовку; физкультурно-оздоровительную деятельность в режиме дня [54].

Н.Н Зорина предлагает повышать эффективность процесса воспитания патриотизма обучающихся средствами краеведения, так как, по ее мнению, «формирование патриотических чувств происходит лишь тогда, когда ребёнок соприкасается с ценностями, традициями, историей не по книгам, а воочию» [100, с. 109]. Автор приводит пример эффективного воспитания патриотизма в сельской образовательной организации, где на базе краеведческой работы во внеучебной деятельности обучающиеся включаются в активную социальную деятельность совместно с клубом ветеранов, с предприятиями, где работают родители учащихся, семьями воспитанников, с главой сельской администрации, со службой МЧС, с учреждениями правозащитными. Знакомство с культурой всего народа или людей, проживающих в родном крае, является одной из популярных средств патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности [100].

Е.В. Яковлева и Д.В. Иванова считают, что в патриотическом воспитании младших школьников особое место нужно отводить краеведческому материалу. В практике патриотического воспитания на ступени начального образования целесообразно использовать познавательные экскурсии с региональной направленностью, что способствует постепенному расширению ценностно-смысловой сферы личности. В ходе ряда экскурсий, построенных в определенной логике, когда обучающиеся узнают историю своего города и региона, культуру народа, его

традиции и обычаи, знакомясь с историческими артефактами и ценными музейными экспонатами. По мнению авторов, «атмосфера музейного пространства способствует формированию у младших школьников нравственных качеств, закрепляет эмоциональную отзывчивость» [247, с. 261]. Экскурсии с региональной направленностью можно рассматривать как средство патриотического воспитания младших подростков. В логике посещения экспозиций от музеев города до лучших музеев страны с коллективом класса, проявление новых, ярких эмоций дает возможность выйти из привычного повседневного мира, может способствовать формированию ценностного отношения к городу и региону как значимой части большой страны.

А.В. Рыбаков рассматривает патриотическое воспитание в русле культурологического подхода, который заключается в осознании и принятии норм и ценностей своего народа, желании их сохранить, уважая культурные традиции других этносов. Он считает, что «полноценное воспитание патриота, гордящегося своей страной и стремящегося к ее процветанию, невозможно без серьезной и глубокой краеведческой работы» [186, с. 85]. Одним из действенных средств патриотического воспитания является приобщение подростков к традициям отечественной народной культуры. Так, народная педагогика аккумулировала накопленный веками опыт воспитания, который может быть использован сегодня во внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность, включающая традиционные средства физического воспитания, реализует воспитательные задачи и патриотического, и физического воспитания. Одним из видов такой деятельности, включенной в воспитательное пространство образовательных учреждений, С.М. Ёлкин называет народные игры и праздники [96].

И.И. Дереча и А.С. Наумчик, рассматривая проблему патриотического воспитания, считают, что одним из значимых средств формирования патриотизма является школьный музей, так как в процессе приобщения обучающихся к духовно-историческому наследию родного края через



практическое участие в сборе и хранении различных артефактов прошлого является значимым средством патриотического воспитания. Обучающиеся, непосредственно участвуя в работе школьного музея, получают наиболее конкретные и образные представления об истории и культуре своего края, учатся сопоставлять связь малой Родины с историей России [84]. И.И. Дереча и А.С. Наумчик особо отмечают значение школьного музея в проектной деятельности обучающихся, направленной на патриотическое воспитание. Материалы школьных и краеведческих музеев, по мнению авторов, должны стать основой научно-исследовательских работ школьников во внеучебной деятельности старшего, среднего и младшего звена [83]. Исследователи показывают, что процесс сбора и обработки информации об исторических событиях и выдающихся личностях дает положительный результат на формирование патриотического сознания обучающихся.

Н.Ф. Беляева, Е.П. Пятыркина также отмечают большую роль в патриотическом воспитании подростков музеев, которые являются «важным источником формирования любви к родному краю, Отчизне, позволяют растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни односельчан, прадедов и дедов, событий из истории своего села, района» [29, с. 33]. Работа в музее общеобразовательной организации становится эффективным средством патриотического воспитания во внеучебной деятельности обучающихся, так как основана на поиске, открытии, творчестве.

Х.Н. Магомедова рассматривает роль туристско-экскурсионной работы с обучающимися в организациях патриотического воспитания детей. Она считает организацию и проведение походов, экскурсий, путешествий, соревнований юных туристов одним из наиболее эффективных методов воспитания патриотизма и обязательной формой внеклассной и внешкольной работы с учащимися [136].

П.И. Селезнев на основе опыта социально-реабилитационных центров для сочетания процессов физического и патриотического воспитания

предлагает использовать формы туристско-краеведческие направления. По его мнению, туристические слеты оказывают действенное и сильное влияние на патриотическое воспитание детей, способствуют изучению ими родного края, популяризации туризма, приобретению и закреплению некоторых элементов туристских и военно-прикладных навыков и умений. При этом активно используются средства физической культуры. Знания и сведения, которые ребята получают при этом, расширяют их кругозор, оказывают влияние на физическое развитие и формирование их характера, усиливают их положительные чувства к Родине и народу [192]. П.И. Селезнев отмечает, что использование в работе по патриотическому воспитанию подростков во внеучебное время форм физкультурно-оздоровительного и спортивного направления имеют значительный потенциал в укреплении здоровья, общефизической подготовке и содержат обязательный эмоциональный фактор [192].

В современных условиях патриотическое воспитание младших подростков во внеучебной деятельности должно осуществляться с учетом современных технологий. Т.Н. Таранова рассматривает формирование патриотизма обучающихся в условиях средствами виртуального музея. Она считает, что патриотическое воспитание в условиях интеграции виртуальных музеев и реально действующих музейных центров может обеспечить социальное объединение граждан разных поколений, что способствует культурной преемственности отечественных идеалов: «виртуальный музей становится центром работы исторических и патриотических объединений школьников, где деятельность в виртуальной среде дополняется различными формами работы патриотического воспитания: историческими квестами, фестивалями солдатской песни, выставками, заседаниями исторических клубов и деятельностью волонтеров, повышая тем самым активность школьников в социально значимой творческой деятельности» [210, с. 23].

Некоторые исследователи считают, что в патриотическом воспитании подростков во внеучебной деятельности важная роль принадлежит теории

интеграции. Теория педагогической интеграции предполагает инновационные формы взаимодействия и взаимовлияния разных дисциплин учебного плана, а также связь учебной и внеучебной деятельности. В современной педагогической практике появляются инновационные формы патриотического воспитания детей и молодежи во внеучебной деятельности, среди которых можно выделить квест-игры, экскурсии в виртуальные музеи, флешмобы, конкурсы социальной рекламы, конкурсы презентаций, викторины в социальных сетях, виртуальные выставки, создание мотиваторов и видеороликов патриотической тематики.

Сложность младшего подросткового возраста для формирования патриотизма требует оптимальной и эффективной технологии социально-педагогического процесса взаимодействия взрослого и подростка. Если обобщить психологический образ младшего подростка, то младший подросток – это формирующаяся личность на этапе противоборства двух противоположных явлений: с одной стороны, эгоцентризма, а с другой – активного восприятия мнения своего окружения. В данных условиях задача педагога – создать такие условия, чтобы это внутреннее противостояние не мешало формированию личности, а наоборот, стимулировало развитие в результате рефлексии новых связей, отношений, действий, на которых и должно базироваться формирование компонентов патриотизма от когнитивного и эмоционально-мотивационного до деятельностного.

Таким образом, наиболее актуальные формы внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков реализуются через традиционные формы внеучебной деятельности, существующие в практике патриотического воспитания образовательных организаций:

- работа в музее общеобразовательной организации, в результате которой происходит приобщение подростков к духовно-историческому наследию родного края, страны;

- туристско-краеведческая и туристско-экскурсионная работа, которая способствует изучению родного края, приобретению и закреплению некоторых элементов туристских и военно-прикладных навыков и умений;

- участие в мероприятиях спортивной направленности, нацеленное на здоровьесбережение, подготовку к труду и защите;

- организация кружковых форм, способствующих воспитанию творческого человека, который сможет не только участвовать в формировании будущего Российского государства, но и проявлять патриотические навыки поведения в ситуациях выбора;

- использование средств народной педагогики, такие как народные игры и праздники, которые являются традиционными в отечественной народной культуре и вобрала в себя воспитательный потенциал поколений;

- включение подростков во внеучебную проектную деятельность социальной и научно-исследовательской направленности.

В педагогической практике существует интеграция традиционных и современных форм внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков, таких как, например, проектная деятельность в условиях работы виртуального музея образовательной организации.

Исследователи отмечают, что одним из важных условий организации внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию становится привлечение родителей и близких родственников младших подростков в совместное творчество, что должно воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка, способствовать рефлексии и формированию личностных качеств.

Обилие организационных форм внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию в образовательных организациях говорит о большом потенциале данной деятельности для решения воспитательных задач. Возникает вопрос об эффективности использования этого потенциала.

Исследование показывает, что при организации внеучебной деятельности со стороны педагогического коллектива мало внимания

уделяется субъектной стороне взаимодействия в процессе патриотического воспитания подростков. Как правило, в современной общеобразовательной организации младшие подростки становятся участниками деятельности, направленной на формирование патриотизма организованной, проводимой и контролируемой педагогами, без учёта стремления подростков в этом возрасте к самостоятельному выбору своей деятельности, ее контролю и оценке. Мы считаем, что для эффективного воспитательного процесса во внеучебной деятельности в целом и патриотического воспитания, в частности, необходимо учитывать субъектную позицию обучающихся.

Анализ педагогического опыта патриотического воспитания подростков позволили нам выявить объективно действующие факторы формирования патриотизма как социально нравственного личностного качества. Мы обратили внимание на ситуативный план внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков и необходимость учета действия психологических механизмов в процессе формирования личностных качеств.

Среди методов формирования сознания в процессе патриотического воспитания нужно отдавать предпочтение диалогу, так как в диалоге педагог можем представить, о чем думает младший подросток, на что он ориентируется, как относится к тем или иным правилам поведения, социально-нравственным нормам.

Метод упражнения следует применять на основании следующих правил: использование вместе с методами убеждения, чтобы сознание и поведение формировались в единстве; организовывать деятельность по выработке мотивов сознательного поведения нужно последовательно и регулярно; деятельность младших подростков должна быть им интересна и доступна для решения поставленных задач, соответствовать потребностям и учитывать особенности развития личности в данном возрасте; взаимодействие педагога и обучающегося должна предполагать постепенным увеличением доли

полномочий воспитанника его усилий и меры ответственности за ее выполнение.

Среди методов формирования компонентов патриотизма младших подростков особо можно выделить методы оценки и самооценки, использование которых целесообразны для выработки самооценки, развития навыков саморегуляции, самоконтроля, рефлексивно-аналитической деятельности и субъектности. Для обеспечения эффективности процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности нами были предложены педагогические условия, сформулированные на основании взаимосвязи организации деятельности обучающихся и реакции на данную деятельность подростков, которая направит их активность на формирование патриотических чувств, отношения и мотивов поведения.

Метод освоения социальных ролей в контексте патриотического воспитания актуализирует самооценку подростков своих возможностей на основе последовательного выбора способов социального поведения. Педагогу следует продумывать ситуации на основе жизненных обстоятельств, для создания социальных проб младшим подросткам.

Анализ литературы показывает, что взаимодействие педагогов и обучающихся с целью воспитательного воздействия наиболее эффективно происходит во внеучебной деятельности, в условиях создания педагогической ситуации, способствующей проявлению активной позиции обучающегося, формирования его субъектности посредством понимания, осознания, появления мотивов деятельности. В практики патриотического воспитания подростков во внеучебной деятельности общеобразовательной организации важно применять методы и средства, адекватные возрастным особенностям развития личности младшего подростка и определяющие накопление эмоционально и социально-нравственного опыта поведения и отношения, на основе социальной вовлеченности и эмоционального сопереживания.

Таким образом, в процессе патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности нужны не только специально организованные объективные условия, традиционные для практики патриотического воспитания образовательной организации, но и условия для создания педагогической ситуации, способствующей актуализации субъективного аспекта деятельности обучающегося, активизирующего мотивы поведения, связанные с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей.

### **1.3 Педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности**

Процесс патриотического воспитания обладает определённым потенциалом в объективизации и организации воспитательного процесса младших подростков в ситуативном плане внеучебной деятельности, когда создаются благоприятные условия взаимодействия педагога и обучающегося и происходит внутреннее побуждение младших подростков к продуктивной, творческой работе, к осознанию потенциалов собственной индивидуальности и рефлексивному анализу данного процесса [79]. В своем исследовании мы считаем возможным обозначить ситуативный, внешний и внутренний план внеучебной деятельности младших подростков по патриотическому воспитанию понятием «объективизация».

Анализ педагогических трудов отечественных и зарубежных исследователей показывает различия в определении категории «объективизация», что требует уточнения содержания данного понятия, выявления особенности его употребления в работах психолого-педагогической направленности и требует конкретизации сферы, мотивов и форм его употребления в педагогическом исследовании.

Используя в своих работах термин «объективизация», исследователи, как правило, не дают свое авторское определение данного понятия, что может быть связано с особенностями его употребления. Часто данный термин употребляется по отношению к явлению действительности или процессуальной процедуре, а не к личности, как, например, в случае, когда «объективизация» употребляется в качестве метода объективной диагностики. Примером таких исследований служат работы, посвященные диагностике и анализу результатов образования или развития. Так, например, термин «объективизация» употребляется при обозначении метода объективной оценки функционального состояния атлетов [8]. В подобных исследованиях объективизация выступает в качестве метода выделения показателей количественно-качественных измерений, иллюстрирующих состояние и динамику развития изучаемого объекта.

С термином «объективизация» употребляются методы качественного определения сложных в обучении и исполнении явлений, как, например, на основе системного обобщения данных диагностики и математического анализа конкретизируются критерии сложности, которые ложатся в основу разработки алгоритмов технической ценности различных двигательных действий в спорте и искусстве [143].

Употребление термина «объективизация» используется для оценки деятельности, в своей работе С.А. Грабельников и Е.В. Землянов используют объективизацию в качестве методики для оценки эффективности деятельности тренера. Такое употребление термина объясняется проблемой отсутствия объективных методов для оценки профессионального уровня тренера. Авторы предлагают в качестве объективизации методику оценки эффективности деятельности тренера, основанную на технологии фрагментации занятия и ее последующей формализации, что является объективной и может использоваться в системе совершенствования педагогического мастерства тренеров [70].



Существуют работы, где категория объективизация используется в качестве метода оценки образовательных результатов. Современная педагогика стремится к совершенствованию системы оценивания, ориентируясь на гуманизацию учебного процесса. Теоретики и практики стремятся к объективности оценки результата работы, которая требует не только точной технической, но и эстетической оценки. Можно согласиться с тем, что объективизация в данном случае обеспечивает «повышение комфортности и качества педагогического процесса за счет повышения доверительности (по объективности) учащихся к принимаемым педагогом решениям» [154, с. 66].

Термин «объективизация» употребляется как процесс создания объектов инновационной деятельности обучающихся через способность превращать результаты творческой деятельности в интеллектуальную собственность, а затем в новые товары и услуги. Отсюда, как мы видим в работе С.А. Новоселовой и Л.И. Львовой, складывается авторское определение понятия «объективизация»: это «педагогический процесс преобразования творческой проектной деятельности обучающихся в их учебно-инновационную, а затем и в объективную инновационную деятельность» [269].

Понятие «объективизации» используется в работах, посвященных проблеме научения, которая в данном случае является междисциплинарным явлением. Так исследуются различные связи между субъектом научения и объектом научения. Объекты научения – это знания, а в современном состоянии образование, как считает Е.Н. Волков, должно быть вооружено самым высокотехнологичным комплексом когнитивно-поведенческих умений, по его мнению, «здесь критически решающим аспектом видится форма объективизированного представления знаний (описаний, теорий, моделей)» [53, с. 200]. Следовательно, с точки зрения автора объективизация выступает как метод визуальной фиксации знаний, что позволяет более эффективно оперировать ими.

Еще одно определение объективизации формулируется на философской основе, которая исходит из диалектического материализма. В зарубежных источниках данное явление получило название «Theory of Objectification» (С. Т. Gabriel, J. Gilbert, L. Radford). Нужно отметить, что в контексте педагогической науки «Теория объективизации» связана с работами Луиса Рэдфорда, который определяет ее через динамическую целостную систему, управляемую диалектическими отношениями между знанием, познанием и познающим. Луис Рэдфорд считает, что при рождении каждому из нас знание дается как культурно-историческая генеративная, латентная способность: «Наша встреча с культурно-исторической сложившейся системой мышления (например, математической, научной, эстетической, правовой и др.) - это то, что и называется «объективизацией» [266]. Процесс объективизации всегда, по мнению Луис Рэдфорда, подразумевает активность: это попытка вмешаться в что-то культурно значимое, то, что открывается сознанию не пассивно, а посредством телесной, чувственной, эмоциональной, семиотической, творческой активности индивида. В этом контексте обучение определяется как результат процессов объективизации [265].

Тереза Габриэль с точки зрения культурно-исторической теории деятельности обучение рассматривает как трансформацию, основанную на двух осях рефлексии и интерпретации, соответствующих процессам объективизации и субъективизации. По мнению Т.Габриэль, «объективизация состоит в том, что, когда учащиеся занимаются учебной деятельностью, они используют все их умения, направленные на достижение цели деятельности, и это является примером объективизации, в которой опосредованные и рефлексивные усилия учащихся объединяются для достижения одной и той же цели» [254]. В контексте приведенных исследований «объективизацию» можно рассматривать как способ рефлексии на этапе познания.

Джон Гилберт считает, что объективизации не может быть в отсутствии опосредованной манипуляции (действия) и, наоборот, опосредованная манипуляция неизбежно порождает объективизацию. Он считает, что «объективизация – это перцептивно-когнитивная реорганизация входных данных, которая является важным стержнем, если не катализатором, то способом познания, характеризующим человека» [256]. Именно процесс объективизации, по мнению Гилберта, отличает человека от других животных. Нужно отметить, что сам процесс познания как сложное междисциплинарное явление интересует нас в качестве одного из оснований определения термина «объективизация» в контексте педагогического исследования. Таким образом, термин «объективизация» употребляется в качестве средства познания, а именно деятельности, направленной на познание окружающего мира не ограничивающейся целями существования.

Термин «объективизация» активно используется в изучении и совершенствовании познавательной деятельности. С точки зрения образования, научные знания являются объективными, но возникает вопрос о возможности объективности гуманитарного знания. Так, в качестве средства объективизации гуманитарного знания Ю.Е. Шабалин предлагает использовать «предметность обучения» как дидактический феномен, возникающий при организации целенаправленного процесса обучения, когда акцентируется особое внимание на актуальные культурные доминанты, на которые необходимо опираться при конструировании содержания образования [234]. В этом случае, считает Ю.Е. Шабалин, «объективизация достигается путем такого конструирования гуманитарного образования, при котором основное внимание уделяется не системе ценностно-эмоциональных отношений, а комплексу фактов, событий и явлений, подлежащих исследованию» [234, с. 6].

Таким образом, объективизация может рассматриваться как инструмент организации взаимодействия человека и определенного уровня развития интеллектуальной, общественной и производственной жизни. Такая

трактовка понятия «объективизация» в области предметности гуманитарного образования служит основой для использования описываемой нами категории при организации целенаправленного процесса воспитания. Так как «благодаря данному подходу, возникает реальная возможность объективизации гуманитарного содержания образования путем формирования комплекса фактов, идей, явлений при развитии личностного отношения к ним» [234, с. 9]. Это вполне логичный процесс в научной и философской мысли по теории познания, который затрагивает взаимосвязь результата познания, знания, информации, воспринимаемой из окружающей действительности. Так как активность в процессе познания проявляет познающий субъект, а не познаваемый объект, следовательно, указывает Н.Л. Караваев, знание следует назвать не зеркально-идеальным отражением реальности, а конструктивным отражением реальности сквозь призму целей, желаний, предпочтений и задач субъекта познания, таким образом, объективизируя знание, субъект создает систематически повторяющиеся, устойчивые элементы, паттерны в социокультурной информации [114]. То есть можно говорить о том, что термин «объективизация» может применяться не только по отношению к изучаемым объектам, но и к особенностям восприятия личности.

Наиболее востребованным в практике педагогического исследования определение объективизации Ю.Г Фокина, который описывает эту категорию как выражение результатов субъективного опыта в виде, доступном для восприятия другими людьми: «Философское различие и сущностное рассмотрение познания и усвоения объективизированного опыта других людей необходимо для уяснения значения обучения и образования в развитии индивида и в прогрессе человечества. В отличие от традиционной педагогики это значение не декларируется, а выводится из рассмотрения объективных потребностей индивида и общества и их удовлетворения: эмпирическое познание объективного мира постепенно дополняется другими

видами познания, накапливая результаты в доступном другим людям объективизированном опыте» [220, с. 13].

Анализ использования категории «объективизация» в педагогическом исследовании позволил сформулировать это понятие в широком смысле как «инструмент преобразования деятельности, явлений или результатов в субъектно – объектных отношениях для решения конкретных педагогических задач» [265, с.536].

В контексте данного исследования широкое значение категории объективизация реализуется в определении практики воспитательной работы, целью которой является проявление творчества преподавателем в части организации совместной деятельности – с одной стороны, и формирование личности обучающегося как субъекта культуры – с другой.

В основе понятия «объективизации» с позиции психолого-педагогической науки лежит сущностная характеристика объекта как фрагмента реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта [166]. Фрагменты реальности для субъекта становятся объектом лишь в процессе их познания и взаимодействия с ними. С.Е. Шивринская дает определение объективизации в контексте самовоспитания «как процесс, имеющий объективный и субъективный аспекты» [239, с. 9]. По мнению автора, объективный аспект объективизации - это процесс организации деятельности. Субъективный аспект выступает как личностная сторона деятельности, в которой проявляют себя особенности возрастного и индивидуального развития. Данная характеристика позволяет сделать шаг в раскрытии понятия объективизация – выйти на объективность для субъекта фрагмента реального мира. Для субъекта объект лишь тогда объективен, когда он осознан и понимаем субъектом, когда на него направлена активность субъекта, то есть объективность обусловлена взаимодействием, соприкосновением фрагментов реального мира, как объективного, с внутренними процессами субъекта – осознания, понимания, принятия, переживания, появления мотивов, их направленностью и т.п., как

субъективного [239]. Следовательно, в случае объективизации нужно говорить о первичности объекта, свойства которого являются определяющими до того момента, пока не сформируются определенные установки.

Установку можно определить, как готовность действовать определенным образом, это психологическая предрасположенность к определенной деятельности в определенной ситуации. В настоящее время существуют попытки анализа патриотических установок, которые представляют собой не просто предрасположенность к действиям по защите или реализации ценностей и интересов патриотической направленности, а предрасположенность, которая уже нашла подтверждение в определенных действиях субъекта [268]. Следовательно, опыт активного взаимодействия субъекта и среды будет результативным в процессе патриотического воспитания и формирования патриотической установки.

Ряд исследователей (И.А. Мазурок, В.Е. Мусина, С.Е. Шивринская, А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский) объективизацию рассматривают как процесс, вызывающий и направляющий активность субъекта на взаимодействие с объектами, который находит отражение во внутренних процессах личности. И.А. Мазурок считает, что основным условием изменения качественного состояния личности является переход внешнего воздействия к внутреннему побуждению, это позволяет рассматривать рефлексию в результате такого изменения формой фиксации уровня развития личности, автор называет этот процесс «способом объективизации изменений» [137]. На примере нравственного воспитания И.А. Мазурок приходит к выводу о том, что процедуры и средства каждого этапа воспитания должны отбираться исходя из того, как в результате рефлексии активизируется учащийся, что, в свою очередь, способствует возникновению запланированного новообразования в виде компонента формируемого качества [137].

Мы считаем, что для объективизации процесса патриотического воспитания во внеучебной деятельности нужны объективные и субъективные аспекты взаимодействия. Так, объективным аспектом выступает организация внеучебной деятельности со стороны педагогического коллектива, а субъективным аспектом выступает осознание, понимание, принятие, переживание, появление мотивов, их направленность, выбор, оценка, и потребность в данной деятельности со стороны обучающегося.

Соответственно под объективизацией процесса патриотического воспитания младшего подростка во внеучебной деятельности мы понимаем взаимосвязь действий педагога по организации и сопровождению совместной деятельности младших подростков и реакции на данную деятельность обучающихся, направляющую активность подростков на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участия в социально значимой деятельности.

Сложность интересующего нас возрастного периода для формирования патриотизма как духовно-нравственного качества личности, требует более оптимальной и эффективной технологии социально-педагогического процесса взаимодействия взрослого и подростка, нежели существующие традиционные для общеобразовательных организаций формы воспитания. При проведении мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию детей и подростков, чаще обращают внимание на формы их организации, а не на ценностные ориентиры и смыслы, не на рефлексивное осмысление действий, формируя патриотические знания, чувства, мотивы социально значимой деятельности обучающихся. Считаем, что воспитательная среда образовательного учреждения является значимым фактором для формирования личности, духовного развития и патриотического воспитания.

В основе объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности лежит системно-

деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Этот подход является основой ФГОС и подразумевает, что в центре образовательного процесса происходит формирование и определение личности с ее особенностями, потребностями, мотивами через деятельность. А.Г. Асмолов считал, что системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса обучения и воспитания [10].

Анализ научно-исследовательской литературы по методологии патриотического, гражданско-патриотического, гражданско-правового воспитания подрастающего поколения показал актуальность использования системно-деятельностного подхода (А.Н. Выршиков, В.В. Гладких, Д.А. Дьяконова, Е.М. Епинина, В.Г. Федорец, И.Г. Чугаева и А.И. Кузнецова и др.). Если формирование личности происходит в результате практической деятельности, то необходимо создавать ситуации для решения практических задач, использовать при этом такую деятельность, где подросток практическим путем решает поставленные перед ним задачи. Эти задачи в воспитательном процессе должны быть, прежде всего, связаны с вопросами жизни общества, образовательной организации, близких людей. При этом деятельность должна учитывать возраст, потребности, мотивы, интересы младших подростков, так как от этого зависит результативность практической деятельности и, соответственно, формирование личностных качеств.

В результате использования системно-деятельностного подхода в воспитании, в частности, в патриотическом воспитании, используется целенаправленное взаимодействие формирующейся личности и общественного окружения, в процессе которого происходит знакомство, принятие, использование различных системных явлений окружающей действительности, это способствует приобщению младшего подростка к



культурно-историческим образцам, он постепенно осознает себя тем значимым элементом, который способен преобразовать действительность.

Таким образом, патриотическое воспитание младших подростков на основе системно-деятельностного подхода предполагает целенаправленное педагогическое взаимодействие, в процессе которого организовано, постепенно и непрерывно, учитывая системные закономерности преобразования, осуществляется приобщение к социально-культурным, общественно-политическим, нравственно-духовным явлениям для формирования установок ценностного характера, активной патриотической позиции, желания и готовность к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему Отечеству.

В качестве средства преобразования действительности в процессе патриотического воспитания младших подростков может выступать «патриотическая деятельность». А.Н. Вырщиков пытается осмыслить понятие «патриотическая деятельность» на основе системно-деятельностного подхода [60]. Автор считает, что в исследовательской литературе имеется недостаточная теоретическая разработанность данного понятия. Это не только выражается в отсутствии четких критериев отличия патриотической деятельности от какой-то другой, но и имеет недостаточную методологическую обоснованность использования ее в практике патриотического воспитания. Исследователь выделяет основные функции патриотизма как социально-нравственного чувства через определение общественного интереса и, соответственно, воздействия на общество, что и способствует мотивации патриотической деятельности. А.Н. Вырщиков приходит к выводу о том, что результат патриотической деятельности не несет в себе «производство» чего-либо, он способствует сохранению человека внутри общественных отношений [60, с. 99].

Задачей современного педагога становится организация такой совместной деятельности, в условиях которой обучающийся становится субъектом общественных отношений. По мнению исследователей, наиболее

эффективно подобные условия возможно создать во внеучебной деятельности. Одна из проблем патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении состоит в том, что на сегодняшний день патриотическая деятельность младших подростков сводится к участию в патриотических мероприятиях, организованных и регулируемых педагогом, что не способствует формированию деятельностного компонента патриотизма. Тогда как формирование личности происходит в ходе деятельности и может быть исследовано объективно через проявления субъекта в данной деятельности, «которая должна быть произведена обучающимся как его собственная» [78, с. 127].

Развивать субъектность обучающихся в контексте патриотического воспитания целесообразно через предоставление возможности младшим подросткам проявить ответственность и самостоятельность, ощутить себя не пассивным объектом действия других людей и внешних обстоятельств, а активным субъектом собственной деятельности. Исследователи отмечают, что основными содержательными характеристиками субъектности личности является активность, ответственность и рефлексивность, оценить уровень которых возможно с помощью определения уровня субъективного контроля и того, где он локализован. Люди различаются между собой по тому, как и где они локализируют субъективный контроль над значительными для себя событиями. О.С. Лапкина выделяет два полярного типа подобной локализации: экстернальный и интернальный. «В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил – случая, других людей и т. д. Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности» [126, с. 141].

Развитие субъектных качеств обучающихся в процессе патриотического воспитания в педагогической науке практически не представлено и связано, на наш взгляд, с возрастной детерминацией формирования компонентов патриотизма как социально-нравственного качества. Есть мнение, что

главным условием развития субъектности обучающихся в контексте междисциплинарного дискурса о патриотизме является нормативно ценностный аспект [168] и ответственность, которая определяет способность субъекта отвечать за деятельность в рамках реализации гражданской и патриотической позиции [30].

В настоящее время ведущую роль в патриотическом воспитании младших подростков должна играть социально-культурная активность, включенная во внеучебную деятельность. Именно она, по мнению В.В. Гладких, благодаря многообразию форм, средств, методов и технологий способна обеспечить формирование гражданско-патриотической инициативы, создавать благоприятный психологический климат, ситуации доверия, соревнования в чем-либо и успеха [66].

Одним из подходов, определяющих концептуально-целевой блок модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, является аксиологический подход (А.А. Аронов, В.Г. Афанасьева, Е.В. Бондаревская, Е.Г. Силяева, В.А. Сластенин). В педагогике ценность понимают как субъективную значимость, которая может быть только положительной и представляет собой социокультурный феномен, возникающий в процессе предметно опосредованных межсубъектных отношений, выступающий в качестве внутреннего регулятора человеческих действий [241]. Обращение к аксиологическому подходу в нашем исследовании усиливает ценностно-значимое основание самого процесса патриотического воспитания, где патриотизм является базовой ценностью личности, выработанной вековым опытом [237]. С точки зрения аксиологического подхода сам человек определяется как наивысшая ценность и начало всей системы духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку предусматривает определенный воспитательный идеал личности как носителя ценностей [142].

Исследование патриотизма на основе аксиологического подхода определяется тем, что на уровне субъекта патриотизм рассматривается как

один из компонентов структуры его личности и относится к области нравственных чувств и соответствующей ценностной ориентации [197]. В аспекте выбора содержания патриотического воспитания младших подростков становится актуальным положение аксиологического подхода о том, что мир ценностей - это социокультурная среда, в которой формируется личность. Социокультурная среда представляет собой объективный мир, пространство различных явлений и их свойств, необходимых человеку для удовлетворения его потребностей от базовых до положительно значимых событий и идеалов, с ориентацией на которые живут окружающие люди. Осмысление ценности патриотизма и служения Отечеству в контексте аксиологического подхода должно происходить через рефлексивно-аналитическую деятельность и эмоциональное состояние обучающихся.

А.С. Симановский и Д.А. Сироткин делают акцент на ценностно-эмоциональном направлении патриотического воспитания, что «предполагает формирование нравственных ценностей и эмоциональное отношение к этим ценностям» [198, с. 59]. Авторы на примере топонимического исследования показывают, как проявляется эмоциональная функция патриотического воспитания. Особый акцент на эмоциональной составляющей патриотического воспитания в своем исследовании делают Е.В. Яковлева и Д.В. Еременко: «необходимо использовать материал повседневной жизни школьника, позволяющий сформировать отношение к окружающим людям, природе и местности на основе ситуационной вовлеченности, эмоционального сопереживания и конкретно-образных впечатлений» [246, с. 243] .

Внеучебная деятельность всегда являлась неотъемлемой частью жизни обучающихся. Организация этой деятельности претерпевает определенные трудности, среди которых исследователи выделяют: большую загруженность учителей; ведущую роль в организации досуга подростков играет дополнительное образование; некоторые формы внеурочной деятельности носят исключительно формальный характер [240]. Тогда как именно

внеучебная деятельность играет значимую роль в социализации детей и подростков.

Основой понимания патриотизма как одного из механизмов социализации выступает теория социализации личности (Л.П. Буева, А.В. Петровский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Е.Н. Шиянов). Патриотизм – это духовно-нравственная и социальная ценность, служащая основой для формирования социально значимых качеств личности, которые должны проявляться во всех сферах и в видах деятельности. Патриотическое воспитание в этом случае выступает через приобщение к общественной инфраструктуре в процессе направленной социализации [85].

Для приобретения социального опыта в образовательной организации должны быть созданы определенные внешние условия. Создание таких внешних условий может сопровождаться созданием педагогической ситуации, способствующей проявлению активной позиции обучающего, стимулирует его мотивацию и самосознание. Методологической основой сопровождения саморазвития личности на пути формирования патриотизма может служить концепция экзистенциальной педагогики. М.И. Рожков пишет: «Основной идеей экзистенциальной педагогики является выделение в качестве идеальной цели – формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально значимой деятельности» [181, с. 73].

В становлении процессов самопознания и саморазвития личности младшего подростка характерна ступень персонализации. Персонализация в педагогической науке выступает как один из принципов обучения и воспитания, она подразумевает ориентацию педагога на внутреннюю активность воспитанника, его самостоятельность, инициативность [187]. Здесь важным, с точки зрения саморазвития, является рефлексия как новообразование, действие которого способно обеспечить самопознание.

Педагогическая концепция экзистенциализма утверждает приоритет индивидуальности в саморазвитии личности и трактуется как определенная

цель психолого-педагогической деятельности, предполагающая саморазвитие личности с заранее заданными свойствами, такими как позитивная «Я-концепция», уверенность в себе, активность, самостоятельность, готовность к присвоению социальных норм, сотрудничеству, сформированные ценностные ориентации, развитые духовно-нравственные качества, потребности в самопознании и саморазвитии в деятельности, увлеченность делом творческой направленности [102]. С позиции экзистенциального подхода педагог в процессе патриотического воспитания должен создавать условия и сопровождать процесс воспитания субъекта, обладающего внутренней свободой, уважением к себе, своему окружению и осознанием себя частью сообщества, частью огромной страны.

Рассматривая педагогическое сопровождение как комплексный системный процесс, содержащий целенаправленные последовательные педагогические действия, можно утверждать, что педагог непосредственно участвует в процессе понимания и осознания обучающимися возникающих жизненных ситуаций, способен, благодаря педагогическим приемам и условиям, актуализировать субъективные аспекты взаимодействия, способствующего саморазвитию подростка, формирования личностных качеств и рефлексии. Другими словами, педагог может обеспечивать процесс возникновения внутренних структур личности обучающегося, если учитывает потребности и мотивы подростка, его индивидуальные и возрастные запросы.

Возрастает требования к педагогу как человеку, который сопровождает развитие ребенка, формирование личности, социально-нравственных качеств, патриотизма. А.Г. Асмолов, вводя понятие «сложные люди», адресуя его и к воспитателю, и воспитаннику. Ученый пишет о том, что «Учитель XXI века – это значимый другой: мотиватор, навигатор, коммуникатор» [11, с. 13]. Педагог должен сопровождать воспитанника в процессе приобретения социального опыта, усвоения социально-нравственных ценностей, которые формируют определенную позицию поведения, становятся фактом сознания,

«важно развивать мужество быть личностью: нам нужны не подданные, но граждане. От диагностики отбора следует идти к диагностике развития, от культуры полезности – к культуре достоинства» [11, с. 13].

Таким образом, обращаясь к личности, нужно брать во внимание субъектную позицию обучающегося как активного, целенаправленного, конструктивного, преобразующего человека по отношению к своей деятельности. Данная позиция должна рассматривать младшего подростка в процессе патриотического воспитания как самостоятельную и творческую личность, являющуюся инициатором деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли [11].

Для обеспечения условий сопровождения личностного развития младшего подростка целесообразно использовать педагогическое событие. С точки зрения создателей экзистенциальной педагогики, наличие педагогического события в отличие от «мероприятийного» [74, с.78] подразумевает совместное творчество ребенка и взрослого, которое обладает «богатым педагогическим потенциалом, создающим благоприятные условия для развития личности, готовой к активному творческому поиску, увлеченной, неформальной, искренне заинтересованной в достижении общественно ценностного результата» [89, с. 117]. Педагогическое событие трактуется нами как новый взгляд на восприятие действительности, выходящей за грани обыденности и выступающей условием появления нового ценностно-смыслового отношения к окружающим явлениям. Само педагогическое событие как совокупность взаимодействий реализуется через утверждения идеи уважения личности ребенка, партнерства, сотрудничества, диалога, индивидуализации, что традиционно является основой концепции личностно-ориентированного подхода в педагогике (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.).

На основе системно-деятельностного подхода, аксиологического подхода, экзистенциального подхода, теории социализации личности, концепции современного воспитания были определены основные принципы,

на которых строится модель патриотического воспитания младших подростков во внеурочной деятельности:

- принцип деятельности и активности ориентирует на деятельность с высоким уровнем мотивации и осознанной потребностью в ней;
- принцип гуманизма ориентирует на восприятие воспитанника как личность, целостную, свободную, ценную;
- принцип субъектности ориентирует на равноправные позиции участников педагогического взаимодействия;
- принцип событийности ориентирует на создание субъективно значимой, ценностно-смысловой общности переживания объективных условий в противовес реальности повседневного взаимодействия взрослого и ребенка;
- принцип рефлексивности деятельности ориентирует на осмысление своей деятельности ее направление и перспективу.

Организация внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков на основе выделенных принципов может быть реализована через приобщение к традициям образовательной организации, семейным, общественным. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что и патриотическое воспитание, и приобщение к традициям являются средствами социализации. Некоторые исследователи отмечают, что традиции являются эффективным средством воспитания патриотизма (К.Д. Азизханова и Л.И. Шулинова, Г.Я. Гревцева, М.Е. Дуранов, И.М. Дуранов, Т.П. Жуйкова и др.). Использование давно существующих и только формирующихся в обществе традиций в патриотическом воспитании подрастающего поколения преимущественно представлено в исследованиях по воспитанию детей дошкольного возраста (О.И. Година и О.Л. Егорова Т.В. Сафонова и О.В. Волкова и др.), обучающихся начальной ступени образования (Н.А. Ивашкина, Н.М. Жданова и М.Р. Утинова, и др.) и обучающихся старших классов (Л.Л. Грищенко, Г.И. Демин, С.Н. Кононова и др.). Данные исследования в большей мере рассматривают возможности



использования воспитательного потенциала традиций в рамках системы дополнительного образования. При этом аспекты включения традиций в учебно-воспитательную среду образовательной организации требует более глубокого изучения в контексте патриотического воспитания младших подростков.

Использование традиций в воспитании подрастающего поколения имеет глубокие исторические корни. Связь традиции настоящего и прошлого отмечает А.Т. Калиева, указывая, что «традиция – это не фрагмент прошлого в настоящем, а механизм связи с прошлым и творение настоящего» [112, с. 102]. И.Я. Мурзина связывает понятие патриотизма с гражданско-патриотическим воспитанием, которое формируется на основе культурной идентичности с помощью национальных традиций, что характерно для народной педагогики. По ее мнению, основным направлением гражданско-патриотического воспитания становится формирование культурной идентичности, опирающейся на ценности патриотизма [148]. Н.В. Адаева считает, что цель патриотического воспитания в народной педагогике «связана с понятием «идеал», в котором проявляются воспитательные потребности народа по подготовке подрастающего поколения к будущей жизнедеятельности» [3, с. 161]. Автор подчеркивает, что некоторые национальные традиции патриотического воспитания народной педагогики актуальны и сейчас: «Патриотическое воспитание на современном этапе также нельзя рассматривать вне связи с народной педагогикой. Оно заложено в устном народном творчестве, в песнях, в традициях русского народа» [3, с. 161].

В исследованиях раскрыт широкий спектр возможностей использования традиций в процессе воспитания патриотизма обучающихся. В большей степени они ориентированы на подготовку молодых людей к военной службе и защите Родины в рамках различных объединений и клубов. В данных исследованиях выделяются традиции русского казачества как средства патриотического воспитания детей и молодежи. И это явление, по

утверждению К.А. Бейсенбина и П.В. Летуновского, становится противовесом размытию традиционной культуры и важной особенностью самобытных традиций российского казачества в установлении жесткой целесообразности соблюдения собственных традиций [26].

В реальной ситуации общественного развития выбор средств патриотического воспитания обусловлен не только потребностями общества, возрастными особенностями развития обучающихся, имеющимся педагогическим опытом, но и результатами изучения детской и подростковой среды, их ценностных ориентаций и влияния на их мировоззрение современного информационного пространства, семейных ценностей и воспитательных ориентиров. При этом использование воспитательного потенциала традиций на всех этапах возрастного развития детей и подростков признается педагогической наукой и практикой эффективным средством формирования национальной идентичности и патриотизма, норм нравственного поведения и любви к Родине; средством воспитания уважения к своему народу и его культуре; средством становления нравственных установок и традиционных семейных ценностей.

Традиция как социокультурный механизм имеет определенную структурную организацию. К внутренним элементам проявления традиции можно отнести идеальное содержание, которое формирует духовно-нравственные, социальные чувства; наличие механизма формирования свойств и качеств личности, мотивацию к преобразованию и самосовершенствованию себя. К внешним элементам проявления традиции можно отнести, во-первых, определенный способ организации общественных отношений, который предусматривает преемственность поколений, форму и организацию условий «внедрения» в общественную жизнь, механизм оценки и контроля; во-вторых, определенные ритуалы, действия, которые формируют данное явление [67]. Ритуал – некоторый набор стереотипных действий символического содержания, использующих все знаковые средства, известные коллективу. Ритуалы сплачивают участников, позволяют ощутить

себя единым целым, в этом проявляется его основная функция средства социализации. Также выделяют и другие функции традиционных ритуалов:

- дисциплинарная или подготовительная подготавливает к социальной жизни, налагая на него ограничения, это тренирует человека к выполнению законов, правил, без которых не может быть общество;

- связующая состоит в том, что, совершая ритуалы, социальная группа периодически утверждает себя заново. В ритуале люди общаются не только друг с другом, но и с предками и потомками;

- воспроизводящая способствует поддержанию традиции, трансляции и укреплению ценностей и норм, социального наследия;

- эйфорическая функция способствует созданию радостного чувства общественного благополучия [213].

Целостный процесс воспитания, частью которого является патриотическое воспитание, и традиция как средство социализации складывается из трех взаимосвязанных составляющих: формирование сознания; воспитание и развитие чувств; выработка умений и привычек поведения.

Благодаря приобщению младших подростков к традициям, использование их внешних и внутренних элементов в организации совместной деятельности педагога и обучающихся может способствовать включению, погружению в общественные отношения, что решает проблему социальной адаптации и способствует воспитанию патриота.

Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности через приобщение к традициям требует совокупности средств и методов, позволяющих организовать его в логике и закономерности развития младшего подростка для целенаправленного влияния на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремления служить ее интересам, а также формирования

потребности участия в социально значимой деятельности. Для реализации этой цели можно использовать педагогическую технологию.

В междисциплинарном контексте технологией обычно называют процесс переработки исходного материала с целью получения продукта с заранее заданными свойствами. В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса [87].

Технология приобщения к традициям во внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков представлена в виде схемы (рис. 1).



Рис 1. Схема технологии приобщения к традициям

Технология предполагает следующие условия приобщения к традициям:

- наличие идейного содержания, несущего в себе актуализацию знаний о традиции (предусматривает использование информационного сопровождения с помощью создания викторин, школьных радиопередач, музейных экспозиций, конкурсов плакатов и др.);

- наличие отношений субъектов педагогического события (предусматривает использование социальных ролей и проб);

- наличие процессуального компонента, включающего использование традиционных ритуалов (ритуалы «узнавания», «принятия в группу», ритуалы инициации (посвящения), участие в праздниках календарного цикла, знакомство с использованием различных атрибутов: символов и знаков).

Включение выделенных условий в построение педагогического события на основе приобщения к традициям может способствовать формированию компонентов патриотизма. При этом традиции должны быть не только образовательной организации и общественные, но и семейные. Такие возможности обусловлены тем, что в одном образовательном учреждении могут учиться несколько поколений семьи и за время такого «партнерства» между семьей и образовательным учреждением складываются определенные связи, когда важные семейные события становятся основой мероприятий общеобразовательной организацией.

Исследователи считают, что эффективность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют образовательная организация и семья: «Семья совместно со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего и семейного, и учебно-воспитательного процесса» [216, с. 86]. Следовательно, существенным условием для эффективного патриотического воспитания младших подростков мы считаем социальное партнерство семьи и общеобразовательной организации. Этому способствуют и возрастные особенности обучающихся, когда наряду со стремлением к независимости сохраняется потребность в оценке своей деятельности взрослыми. Такое взаимодействие между ребенком и родителями вне семьи является перспективным направлением современной педагогики. Важным здесь является и тот факт, что именно семья закладывает нравственные и патриотические основы сознания, базирующиеся на опыте старших членов

семьи. В патриотизме как социально-нравственном явлении существует преемственность поколений.

Актуальность патриотического воспитания в современный период также можно связать с тем, что в результате социально-исторических событий патриотическое воспитание не является приоритетным направлением семейного воспитания. Так, результаты исследования, выполненного при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-413-530001, показали, что патриотическое воспитание в семье несет весьма поверхностный характер [102]. Родители не считают патриотическое воспитание необходимым процессом воспитания детей и не уделяют ему достаточного внимания. В мероприятиях по патриотическому воспитанию необходимо участие наряду с подростками и педагогами родителей и представителей старшего поколения, это способствует преемственности поколений для актуализации социального опыта патриотического воспитания.

Приобщение к традициям должны сопровождаться такими внешними условиями, которые способствуют проявлению активной позиции подростка, стимулирует его мотивацию и самосознание. Таким внешним условием, на наш взгляд, может быть совместное творчество ребенка и взрослого, родителя, педагога или представителя общественной организации по подготовке и реализации педагогического события, выбора темы, традиции и своей деятельности, то есть создания условий для максимальной реализации его субъектной позиции.

Так как одной из особенностей моделирования в педагогике является отсутствие количественных теорий, объективно отражающих качественные характеристики рассматриваемых явлений, основным инструментом оценки результативности педагогического взаимодействия является описательные и объяснительные модели.

На основе объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности была разработана

педагогическая модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности (рис. 2).

Концептуально-целевой блок содержит цель модели и основные методологические подходы и принципы.

Цель модели – формирование патриотизма младших подростков.

Системно-деятельностный подход позволяет рассмотреть процесс патриотического воспитания на основе целостного и непрерывного выстраивания деятельности обучающихся с целью формирования установок ценностного характера, активной патриотической позиции, желания и готовности к сознательному, добровольному служению Родине.

Аксиологический подход позволяет рассмотреть патриотизм как одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих обществу и духовному достоянию личности, ее базовыми общекультурными ценностями и осмысление ценности патриотизма, служения Отечеству через рефлексивно-аналитическую деятельность.

Экзистенциальный подход позволяет рассмотреть процесс патриотического воспитания как процесс воспитания субъекта, обладающего внутренней свободой, уважением к себе, к своему окружению и осознанием себя частью сообщества, частью огромной страны.

Выбор подходов выявляет возможности реализации внешнего и внутреннего плана воспитательного потенциала внеучебной деятельности младших подростков в практике общеобразовательной организации. Принципы, указанные в модели, определяют совокупность требований к содержанию и организации опытно-экспериментальной работы: принцип гуманизма, принцип деятельности и активности, принцип субъектности, принцип событийности, принцип рефлексивности деятельности.

Содержательно-организационный блок. Внешний и внутренний планы внеучебной деятельности, в которых актуализируются объективные и субъективные аспекты взаимодействия в практике ее организации, отражают взаимосвязь управляющей деятельности педагога и реакции на нее младшего

подростка. Выделение внешнего и внутреннего планов внеучебной деятельности дает возможность определения условий, которые способствуют формированию компонентов патриотизма и выступают объективным пространством развертывания личных, субъективных процессов становления личности.

Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности будет достигаться, если осуществляется совокупность педагогических условий, обеспечивающих объективную сторону, таких как действия педагога по организации и сопровождению совместной деятельности, и субъективную сторону, такую как реакцию обучающегося на данную деятельность, направляющую активность подростка на формирование патриотизма.

Критериально-результативный блок модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности представлен результатами, обусловленными оценкой сформированности компонентов патриотизма младших подростков, определяющихся наличием патриотического сознания, патриотического отношения, патриотической деятельности.

Уровень сформированности каждого из компонентов оценивается через отношение к высоким показателям: информационно-содержательному; оценочному и деятельностно-практическому.

Диагностика развития патриотических чувств, отношения и мотивов поведения младших подростков осуществляется с помощью наблюдения и различных методик (тестирования, анкетирования, опроса, тестовой беседы).





Рис. 2. Модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности

Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности будет достигаться, если обеспечивается единство объективных и субъективных аспектов взаимодействия, реализованных в совокупности педагогических условий: социально-педагогического партнерства с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организации внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков.

Обращаясь к цели реализации модели, заключающейся в обеспечении формирования патриотизма младших подростков, мы уточняли, что под объективизацией данного процесса понимается взаимосвязь между внешней деятельностью практики внеучебной деятельности и реакции обучающегося на данную деятельность, активизирующую мотивы поведения подростка, связанные с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей. Обеспечение основных идей данной модели не гарантирует достижения указанной цели у всех младших подростков, что, безусловно, связано с разницей в исходном уровне сформированности компонентов патриотизма, но реализация модели обеспечит дальнейшее выявление и установление взаимосвязи объективных и субъективных аспектов взаимодействия субъектов педагогического процесса для результативного патриотического воспитания в практике общеобразовательной организации. Основные идеи, заложенные в разработанной модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, были реализованы в ходе опытно-экспериментальной работы, представленной во второй главе данного исследования.

## **Выводы по I главе.**

Теоретический анализ исследуемой проблемы позволил сделать следующие выводы:

1. Изучение многочисленных исследований патриотизма позволило определить данную категорию, прежде всего, как педагогическую категорию. Мы определяем патриотизм как феномен со сложной внутренней организацией, который преимущественно рассматривается как неотъемлемый элемент культурного развития общества, его ценность, неразрывно связанную с понятием «Родина», как интегративное качество личности и как цель патриотического воспитания.

2. В психолого-педагогической литературе выделяют следующие основные внутренние элементы структуры патриотизма: когнитивный, эмоционально-мотивационный (ценностный) и деятельности (поведенческий), в результате работы по патриотическому воспитанию должно возникнуть единство выделенных компонентов.

3. Исходя из цели воспитательного процесса, мы определяем патриотическое воспитание как организованный и целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на возникновение единства и высокого уровня когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов патриотизма. Уровень сформированности каждого из компонентов зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, восприятия категории «Родина» и социальных явлений.

4. Отражая новую парадигму отечественного образования, проблема формирования идентичности личности связана с определением места патриотизма и патриотического воспитания в структуре формирования идентичности: гражданской, российской, национальной, общекультурной. Анализ литературы показывает, что педагогический аспект патриотического воспитания в процессе формирования гражданской национальной идентичности возникает на базе принятия социально-культурных, социально-

нравственных норм и ценностей, являясь основой гражданской идентичности.

5. Формирование патриотизма младших подростков происходит с приобретением социально-нравственных качеств личности, развитием сознания и самосознания, что происходит в процессе социализации.

6. Несмотря на ориентированность современного воспитательного процесса на субъектное взаимодействие, современный процесс патриотического воспитания практически не рассматривается в части развития субъектности обучающегося.

7. Анализ теоретико-методологической литературы и педагогического опыта патриотического воспитания подростков позволили нам выявить объективно действующие факторы формирования патриотизма как социально нравственного личностного качества. Мы обратили внимание на ситуативный план внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков и на необходимость учета действия психологических механизмов в процессе формирования личностных качеств.

8. В процессе патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности нужны не только объективные, но и субъективные аспекты, в результате применения совокупности которых достигается эмоциональное состояние, способствующее эффективному взаимодействию и формированию новых потребностей, влияющих на мотивы поведения. Объективизация является ведущим понятием, которое показывает возможность перевода внешних объективных условий внеучебной деятельности во внутренние субъективные условия личностного развития.

9. Механизм формирования личностных качеств как взаимосвязь объективной реальности и субъективной реакции может быть отражен в ситуативном плане взаимодействия, или объективизирован. Объективизировать – значит установить взаимосвязь между внешней деятельностью (движением объективной реальности или среды) и реакцией субъекта на данную деятельность, активизирующую мотивы поведения,

связанные с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей. Объективизация процесса патриотического воспитания в контексте нашей работы определяется как взаимосвязь действий педагога по организации и сопровождению совместной деятельности младших подростков и реакции на данную деятельность обучающихся, направляющую активность подростков на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участия в социально значимой деятельности.

10. Модель процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого, содержащего основную цель модели, ее методологическую основу и принципы; организационно-содержательного, устанавливающего взаимосвязь объективных и субъективных аспектов организации внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию; критериально-результативного, отражающего содержание, показатели развития и критерии сформированности компонентов патриотизма.

11. Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности будет достигаться, если обеспечивается единство объективных и субъективных аспектов взаимодействия реализованных в совокупности педагогических условий: социально-педагогического партнерства с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организации внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Диагностика сформированности патриотизма младших подростков**

Для проверки теоретических оснований и апробации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности нами была составлена и реализована программа опытно-экспериментальной работы. Мы представили описание содержания деятельности по подтверждению эффективности предложенных педагогических условий исследуемого процесса.

Цель исследования: теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

Объект исследования: процесс организации патриотического воспитания младших подростков.

Предмет: педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом в ходе исследования проверялась следующая гипотеза – объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности будет достигаться, если обеспечивается единство объективных и субъективных аспектов взаимодействия при создании педагогических условий:

- активное участие младших подростков в совместной деятельности патриотической направленности всех субъектов педагогического процесса;
- развитие преемственных связей в процессе реализации воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации;
- использование технологии приобщения младших подростков к традициям;
- обеспечение в процессе патриотического воспитания обратной связи всех субъектов педагогического взаимодействия.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- подобрать диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности компонентов патриотизма младших подростков (когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного);
- организовать обучение педагогического коллектива по программе ПК «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»;
- организовать эмпирическое исследование, направленное на изучение взаимосвязи объективных и субъективных аспектов взаимодействия субъектов в процессе патриотического воспитания младших подростков;
- разработать и апробировать программу патриотического воспитания учащихся 5-6 классов на учебный год;
- определить эффективность реализации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

Программа опытно-экспериментальной работы состояла из нескольких этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На первом, констатирующем, этапе осуществлялась диагностика и анализ патриотического воспитания обучающихся 5-х классов без дополнительного воздействия на выборку.

В современной науке выделяют следующие компоненты патриотизма: когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный.

Исследователи считают, то эти компоненты в единстве формируют патриота – знающего, чувствующего и действующего.

Когнитивный компонент целесообразно рассматривать как наличие у подростка достаточного объема патриотических знаний, которые могут стать базой возникновения патриотических чувств и мотивов патриотического поведения. По мнению О.К. Поздняковой и Е.Л. Крыловой, содержание мировоззренческого компонента патриотического сознания, образуется знаниями, представлениями, взглядами относительно понятий «патриотизм», «любовь к Родине», «Родина», «малая Родина», «Отечество», «патриот» [169].

Эмоционально-мотивационный компонент сформированности патриотизма предполагает наличие у младшего подростка патриотических чувств и мотивов патриотического поведения. Здесь важно включение эмотивной составляющей: патриотические чувства к семье, к Родине, эмоциональная оценка своей общественно полезной и учебной деятельности, эмоциональные побуждения к патриотической деятельности. Если, как отмечается, «патриотическое сознание и патриотические чувства у детей младшего школьного возраста находятся на начальной стадии развития» [140, с. 287], то в период младшего подросткового возраста они могут активно формироваться как рефлексия на социальные явления.

Деятельностный компонент проявляется в патриотических поступках, патриотической деятельности. В младшем подростковом возрасте такая деятельность связана с участием в определенных общественных отношениях патриотической направленности. В научной литературе отмечается, что сформированность деятельностного компонента патриотизма проявляется в делах и поступках, совершаемых из патриотических побуждений, связанных с пользой для класса, образовательной организации, общества [140].

Процесс формирования компонентов патриотизма младших подростков нами рассматривается как освоение определенной системы знаний и умений,



необходимых для успешной ориентации и активно-деятельностной социальной самореализации и рефлексии.

Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности образовательного учреждения предопределяется проведением качественной диагностики уровня сформированности патриотизма, что требует конкретизации критериев оценки компонентов патриотизма и разработки диагностического инструментария.

В соответствии с темой диссертационного исследования и анализом теоретической литературы нами были подобраны диагностические методики, позволяющие определить уровень патриотической воспитанности младших подростков по каждому компоненту патриотизма. Для того чтобы обосновать применение предложенных в данном исследовании диагностических методик, изучались корреляционные связи между балльными результатами показателей анкет, тестов, тестовых бесед, дневников наблюдений обучающихся пятых классов и показателями сформированности компонентов патриотизма.

Для диагностики сформированности когнитивного компонента патриотизма исследователи используют анкетирование, тестовые беседы на выявление знаний о России; тест на знание исторических событий; тест на знание государственных символов России; олимпиада «Россия в лицах». Такие формы диагностики позволяет отследить динамику переосмысления школьниками ценностей патриотического воспитания через формирование смыслового пространства таких понятий, как «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «коллектив», «героизм», «долг» и т.д., включая в их смысловую нагрузку традиции прошлого, реальную ситуацию и перспективу будущего [142].

Для диагностики эмоционально-мотивационного компонента патриотизма также используется анкетирование: анкета Д.В. Григорьева «Отечество мое - Россия»; анкета В.И. Лутовинова о сформированности

патриотизма через мировоззренческие позиции; наблюдение. Основным критерием оценки данного компонента является проявление любви, гордости, положительной оценки и уважения к основным концептуальным составляющим понятиям «Родина» и «Отечество» [134].

Деятельностный компонент патриотизма имеет основное значение, так как призван дать практическую характеристику текущему уровню патриотического воспитания младших подростков. Диагностика данного критерия наиболее сложная, так как готовность к действиям на благо страны, региона, города можно проявлять в рамках возможной деятельности, но реализовать ее практически самостоятельно без вовлеченности взрослыми учащимися в реальные дела на благо общества представляется сложным. В деятельности субъекта выстраивается смысловой ряд значимых для личности ценностей, происходит осознание своей значимости, полезности в обществе и самореализация. Для диагностики уровня сформированности деятельностного компонента патриотизма целесообразно использовать наблюдение с позиции полного наблюдателя (согласно классификации С.Д. Гоулда); анализ проявления подростком активности в жизни коллектива и социально значимой деятельности [150].

Представлен диагностический инструментарий патриотического воспитания младших подростков (табл. 1) с опорой на выделенные в научной литературе компоненты патриотизма, уровни которых служат показателями его сформированности.

Таблица 1

**Характеристика диагностических методик оценки сформированности  
компонентов патриотизма младших подростков**

| <b>компоненты</b>  | <b>показатели</b>                                                                                                                                     | <b>методика</b>                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Когнитивный</b> | Информационно-содержательные, включающие наличие патриотических знаний о малой родине и стране, представлений о сущности патриотизма и его проявлении | Тестовая беседа на выявление знаний о России и проявление патриотизма; тест на знание исторических событий; тест на знание государственных символов России; олимпиада |

|                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                      | «Россия в лицах».                                                                                                                                                         |
| <b>Эмоционально-мотивационный</b> | Оценочные, включающие эмоционально-ценностное отношение к Родине, уважительное отношение к себе как значимой части общества, стремление служить интересам народа и страны            | Анкета Д.В. Григорьева «Отечество мое - Россия»; анкета В.И. Лутовинова о сформированности патриотизма через мировоззренческие позиции; наблюдение                        |
| <b>Деятельностный</b>             | Деятельностно-практические, включающие нормативность и адекватность поведения; активность, опыт личностной патриотической деятельности; стремление к социально значимой деятельности | Наблюдение с позиции полного наблюдателя (согласно классификации С.Д. Гоулда); анализ активности в коллективе, участия в патриотической и социально значимой деятельности |

Цель патриотического воспитания в нашем исследовании достигается в результате обеспечения взаимосвязи объективных и субъективных аспектов взаимодействия, в результате чего формируются личностные структуры, связанные с осознанием, пониманием, принятием, переживанием, появлением мотивов поведения, которые представляются как диагностируемые, описанные через результат.

Анализ литературы, посвященной проблеме диагностики патриотического воспитания обучающихся (Н.И. Верещагин, Л.И. Манина, В.Е. Мусина, Н.Г. Щебет и З.В. Лукашеня и др.), показывает, что формирование когнитивного уровня происходит на основе знания; эмоционально-мотивационного уровня – на основе чувств и мотивов; деятельностного уровня – на основе действенно-практического опыта. Таким образом, для получения достоверных результатов педагогического эксперимента и с учетом выделенных показателей проявления каждого из компонентов патриотизма мы определили уровни компонентов патриотизма младших подростков (высокий – средний – низкий).

Характеристика, лежащая в основе оценки уровней сформированности компонентов патриотизма младших подростков представлена в таблице 2.

**Основные критерии оценки сформированности компонентов  
патриотизма младших подростков**

| <b>Высокий уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Средний уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Низкий уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Когнитивный компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Подросток имеет системные знания, соответствующие его возрасту о базовых понятиях и категориях, таких как «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «коллектив», «героизм», «долг» и т.д., осознанно определяет их. Подросток имеет обширные знания о России, русском народе, родном крае, о своих исторических корнях и осознает их значимость как личностную ценность.</p>                                                                                                                                                                          | <p>Подросток имеет знания, соответствующие его возрасту о базовых понятиях и категориях, таких как «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «коллектив», «героизм», «долг» и т.д., дает их определение. Подросток имеет знания о России, русском народе, родном крае, о своих исторических корнях в рамках программы общеобразовательной организации, оценивает эти знания как общественную ценность.</p>                                                                                                                                  | <p>Подросток имеет поверхностные знания, соответствующие его возрасту о базовых понятиях и категориях, таких как «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «коллектив», «героизм», «долг» и т.д., не может самостоятельно их определить. Подросток имеет поверхностные знания о России, русском народе, родном крае, о своих исторических корнях и не воспринимает подобные знания как ценность.</p>                                                                                                                            |
| <b>Эмоционально-мотивационный компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Подросток имеет высокую положительную оценку образа Родины, ее исторического прошлого. Осознает значимость базовых понятий и категорий, таких как «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «коллектив», «героизм», «долг» и т.д. Готов отстаивать лично значимые и коллективные идеалы, что проявляется через самостоятельность суждений и желание отстаивать свою позицию. Имеет чувство уважения к другим людям, любовь к своему отчему краю, проявляет заботу и чувство хозяина в ситуациях по сохранению богатства и ценностей своей страны.</p> | <p>Подросток не имеет высокую оценку положительного образа Родины, ее исторического прошлого. Осознает значимость базовых понятий и категорий, таких как «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «коллектив», «героизм», «долг» и т. д, но не считает их мотивацией для деятельности. Не готов отстаивать лично значимые и коллективные идеалы, что проявляется через отсутствие самостоятельных суждений и желание отстаивать свою позицию, идет на поводу у большинства. Проявляет чувство уважения к другим людям, любовь к своему</p> | <p>Подросток не имеет положительного образа Родины, ее исторического прошлого. Не осознает значимость базовых понятий и категорий, таких как «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «коллектив», «героизм», «долг» и т.д. Не имеет лично значимые и коллективные идеалы, что проявляется через отстранение от участия в жизни коллектива общеобразовательной организации и отсутствие своей оценки совместной деятельности. Отсутствие чувства уважения к другим людям, любви к своему родному краю, проявляющиеся через</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | родному краю, заботу об окружающей природе, но не чувствует себя ответственным в ситуациях по сохранению богатств и ценностей своей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | отсутствие ответственности за сохранение богатства и ценностей своей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Деятельностный компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подросток стремится и способен проявлять себя в делах коллектива, проявлять волевые качества в отстаивании своей позиции. Понимает необходимость и полезность деятельности общественной направленности, принимает активное участие в этой деятельности. Проявляет готовность к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности, в конкурсах, олимпиадах за честь общеобразовательной организации, заботится о других людях, проявляет глубокую заинтересованность в сохранении окружающей среды. Видит для себя возможность изменить мир к лучшему. | Подросток проявляет себя в делах коллектива по просьбе взрослых, не проявляя при этом своей позиции. Понимает необходимость и полезность деятельности общественной направленности, участвует в этой деятельности эпизодически под руководством взрослых. Проявляет готовность к участию в мероприятиях патриотической направленности, в конкурсах, олимпиадах за честь общеобразовательной организации по просьбе взрослых, проявляет заботу о других людях и заинтересованность в сохранении окружающей среды с позиции исполнителя. | Подросток не стремится проявлять себя в делах школьного коллектива, не имеет выраженной позиции в коллективе. Негативно относится к просьбам взрослых об участии в деятельности общественной направленности. Не считает нужным самореализоваться через участие в мероприятиях патриотический направленности, в конкурсах, олимпиадах за честь общеобразовательной организации, не считает нужным заботиться о других людях, не проявляет какой-либо заинтересованности в сохранении окружающей среды и рационального использования ресурсов. |

Опытно-экспериментальная работа и экспериментальная работа в рамках настоящего диссертационного исследования проводились на протяжении 2016 – 2023 годов в МАОУ «Центр образования №12» г. Череповца, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Череповца, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.А. Теричева» г. Вологды. В исследовании принял участие 251 человек, в том числе младшие подростки контрольной и экспериментальных групп (60 человек) и 11 педагогов МАОУ «Центр образования №12» г. Череповца. Опытно-экспериментальная работа в рамках настоящего исследования во внеучебной деятельности включала следующие этапы.

Первый этап - констатирующий (май – октябрь 2018 гг.).

Данный этап выполнял диагностическую функцию:

- диагностика сформированности компонентов патриотизма у младших подростков;
- определение уровня сформированности компонентов патриотизма у обучающихся 5-х классов;
- обучение педагогического коллектива по программе ПК «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков».

Второй этап - формирующий (ноябрь 2018 – декабрь 2019 гг.).

Данный этап выполнял формирующую функцию:

- реализация педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания в работе с экспериментальной группой младших подростков.

Третий этап – контрольный (январь – март 2020 гг.).

Данный этап выполнял аналитическую функцию:

- диагностика результативности реализации модели;
- оценка эффективности предложенной модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

Наиболее распространенным в практике прикладной социологии видом опроса является анкетирование, которое может быть групповым или индивидуальным. Анкета – это объединенная общим замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик изучаемого явления или процесса [122].

Нами была использована анкета Д.В. Григорьева «Отечество мое - Россия», состоящая из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Обработка и

интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов).

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения младшего подростка к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций младшего подростка;
- определить градацию личностных качеств, определяющих понятие «патриот».

I. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы. Половина обучающихся (50%) относит себя к патриотам. Не могут определиться с осознанием себя как патриота 47% обучающихся. Не считают себя патриотами 3% обучающихся, участвовавших в анкетировании.

II. На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?» получены следующие ответы. Наибольшее влияние на формирование патриотических чувств обучающихся оказывают родители (52% опрошенных), школа (21%), общественные организации (8%), СМИ и телевидение (5%), интернет и социальные сети (8%), меньшее влияние у органов власти (4%). В качестве «другого» 2% обучающихся указали «личное», «хоккей».

III. Понятие «патриотизма» обучающиеся определили через «любовь и уважение к Родине, отечеству, стране, государству» - 63%; «желание защитить Родину, служить стране» – 27%; «желание сделать свою Родину, страну лучше» – 10%. Обучающиеся, частично считающие себя патриотами, определились с понятием патриотизма через осознание долженствования, служения.

IV. Среди основных признаков определения патриотизма обучающиеся выделили следующие:

1. «Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу» – 28%, причем в эту группу входят обучающиеся, не считающие себя патриотами.

2. «Настороженность по отношению к представителям других наций и народов» – 3%, считают себя патриотами.

3. «Интернационализм, готовность к сотрудничеству с другими нациями в интересах России» – 15%, которые также считают себя патриотами.

4. «Бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага» – 12%, из которых не все считают себя патриотами.

5. «Любовь к родному дому, городу» – 31%, все считают себя патриотами.

6. «Стремление трудиться для процветания Родины, чтобы государство было авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире» – 5%, причем некоторые из этой группы не знают, патриоты они или нет.

7. «Не актуально для современной молодежи» – 3%.

8. «Патриотизм как романтический образ, литературная выдумка» – 3%, считают себя патриотами.

Таким образом, 28% опрошенных видят сущность патриотизма в национальном самосознании и гордости за принадлежность к своей нации. В это число входят обучающиеся, не считающие себя патриотами, что может говорить о не выраженности у них национальной идентичности. Большинство обучающихся (30%), считающих себя патриотами, определяют патриотизм, как любовь к родному дому, с которым и ассоциируют Родину и Отечество. 18% обучающихся, частично считающих себя патриотами, определяют патриотизм через бескорыстную любовь к Родине и самопожертвование. 6% обучающихся, считающих себя патриотами, определяют патриотизм через непримиримость к представителям других наций. 8% видят патриотизм как стремление трудиться для процветания



Родины, для повышения мощи и авторитета государства, больше половины из этой группы не знают, патриоты они или нет. 9 % определившихся как патриоты считают патриотизм литературной выдумкой, литературным образом, что может говорить о неприятии материального, деятельностного аспекта этого понятия.

V. Со своим пониманием «патриотизма» определились почти все обучающиеся и контрольной, и экспериментальной группы.

VI. Из списка индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека (35 позиций) обучающимся было предложено выбрать те, которыми должен обладать патриот и определить по 10-балльной шкале, насколько эти качества сформированы у них.

Наиболее важными жизненными ценностями патриота выделили и в контрольной, и экспериментальной группе обучающихся «активную деятельную жизнь» – 20%, «уверенность в себе» – 18%, «воспитанность» – 16%, «жизненную мудрость» – 13%, «широту взглядов» – 12%, «образованность» – 7%, «счастливую семейную жизнь» – 6%. Наиболее сформированным из этих определяющих патриотизм качеств у обучающихся является «уверенность себе» в среднем от 10-7 баллов, «сформированность активной деятельной жизни» достигает от 10-5 баллов, «образованность» от 9-4 баллов, «воспитанность» от 8-5 баллов, «широта взглядов» 5-3 балла, «счастливая семейная жизнь» 4-3 баллов, наименее сформирована «жизненная мудрость» 1-0 баллов. По мнению обучающихся, материальное обеспечение жизни, развлечения, общественное признание, высокие жизненные запросы, аккуратность не являются характерными чертами патриотизма.

Анализ данной диаграммы показывает, что младшие подростки выделяют для определения патриота те качества, которые не считают сформированными у себя в достаточной мере.

VI. На вопрос «Что в вашем коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?» в ответах экспериментальной и контрольной групп также не

было существенных отличий. Обучающиеся отмечали «взаимопонимание» (31%); «готовность прийти на помощь» (24%), «смелость» (18%), «решительность» (15%). Больше половины респондентов выделили качества, сплачивающие коллектив, что может говорить о позитивной атмосфере в классе.

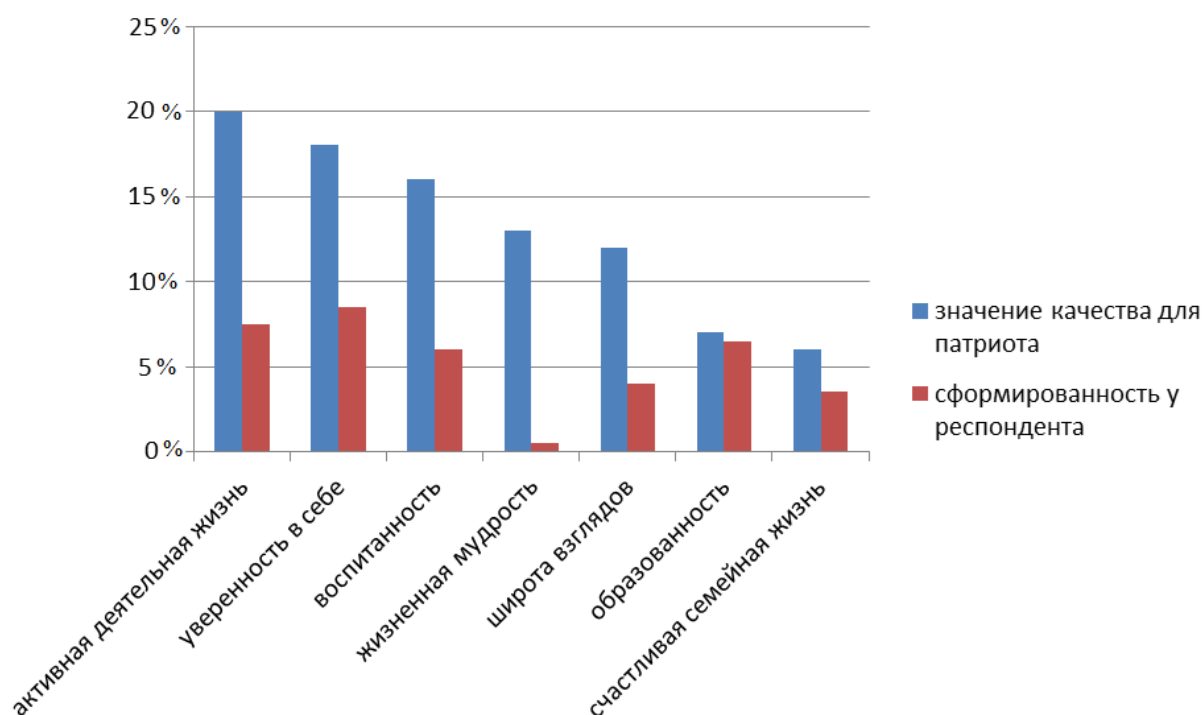


Рис. 3 Распределение качественных характеристик, определяющих «патриота», по мнению респондентов, %

VII. Подросткам предлагалось выбрать из 3 вариантов тот, который в наибольшей степени выражает их точку зрения: 52% выбрали «Я люблю приятно проводить время с друзьями», 31% – «Я люблю, когда другие люди меня ценят», 17% - «Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы». Такие ответы могут говорить о том, что подросткам важнее быть в коллективе и менее важно, чтобы их деятельность была положительно оценена.

VIII. Обучающим предложили закончить фразу.

1. «Каждый из нас верит в ...». 64% использовали абстрактные понятия, такие как «любовь», «счастье», «мечта», «чудо». 36% использовали определенные понятия, такие как «в себя», «жизнь», «семью».

2. «Каждый из нас имеет...». 53% отметили абстрактные понятия, такие как «свобода», «мечта». 47% использовали определенные понятия «семья», «родителей», «жизнь».

3. «Каждый из нас готов...». 82% закончили фразу словами «защитить», «помочь», и 18% – «постоять за себя».

4. «Подвиги героев заставили нас задуматься...». 32% – «о жизни», 20% – «о будущем», 19% – «о прошлом». Более половины младших подростков (55%) допускают вероятность совершения подвига в будущем.

5. «Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...». 35% ответили «словами», 10% – «голыми руками», 7% – «мыслями» и 42% не смогли продолжить фразу. Такие показатели могут свидетельствовать о неготовности респондентов к патриотическим действиям.

6. «Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...». 35% – «верю в хорошее», 24% – «думаю о будущем», 7% – «ничего не думаю» и 30% не смогли определиться с ответом. Такие результаты могут говорить о том, что младшие подростки не задумываются о своем будущем.

7. «Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...». 23% опрошенных ответили «патриотом», 76% перечислили ряд положительных качеств: «быть честным», «быть культурным», «быть отзывчивым», «быть уверенным» и т.п. Такие результаты свидетельствуют о положительном образе гражданина, для младших подростков «гражданин» почти тождественно «патриоту», респонденты не видят разницы в этих понятиях.

Для анализа сформированности патриотизма через выявление мировоззренческих позиций была использована анкета В.И. Лутовинова, адаптированная под младший подростковый возраст [134].

Анализ результатов анкетирования показал, что результаты анкетирования контрольной и экспериментальной группы отличаются крайне незначительно, и позволил сделать следующие выводы:

1) Три четверти обучающихся к числу значимых ценностей своей жизни относят любовь к родителям. Это говорит о достаточно сильном влиянии на

младших подростков близкого окружения. Нужно отметить, что материальное благополучие как наиболее значимую ценность в жизни не отметил ни один обучающийся.

2) Окончание школы считают наиболее значимым событием в своей жизни больше половины (52%) обучающихся. Это говорит о том, что у младших подростков позитивная установка на обучение как важную составляющую их деятельности.

3) Одним из ярких проявлений патриотизма подростки считают успешное обучение (28%) и выполнение воинского долга (26%). Также обучающиеся ярким проявлением патриотизма считают активное выполнение трудовых заданий на производстве, и столько же обучающихся выбрали активное участие в патриотических мероприятиях. Ни один из обучающихся не выбрал в качестве яркого проявления патриотизма активное участие в коммерции и бизнесе.

4) Вопрос о положительных качествах, присущих одноклассникам, не выявил явного преимущества какого-то определенного качества из предложенных.

5) В вопросе об отрицательных качествах, присущих одноклассникам, обучающиеся выделили «эгоизм» (29%), «безответственность» (24%) и «способность совершить хулиганский поступок, оскорбить и унижить человека» (14%). Выделенные респондентами негативные качества одноклассников позволяют говорить о критическом отношении в оценке окружающих их сверстников.

6) Из предложенных вариантов качеств, уже сформированных в классе и положительно влияющих на формирование классного коллектива, обучающиеся выбрали «проявление ответственности в отношении к общему делу» (29%), «поступать в соответствии с высокими нравственными требованиями и принципами» (20%), «проявление упорства в достижении цели, соизмеряя ее с интересами общества» (14%). Можно говорить, что

некоторые черты коллективизма вызывают положительную оценку у младших подростков.

7) Из предложенных вариантов отрицательных качеств, негативно влияющих на классный коллектив, младшие подростки особо выделили «присутствие в нем одноклассников, преследующих, прежде всего, личные интересы» (32%) и «проявление безответственности к общему делу» (25%).

8) Среди причин, отрицательно влияющих на формирование у одноклассников нравственно-патриотических качеств, обучающиеся отметили «отрицательное влияние друзей, товарищей» (28%), «ненормальную обстановку в семье» (23%) и «отсутствие хорошего и дружного коллектива» (20%).

9) В качестве основы понимания патриотизма обучающиеся выделили «сведения, полученные от родителей и близких» (29%), «научные труды и публикации» (19%). Обучающиеся отметили, что понимание основ патриотизма происходит «в результате их личной деятельности, направленной на укрепление основы нашего общества» (11%), такое же количество обучающихся выделили в качестве основы понимания патриотизма «сведения, полученные из СМИ» (11%). Можно говорить о том, что младшие подростки имеют достаточное количество источников информации, в которых содержится информация о патриотизме.

10) Половина обучающихся (51%) оценили уровень понимания большинства одноклассников роли и значения патриотизма в современных условиях как «не очень высокий».

11) Опрос показывает, что респонденты относятся в большинстве своем «с тревогой и обеспокоенностью к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа» (33%), обучающимся также «больно осознавать ослабление страны на мировой арене» (24%), есть в числе опрошенных те, кто «старается меньше думать о роли России в мире» (17%).

12) Ответы на вопрос «Как часто обучающиеся участвовали в мероприятиях патриотического и военно-патриотического характера за

последние 2-3 года?» разделились одинаково на позициях «довольно часто» (20%) и «не участвовал» (20%), при этом третья часть опрошенных ответила, что «неоднократно» принимала участие в мероприятиях патриотической направленности (29%). Ответы показывают, что большинство младших подростков принимает участие в школьных и муниципальных мероприятиях патриотической тематики.

13) На вопрос «Существует ли необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет» обучающиеся ответили, что существует (40%) и «безусловно, существует» (21%), но у 21% респондентов этот вопрос вызвал затруднения.

14) Большинство обучающихся считают, что «для возрождения патриотизма в нашем обществе необходимо использовать работу школ и детских дошкольных учреждений» (39%). Шестая часть опрошенных считает, что «необходимо активизировать работу в этом направлении на местах, в регионах» (17%), «оказать поддержку патриотическим объединениям и организациям патриотической направленности» предлагают 11%. Возрождению патриотизма также, по мнению некоторых респондентов, будет способствовать «усиление патриотической работы со стороны силовых структур» (7%). Такое разделение мнений говорит о том, что младшие подростки отдают приоритет в деятельности по возрождению патриотизма образовательной сфере.

Полученные данные мы использовали для анализа уровня сформированности каждого компонента патриотизма.

В формирующем этапе опытно-экспериментальной работы участвовали 2 группы испытуемых: экспериментальная и контрольная (60 человек).

Контрольная и экспериментальная группы определялись в соответствии с мониторингом уровня психической адаптации обучающихся 5-х классов МАОУ «Центр образования №12» города Череповца. Анализ результатов мониторинга после первой четверти обучения в основной школе позволил

получить достаточно полный объем информации по уровням психологической адаптации обучающихся 5-х классов. Л.А. Ясюкова считает, что переход на вторую ступень обучения (начиная с 5-го класса) всегда был связан с появлением проблем в учёбе у многих школьников, причины данной ситуации традиционно связывали с трудностями социальной адаптации детей. Но исследователь утверждает, что «почти тридцатилетняя практическая работа в школах позволяет с уверенностью заключить, что основные причины проблем, возникающих у учащихся 5–7 классов, отнюдь не социально-психологические. Их личные трудности связаны более непосредственно с учёбой, возникают из-за затруднений в понимании учебных программ. Нежелание учиться и ходить в школу и последующая социально-психологическая дезадаптация оказываются вторичными» [249, с. 10]. Следовательно, в качестве экспериментальной группы был выбран класс с более высокими показателями успеваемости (5б). Класс со средними показателями успеваемости был выбран в качестве контрольной группы (5а).

Диагностика когнитивного компонента патриотизма младших подростков с помощью тестовой беседы на знания о России, исторических событий, Вологодского края, олимпиады «Россия в лицах», анкеты Д.В. Григорьева «Отечество мое - Россия» была направлена на выявление знаний базовых понятиях и категорий, связанных с Родиной и патриотизмом. Результаты, полученные с помощью методики, свидетельствуют о том, что на момент проведения констатирующего этапа эксперимента средние значения сформированности когнитивного компонента патриотизма контрольной группы составили: высокий – 1 человек (3,5%), средний – 11 человек (38,5%), низкий – 18 человек (58%). Средние значения сформированности когнитивного компонента патриотизма экспериментальной группы составили: высокий – 2 человека (6%), средний – 12 человек (40%), низкий – 16 человек (54%). Результаты диагностики когнитивного компонента представлены на рисунке 4.

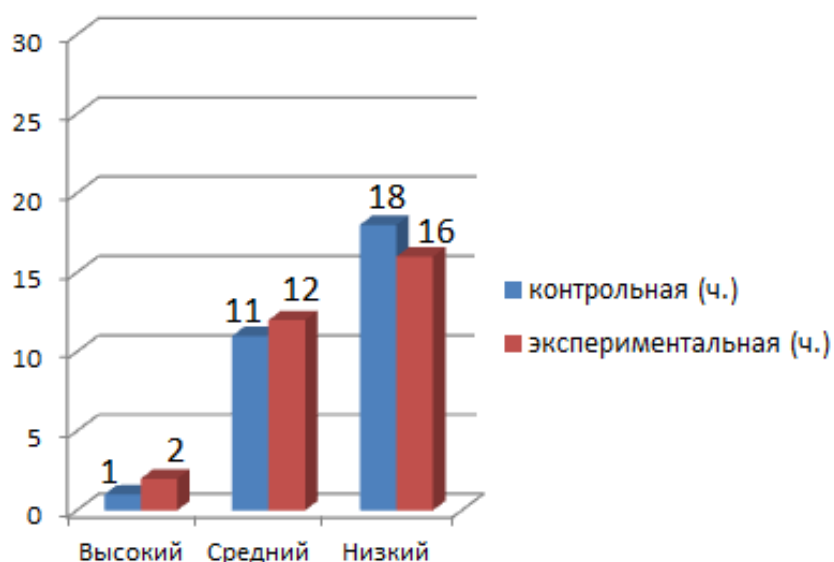


Рис. 4. Распределение испытуемых по уровням сформированности когнитивного компонента патриотизма на констатирующем этапе эксперимента, количество человек

Диагностика эмоционально-мотивационного компонента патриотизма младших подростков с помощью анкеты Д.В. Григорьева «Отечество мое - Россия», анкета В.И. Лутовинова и наблюдения была направлена на выявление оценки положительного образа Родины, ее исторического прошлого, значение для мотивационной сферы подростка базовых понятий и категорий, таких как «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «коллектив», «героизм», «долг» и т.д. Методика позволяет оценить готовность отстаивать идеалы свои и коллектива, проявлять уважение к другим людям, искреннюю любовь к Родине, заботу о сохранении богатства и ценностях своей страны. Результаты данной методики свидетельствуют о том, что на момент проведения констатирующего этапа эксперимента средние значения сформированности эмоционально-мотивационного компонента патриотизма контрольной группы составили: высокий – 1 человек (3%), средний – 11 человек (37%), низкий – 18 человек (60%). Средние значения сформированности эмоционально-мотивационного компонента патриотизма экспериментальной группы составили: высокий – 2 человека (7%), средний – 10 человек (33%), низкий – 18 человек (60%).



Результаты диагностики эмоционально-мотивационного компонента представлены на рисунке 5.

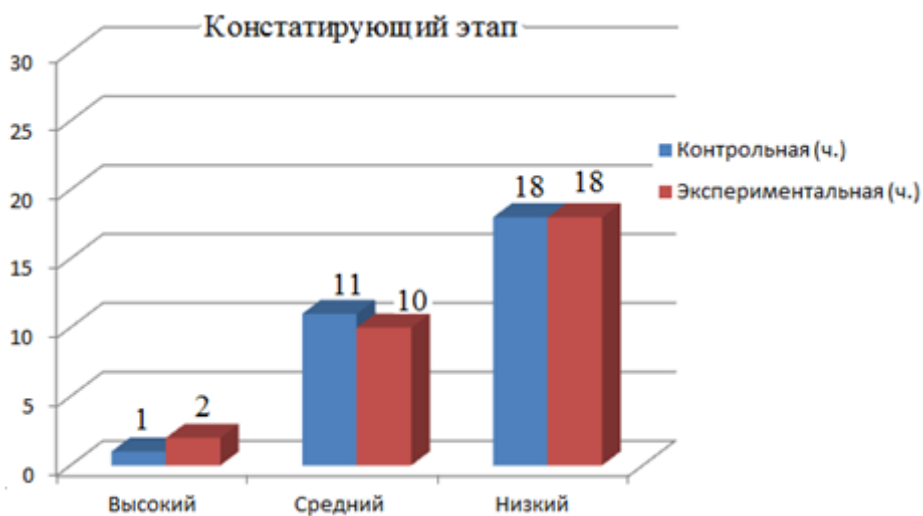


Рис. 5. Распределение испытуемых по уровням сформированности эмоционально-мотивационного компонента патриотизма на констатирующем этапе эксперимента, количество человек

Диагностика деятельностного компонента патриотизма младших подростков с помощью наблюдения с позиции полного наблюдателя (согласно классификации С.Д. Гоулда), анализа активности в коллективе и социально важной деятельности была направлена на выявление стремления подростка проявлять себя в делах коллектива, проявлять волевые качества в отстаивании своей патриотической позиции, осознание полезности деятельности общественной направленности, активное участие в деятельности патриотической направленности. Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента патриотизма нами был использован анализ направленности деятельности подростков в жизни коллектива общеобразовательной организации и участия во внеучебных мероприятиях различной направленности.

Таблица 3

Критерии оценки проявления подростком активности в жизни коллектива и социально значимой деятельности

| Направленность деятельности | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личная                      | Подросток не проявляет активности в деятельности класса, не принимает участия в работе по подготовке и проведению мероприятий, не считается с авторитетом взрослых и сверстников.                                                                         |
| Групповая                   | Подросток не проявляет активности в деятельности класса, участвует в работе по подготовке и проведению мероприятий только в комфортной группе сверстников, не считается с авторитетом взрослых, ищет одобрение и поддержку у числа избранных сверстников. |
| Общественная / коллективная | Подросток принимает активное участие в жизни класса, активно участвует в работе по подготовке и проведению мероприятий, считается с авторитетом взрослых, имеет активную позицию в любой предложенной деятельности.                                       |

Анализ полученных данных показал: младшие подростки не стремятся к выражению чувства заботы об окружающих, оказанию помощи более слабым и уязвимым, а оказание помощи одноклассникам зависит от получения выгоды и положения в иерархии сверстников; подростки не проявляют активного желания участия в мероприятиях патриотической направленности общеобразовательной организации или общественных организаций; в мероприятиях по уборке класса или территории образовательного учреждения не проявляют активности, а руководствуются просьбами взрослых; не проявляют инициативу в классных собраниях; стремятся избегать какой-либо ответственности по организации и регулированию жизни классного коллектива, отдавая предпочтение проявлять инициативу в малых группах.

Результаты данной методики свидетельствуют о том, что на момент проведения констатирующего этапа эксперимента средние значения сформированности деятельностного компонента патриотизма контрольной и экспериментальной группы совпадали. У контрольной группы высокий уровень сформированности деятельностного компонента патриотизма у 1 человека (3%), средний у 10 человек (37%), низкий у 19 человек (64%). Средние значения сформированности деятельностного компонента патриотизма экспериментальной группы составили соответственно: высокий – 1 человек (3%), средний – 10 человек (33%), низкий – 19 человек (64%).

Результаты диагностики деятельностного компонента представлены на рисунке 6.

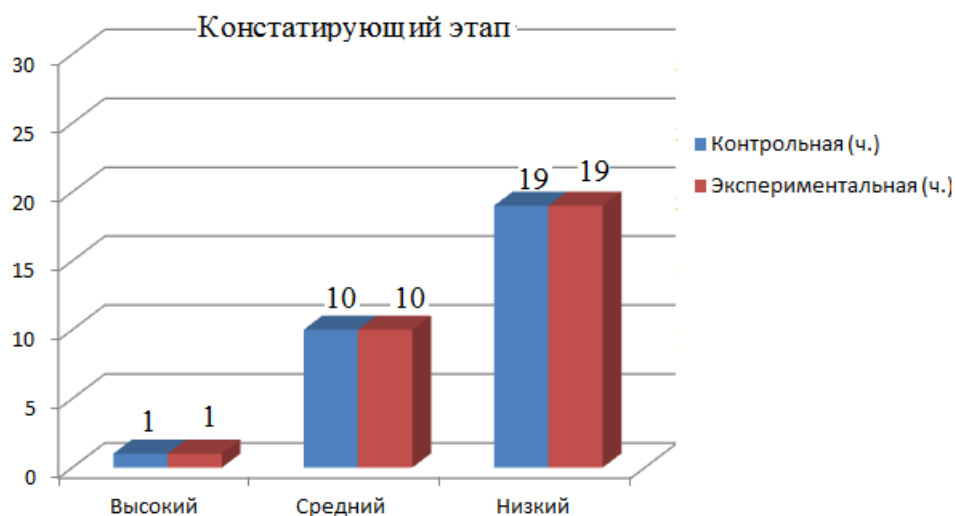


Рис. 6. Распределение испытуемых по уровням сформированности деятельностного компонента патриотизма на констатирующем этапе эксперимента, количество человек

Согласно полученным в ходе исследования данным, у младших подростков отсутствует достаточное представление о том, как именно проявляется патриотизм. Обучающиеся, связывающие проявление патриотизма с проявлением чувства долга, не считают себя патриотами, большинство из тех, кто считает себя патриотами, связывают это понятие с семьей, родным домом и друзьями, а чувство гордости у опрошенных выражено неявно и связано с объективными оценками, как, например: «самая большая», «выиграла войну», «отправила человека в космос». Сравнительные оценки, связанные с образом Родины, на данном этапе можно назвать основным проявлением патриотических чувств. Несмотря на то что в ходе беседы у младших подростков были попытки проявления патриотических убеждений, связанных с личной оценкой современных фактов истории, они звучали шаблонно и не имели аргументов. Патриотическая деятельность младших подростков сводится к участию в патриотических мероприятиях, организованных и регулируемых педагогами. Таким образом, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты патриотизма младших подростков формируются и проявляются

под руководством взрослых. В общеобразовательной организации патриотическое воспитание - это организованный целенаправленный процесс, в семье оно, напротив, имеет неорганизованный стихийный характер.

Младшие подростки в большинстве своем (58%) имеют поверхностные знания базовых понятий, связанных с патриотизмом, и не могут самостоятельно их определить. Несмотря на то, что подростки имеют знания о России, русском народе, родном крае, о своих исторических корнях, они не воспринимают подобные категории как ценность.

Младшие подростки в большинстве своем (59%) не имеют положительного образа Родины и ее исторического прошлого, не осознают значимость базовых понятий, связанных с патриотизмом. Эмоционально-мотивационный компонент еще ограничен патриотическими чувствами, связанными с семьей и близкими людьми, при этом отсутствует чувство уважения к другим людям, любви к своему родному краю, у младших подростков не сформировано чувство ответственности за сохранение богатства и ценностей своей страны. На фоне проявления интереса к событиям в своей стране и мире у младших подростков отсутствует достаточно сформированное оценочно-аналитическое восприятие, что напрямую влияет на формирование патриотических качеств.

Младшие подростки не стремятся быть активными и выражать свою позицию в коллективе, а также негативно относятся к просьбам взрослых об участии в деятельности общественной направленности. Подавляющее большинство (68%) не проявляют интереса к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности. Существует противоречие между формально организованным процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации и стихийным, спонтанным, «оценочным» - в семье.

Результаты выявления уровней сформированности компонентов патриотизма на контрольном этапе эксперимента в таблице 4.

Соотношение младших подростков контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности компонентов патриотизма на начало эксперимента по  $\chi^2$ -критерию

| Уровень                                     | Контрольная группа, n=30 | Экспериментальная группа, n=30 | $\chi^2_{\text{эмп}}^*$ |
|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| <b>Когнитивный компонент</b>                |                          |                                |                         |
| Высокий                                     | 1                        | 2                              | 0,494                   |
| Средний                                     | 11                       | 12                             |                         |
| Низкий                                      | 18                       | 16                             |                         |
| <b>Эмоционально-мотивационный компонент</b> |                          |                                |                         |
| Высокий                                     | 1                        | 2                              | 0,381                   |
| Средний                                     | 11                       | 10                             |                         |
| Низкий                                      | 18                       | 18                             |                         |
| <b>Деятельностный компонент</b>             |                          |                                |                         |
| Высокий                                     | 1                        | 1                              | 0,00                    |
| Средний                                     | 10                       | 10                             |                         |
| Низкий                                      | 19                       | 19                             |                         |

Примечание: \* при уровне значимости  $p > 0.05$  критическое значение  $\chi^2$  составляет 5.99.

Таким образом, результаты исходного замера с помощью статистических методов позволили убедиться в том, что незначительные различия в уровнях сформированности компонентов патриотизма младших подростков в контрольной и экспериментальной группах не являются статистически достоверными.

С целью реализаций педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности в Центре образования №12 г. Череповца была осуществлена подготовка педагогического коллектива, которая проходила в формате курсов повышения квалификации по теме «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков» в объеме 36 часов.

В условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р,

актуализируется проблема развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания. Стратегия предполагает модернизацию содержания и организации педагогического образования, подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия профессиональной компетентности. В условиях интенсивного развития воспитания, нормативной базы, программно-методического обеспечения воспитательного процесса, требований ФГОС ООО необходима системная методическая поддержка воспитательной деятельности на рабочем месте, в повседневной профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной организации. Таким образом, воспитательный компонент ФГОС ООО обуславливает необходимость системной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, такой подход позволяет реализовать дополнительное обучение профессионального коллектива в рамках реализации модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

Образовательная программа курса включала в себя цикл теоретических семинаров и практических занятий, целью которых было раскрытие особенностей построения воспитательного процесса во внеурочной деятельности, способствующего объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков.

Таблица 5

Содержание курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов

| Название темы | Виды занятий, часы     |              | Самостоятельная работа, часы | Всего часов |
|---------------|------------------------|--------------|------------------------------|-------------|
|               | Теоретические (лекции) | Практические |                              |             |
|               |                        |              |                              |             |

|                                                                                                                |    |   |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|
| Современные тенденции построения воспитательных систем                                                         | 2  |   |    | 2  |
| Особенности младшего подросткового возраста                                                                    | 2  | 1 | 6  | 9  |
| Патриотическое воспитание подростков как педагогическая проблема                                               | 2  | 2 |    | 4  |
| Роль учителя в объективизации воспитания                                                                       | 2  | 2 | 8  | 12 |
| Объективизация процесса патриотического воспитания во внеучебной деятельности                                  | 2  | 1 | 2  | 5  |
| Педагогические условия объективизации патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности | 2  | 2 |    | 4  |
| всего                                                                                                          | 12 | 8 | 16 | 36 |

В рамках теоретических (лекционных) и практических занятий обсуждались вопросы, раскрывающие требования к профессиональным компетенциям педагогов в области воспитания. Среди требований следует выделить следующие: способность к реализации современных программ и технологий, проявление творчества, нахождение правильных решений, умение эффективно действовать в обычных и нестандартных ситуациях, умение организовывать плодотворное взаимодействие с обучающимися, родителями, администрацией образовательного учреждения и представителями общественных организаций.

Практическая работа осуществлялась в интерактивном режиме: дискуссии, деловые и ситуационно-ролевые игры, кейс-метод, проблемный метод и др., что позволяло педагогам на собственном опыте понять и осмыслить продуктивные методы формирования личности обучающегося как субъекта культуры, с одной стороны, и творчества преподавателя – с другой.

Цель занятия по теме «Роль учителя в объективизации воспитания» состояла в практике моделирования взаимодействия педагога и воспитанников таким образом, чтобы возник переход внешнего воздействия

к внутреннему побуждению, результатом которого становится личностное изменение.

Основная задача педагога в рамках работы над темой «Роль учителя в объективизации воспитания» состоит в использовании технологии приобщения к традициям, чтобы последовательно формировать сознание, воспитание и развитие чувств, вырабатывать умения и привычки поведения, способствовать включению, погружению в общественные отношения, для решения социальной адаптации и воспитания патриота.

Педагогам предлагалось рассмотреть на выбор какую-либо традицию, которую используют в практике внеучебной деятельности образовательного учреждения с точки зрения актуализации внешних и внутренних ее элементов. Необходимо было обозначить идейное содержание традиции (знания о традиции, ее история, становление, развитие, значение); наличие отношений субъектов педагогического взаимодействия в процессе приобщения к традиции; выделить процессуальный компонент традиции (ритуалы, знакомые привычные действия).

Традиции должны быть не только школьные и общественные, но и семейные, в одном образовательном учреждении могут учиться несколько поколений семьи, и за время такого «партнерства» между семьей и образовательным учреждением складываются определенные связи, когда важные семейные события становятся основой школьных мероприятий. Педагоги могли предложить, исходя из своего опыта, традиции семей в качестве основы школьного мероприятия и спроектировать участие в нем не только подростков, но и родителей и представителей старшего возраста.

Педагоги усваивали, что приобщение к традициям должны сопровождаться внешними условиями, которые способствуют проявлению активной позиции подростка, стимулирует его мотивацию и самосознание. Таким внешним условием является совместное творчество ребенка и взрослого, родителя, педагога или представителя общественной организации по подготовке и реализации какого-либо традиционного мероприятия.



Педагогам было предложено выбрать средства и создать условия для максимальной реализации субъектной позиции подростка. Важным моментом в организации совместной деятельности ребенка и педагога является активная позиция воспитанника. Педагоги соглашались с тем, что активность воспитанника является существенной, так как сама активность и определяется некоторыми психологами как присущим личности способом объективизации, самовыражения в соответствии с ее потребностями в признании ценностных ориентаций.

На занятиях с педагогами особое внимание уделялось тому, что осуществление рефлексии – важный элемент в объективизации воспитания и значимым профессиональным качеством педагога является готовность и способность к рефлексии, самоидентификации со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что ее составляет. Построение рефлексивного пространства взаимодействия и удержания его позволяло каждому участнику проявить себя, выйти на осознание личных смыслов, своей позиции, одновременно удерживая коллективно значимые цели и смыслы, ощущая себя частью чего-то общего. Педагогам предлагалось выделить акты рефлексии как возможность взглянуть на процесс со стороны, определить свои приоритеты, ценности, позиции, задачи, которые каждый может решить в конкретном взаимодействии. Рекомендовалось использовать следующие приемы: рефлексия в «живой» педагогической ситуации; рефлексия, на анализе прошлого опыта деятельности; рефлексия как моделирование своих возможных действий в будущем; рефлексия в проблемной ситуации через объективизацию проблемы и ее преобразование в задачу деятельности.

Программа повышения квалификации предполагала наличие материала для самостоятельной работы. Педагогам было предложено сделать анализ особенностей младшего подросткового возраста на основе собственного опыта и изучения работ специалистов, изучающих психологические особенности подросткового возраста. Также педагоги выполняли

самостоятельную работу, писали эссе на тему «Роль педагога в формировании личности младшего подростка». Жанр эссе предполагал выражение собственного мнения по теме с приведением аргументов в защиту своей позиции. Данная форма работы, на наш взгляд, позволила оценить, в первую очередь, личное отношение к своей работе, целям и результатам своей деятельности.

Как показала беседа, проведенная на последнем занятии, в ходе повышения квалификации у педагогов сложилось понимание механизма объективизации как процесса, вызывающего и направляющего активность субъекта на взаимодействие с объектами, что находит отражение во внутренних процессах личности. Взаимодействие в педагогическом процессе эффективно, если отвечает возрастным и индивидуальным интересам и потребностям обучающегося.

По окончании курсов «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков» учителя использовали полученные знания на практике, применяя разработанные нами педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности. Педагоги, успешно освоившие курс повышения квалификации, были подготовлены к участию в проведении опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

## **2.2 Реализация педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности**

Анализ практики организации патриотического воспитания в общеобразовательных организациях показывает, что на современном этапе она сводится к участию обучающихся в патриотических мероприятиях по

линии Управления образования. Как правило, это мероприятия, которые входят в общенациональную программу патриотического воспитания детей и молодежи. У администрации и учителей образовательных учреждений не так много творческой активности, знаний и опыта методических приемов для работы над повышением эффективности воспитательного процесса во внеурочное время. Существует множество традиционных школьных мероприятий, целью которых является патриотическое воспитание подростков, но не учитывающих субъектную позицию обучающихся.

В своей работе мы сделали попытку трансформировать существующий набор форм, средств и педагогических условий патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности для объективизации данного процесса.

Разработанная нами модель процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности основана на представлении и выявлении взаимосвязи внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) плана взаимодействия участников воспитательного процесса. Основываясь на данном представлении под объективизацией процесса патриотического воспитания младшего подростка во внеучебной деятельности мы понимаем взаимосвязь действий педагога по организации совместной деятельности и реакции обучающегося на данную деятельность, которая направляет активность подростка на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участия в социально значимой деятельности.

В основе предложенной модели лежит предположение о том, что на формирование компонентов патриотизма младших подростков оказывают влияние следующие педагогические условия в практике внеучебной деятельности:

- социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций;

- использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений;

- организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям;

- обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков.

Реализация предложенной модели осуществлялась в соответствии со стратегией развития образовательного учреждения, политикой и целями в области патриотического воспитания, зафиксированными в ФГОС ООО как формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

Условие **социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций** реализовывалось через включение в воспитательный процесс родителей, представителей общества. В каждом педагогическом событии участвовали родители, близкие люди обучающихся в качестве участников, зрителей и экспертов. Присутствие взрослых, помимо педагогов, в школьной жизни было важным в контексте возрастных особенностей младших подростков, когда при стремлении к независимости сохраняется потребность в положительной оценке своей деятельности взрослыми, близкими людьми.

Взаимодействие между ребенком и родителями вне семьи способствовало объективизации процесса патриотического воспитания, так как в родственных отношениях закладываются нравственные и патриотические основы сознания, базирующиеся на опыте старших членов семьи. Партнерское взаимодействие, организованное во внеучебной деятельности, давало возможность сделать родителей обучающихся из позитивных созерцателей в полноправных субъектов педагогических событий.

Работа по патриотическому воспитанию младших подростков при условии социального партнёрства проводилась в области спортивно-оздоровительной деятельности. В рамках реализации модели процесса патриотического воспитания в программу воспитательной работы образовательного учреждения вошли мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, в которых активно принимали участие родители: «Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья!», турнир по настольному теннису «Золотая ракетка», соревнования среди семейных команд «Семья ГТО».

Благодаря сотрудничеству образовательного учреждения с представителями общественных организаций спортивной направленности у обучающихся экспериментальной группы и их родителей была возможность посещать и принимать участие в мероприятиях на спортивных площадках «Дворца Спорта им. Я. Соломоника», физкультурно-оздоровительного комплекса Спортивного клуба «Череповец», стадиона «Металлург» и др. В рамках работы над реализацией модели процесса патриотического воспитания, обучающиеся экспериментальной группы и их родители получили опыт участия во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к Труд и Обороне», некоторые получили знаки отличия разного достоинства. Опыт показал, что спортивная деятельность и патриотическое воспитание подростков неразрывно связаны между собой: в процессе занятий физической культурой и спортом закладываются патриотические качества личности, которые характеризуют гражданина, через формирование целеустремленности, воли, решительности, служения долгу, ответственности за судьбу своей семьи, малой Родины, страны.

В рамках реализации модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности состоялся опыт непосредственно спортивной деятельности, в которой, помимо детей (спортсменов), родителей (активных болельщиков), участвовали представители детско-юношеской спортивной школы (тренеры,

администрация). Опыт участия младших подростков экспериментальной группы в соревнованиях городского и областного уровня, где в качестве зрителей присутствовали родители, педагоги, одноклассники способствовал формированию чувства гордости за свои спортивные достижения, что давало возможность эмоционального сопереживания и погружения в атмосферу гордости за спортивные успехи атлетов, защищающих честь страны.

Образовательное учреждение имеет активное социальное партнерство с Территориальным общественным самоуправлением «Индустриальный». ТОС «Индустриальный» - это самоорганизация граждан, проживающих на территории группы жилых домов в непосредственной близости к образовательному учреждению, созданная на основе совместной деятельности для защиты совместных интересов и достижения уставных целей. Для создания условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков совместно с ТОС «Индустриальный» была организована работа с экспериментальной группой обучающихся: экскурсии по районам города, экологическое просвещение по теме раздельного сбора мусора, участие в акциях уборки территории совместно с родителями и представителями общественных организаций.

Образовательное учреждение поддерживает активные партнерские отношения с муниципальным штабом всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» города Череповца. В рамках такого партнерства в течение учебного года проходили совместные мероприятия, целью которых было воспитание поколения граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить будущее для себя и своей страны. На встречах с активистами ВВПОД «ЮНАРМИЯ» обучающиеся экспериментальной группы, проводили викторину, посвященную «Дню защитника отечества»; круглый стол по вопросам современной организации военно-патриотического воспитания, на котором присутствовали родители обучающихся. Основным девизом рабочей встречи с представителями

муниципального штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» было: «Мы не готовим из ребенка будущего солдата, наша задача – воспитать из него настоящего человека!».

Условие **использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений** реализовывалось через организацию экспериментальной группой тематических выставок. Событийность мероприятий в рамках реализации модели процесса патриотического воспитания достигалась информационным сопровождением. Тематическая выставка школьного музея транслировала информацию о значении, истории и перспективах развития представленных событий и явлений.

Так, при проведении педагогического события в программе объективизации процесса патриотического воспитания были организованы тематические экспозиции, панорамы, выставки.

Таблица 6

План тематических экспозиций школьного музея на учебный год

| п/п | Мероприятие             | План экспозиции                                  | Сроки проведения          |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|
| 1   | Фестиваль ГТО           | «ГТО – вчера, сегодня, завтра»                   | последняя неделя сентября |
| 2   | Экологический субботник | Фотовыставка «Зеленая планета»                   | окончание 1й четверти     |
| 3   | Безопасный интернет     | «Дети Не в Интернете»                            | ноябрь                    |
| 4   | День семейного отдыха   | Конкурс открыток «Маме!»                         | последняя неделя ноября   |
| 5   | Неделя профориентации   | Тематическая выставка «Профессия будущего»       | середина декабря          |
| 6   | День Российской Науки   | Тематическая выставка «Знаменитые учёные России» | первая неделя февраля     |
| 7   | Русская масленица       | Тематическая выставка «Традиции проводов зимы»   | последняя неделя февраля  |
| 8   | Всероссийская неделя    | «Инструментальная выставка»                      | последняя неделя марта    |

| п/п | Мероприятие             | План экспозиции                                                         | Сроки проведения     |
|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|     | музыки                  |                                                                         |                      |
| 9   | Космическая Одиссея     | Выставка «Первый в космосе»                                             | середина апреля      |
| 10  | Всероссийский субботник | Фотовыставка совместно с ГОС «Индустриальный» «Живая история Череповца» | конец апреля         |
| 11  | Бессмертный полк        | Выставка «Мой герой»                                                    | май                  |
| 12  | Читаем о войне          | Тематическая выставка «Книги о войне – память поколений»                | май                  |
| 12  | Последний звонок        | Выставка «История школы – история страны»                               | последняя неделя мая |

Разнообразие и вариативность тем экспозиций музея давало возможность младшим подросткам проявить заинтересованность и активность в той тематике, которая по-настоящему была интересна и вызывала положительный эмоциональный отклик.

Для наполнения экспозиций музея использовались материалы и артефакты, принадлежащие семьям обучающихся. Для экспозиции «ГТО – вчера, сегодня, завтра» были представлены знаки ГТО различных лет, многие из которых предоставили бабушки и дедушки учеников образовательного учреждения (знаки БГТО, знаки «Воин-спортсмен», знаки «ГЗО», знаки «Отличник ГТО»). Также в экспозиции данной тематики были представлены нормативы физической подготовки различных лет и ступеней, что позволяло провести ретроспективное сравнение уровня требований к физической подготовке молодежи прошлого века и современной. Среди экспонатов тематической экспозиции были представлены спортивные снаряды, которые практически не используются на уроках физической культуры, такие как гранаты для метания, ядра, другие средства, используемые для тестирования ГТО: противогазы, патронный ящик весом 32 кг. и др. В рамках экспозиции «ГТО – вчера, сегодня, завтра» был проведен конкурс на лучший агитационный плакат «Нормы ГТО – нормы жизни!».



В рамках проведения «Экологического субботника», который представлял собой не просто день массовой уборки территории школы, но и событие, в результате которого подростки могли определить личный вклад в сохранение экологии. В экспозиции школьного музея в преддверии проведения мероприятия состоялась фотовыставка «Зеленая планета», на которой были представлены фотоработы с изображением живой природы, предоставленные обучающимися и их родителями. Также в рамках «Экологического субботника» для экспериментальной группы была проведена экскурсия в Интерактивно-познавательный центр ПАО «ФосАгро» «Зеленая планета».

В экспозиции школьного музея «Дети не в интернете» в рамках мероприятия «Безопасный интернет» были представлены настольные игры, которые использовались раньше в детском досуге. Основной посыл экспозиции был направлен на то, что существует альтернатива виртуальным вариантам досуга.

В рамках Всероссийской недели музыки в школьном музее была представлена «Инструментальная выставка», где можно было увидеть традиционные и нетрадиционные музыкальные инструменты, собранные из различных предметов быта.

В период проведения акций Всероссийского субботника в школьном музее была организована школьная фотовыставка «Живая история Череповца». На выставке были представлены фотографии города Череповца прошлых лет. Экспозицию фотографий готовили и оформляли обучающиеся экспериментальной группы, которые провели работу по поиску старых фотографий, подготовили небольшой экскурс в историю городской архитектуры.

К мероприятиям, посвященным годовщине Великой Отечественной войны в школьном музее была организована выставка «Мой Герой», где были представлены фотографии участников ВОВ, родственников обучающихся и экспозиция «Книги о войне – память поколений».

Выставка «История школы – история страны» - традиционная экспозиция музея образовательного учреждения, где по годам собраны артефакты, сведения, письма, фотографии, отражающие время, в которое довелось жить нескольким поколениям выпускников школы.

Взгляд со стороны разных поколений на то или иное событие, явление, позволяет возникнуть преемственности – связи в сохранении самого важного. Работа над наполнением экспозиций школьного музея в течение учебного года, которую проводили обучающиеся экспериментальной группы, позволяла не просто найти информацию, а поработать с фактами, прочувствовать и «пережить» их.

Условие **организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям** реализовывалось через приобщение младших подростков к традиционной деятельности. Педагогическая технология как последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогической задачи, и как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса реализуется через актуализацию внешних и внутренних составляющих традиции. Именно технологичность воспитательного процесса способствовала объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности. Приобщение младших подростков экспериментальной группы к традициям сопровождалось внешними условиями, которые способствовали проявлению активной позиции обучающихся, стимулировали их мотивацию и самосознание. Таким внешним условием было совместное творчество ребенка и взрослого, родителя, педагога или представителя общественной организации по подготовке и реализации педагогического события, выбора темы, традиции и своей деятельности.

Проведение каждого педагогического события сопровождалось обязательным включением в его программу традиционных ритуалов, стереотипных действий, знакомых каждому участнику и зрителю

педагогического события. Например, поднятие флага и звучание гимна на церемонии открытия, торжественное представление экспертов, вручение почетных знаков, грамот, дипломов, чествование победителей и призеров и т.д.

В качестве основы педагогического события были использованы не только общественные и школьные, но и семейные традиции. В школе учатся несколько поколений семьи, и за время «партнерства» между семьями и образовательным учреждением сложились определенные связи, когда важные семейные события становились основой школьных мероприятий. Так, например, традиция в профессиональном самоопределении членов семьи формируется в профессиональную династию. В ходе мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию младших подростков, состоялось педагогическое событие «Знакомство с профессией». На протяжении месяца младшие подростки экспериментальной группы посещали места работы некоторых выпускников и родителей обучающихся. В рамках такого взаимодействия родители не только как представители профессии, но и как профессионалы знакомили детей со спецификой своей работы. По результатам обсуждения особенно запомнилось посещение стоматологического кабинета, базы тренировок ОМОН ВНГ РФ и аэропорта ООО «Авиапредприятия «Северсталь».

Семейными традициями можно назвать и те мероприятия, которые ежегодно проводились в образовательном учреждении, и за счет участия в них нескольких поколений стали семейными событиями. Например, в рамках «Дня семейного отдыха» была организована акция «Посылка солдату». Обучающиеся экспериментальной группы под руководством классных руководителей организовали сбор сладкого провианта для выпускников школы, проходящих военную службу по призыву. Идея того, что «школа как большая семья», эффективно использовалась в основе традиционных школьных мероприятий при поддержке администрации и родителей обучающихся. Одной из важных задач приобщения младших подростков к

традициям в рамках реализации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания являлась возможность сделать из традиционного мероприятия событие. Младшим подросткам было предложено не только участвовать в сборе посылок для военнослужащих, но и организовать накануне «Дня защитника Отечества» концерт для пап и дедушек, спортивные соревнования между командами «Отцов» и «Детей».

Традиционными школьными мероприятиями для общеобразовательной организации являются мероприятия спортивно-оздоровительной направленности. «Фестиваль ГТО», который проводится в образовательном учреждении с 2014 года – года возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, в настоящее время является традиционным в школе. Данное мероприятие легло в основу педагогического события, посвященного ВФСК ГТО. В рамках этого события младшими подростками экспериментальной группы и педагогами были организованы спортивные состязания обучающихся и их родителей по возрастным ступеням, выставка в школьном музее «ГТО – вчера, сегодня, завтра», конкурс агитационных плакатов «Нормы ГТО – нормы жизни». Данное педагогическое событие представило собой интеграцию общественной, школьной и семейной традиции. В 2018 году методическая разработка «Фестиваль ГТО» была представлена на II региональном конкурсе методических разработок по формированию здоровьесберегающей среды «Здоровье и безопасность в образовании» и была опубликована в Сборнике материалов III Регионального научно-практического семинара «Актуальные проблемы и опыт организации внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных организациях». Реализация традиционного физкультурно-спортивного и физкультурно-оздоровительного досуга оказалось очень актуальна для совместной деятельности родителей и детей.

Дни семейного отдыха, которые традиционно проводятся в образовательном учреждении и имеют большое значение для жизни школы, способствуют раскрытию потенциала семьи и повышению педагогической

компетентности родителей. Включение в подготовку по организации и проведению данного события младших подростков экспериментальной группы способствовало объективизации процесса патриотического воспитания через активность и осознание ответственности за результат своей деятельности. Подростками экспериментальной группы и педагогами были организованы различные мастер-классы по популярным направлениям от кулинарных до спортивных. Результатом совместной деятельности стало приобретение опыта взаимодействия с обучающимися разного возраста, их родителями, родственниками и администрацией школы на интерактивных площадках.

Таблица 7

План проведения «Дня семейного отдыха», посвященного «Дню матери» и «Дню отца»

| Название площадки                                 | Время проведения | Место проведения                |
|---------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| Концерт – поздравление                            | 10.00            | актовый зал                     |
| Ярмарка швейных изделий                           | 11.00            | рекреация 1 этажа               |
| Веселые старты «Папа, мама, я - спортивная семья» | 9.15             | спортивный зал                  |
| Волейбольный матч                                 | 11.15            | спортивный зал                  |
| Теннисный турнир                                  | 11.15            | рекреация 4 этажа               |
| Сеанс одновременной игры в шахматы                | 11.15            | кабинет № 23                    |
| Мастер-класс по изготовлению народной куклы       | 11.15            | музей                           |
| Турнир по дартсу                                  | 11.15            | актовый зал                     |
| Кулинарный конкурс                                | 11.15            | обеденный зал школьной столовой |

Одним из важных событий жизни школы и значимыми для реализации модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности стали мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы. Эти мероприятия сами по себе имеют огромный

патриотический потенциал. В образовательном учреждении были проведены тематические недели, в организации и проведении которых принимали активное участие обучающиеся экспериментальной группы. Совместно с школьной и городской библиотеками была проведена акция «Читаем о войне». Целью проведения данного мероприятия было формирование патриотических чувств у подростков на примере лучших образцов литературы о Великой Отечественной войне. Для этого подростки отобрали книги для тематической выставки музея общеобразовательной организации «Книги о войне – память поколений». Обучающиеся экспериментальной группы выбрали произведения о войне для детей начальных классов. Подростки не только рассказывали учащимся младших классов о сюжетах выбранных рассказов, повестей, но и зачитывали отрывки, которые, по их мнению, являются наиболее значимыми в произведении, некоторые фрагменты читали по ролям.

Таблица 8

Список произведений выставки музея общеобразовательной организации «Книги о войне – память поколений»

| <b>Автор</b>                      | <b>Название произведения</b>             |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
| Л.А. Кассиль                      | Огнеопасный груз                         |
|                                   | У классной доски                         |
|                                   | Дорогие мои мальчишки                    |
|                                   | Твои защитники                           |
|                                   | Рассказ об отсутствующем                 |
| Л.А. Кассиль,<br>М.Л. Поляновский | Улица младшего сына                      |
| В. Ю.<br>Драгунский               | Денискины рассказы (Арбузный переулочек) |
| Л. Ф. Воронкова                   | Девочка из города (Письмо с фронта)      |
| А.В. Митяев                       | Гвардии медвежонок                       |
|                                   | Мешок овсянки                            |

| <b>Автор</b>        | <b>Название произведения</b>    |
|---------------------|---------------------------------|
|                     | Треугольное письмо              |
|                     | Куриная слепота                 |
| Н. А.<br>Надеждина  | Партизанка Лара                 |
| К.Г.<br>Паустовский | Похождения жука-носорога        |
| Ю.Я. Яковлев        | Как Серёжа на войну ходил       |
|                     | Девочки с Васильевского острова |

«Последний звонок» – важное традиционное событие в жизни общеобразовательной организации. В подготовке мероприятий «Последнего звонка» активное участие приняли младшие подростки экспериментальной группы. Обучающиеся приняли участие в сборе и формировании информации на тему «История школы – история страны», которая была представлена не только в музее, но и в информационной программе радио и газеты общеобразовательной организации.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в рамках реализации модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности в образовательной организации были созданы педагогические условия, вызывающие и направляющие активность младших подростков экспериментальной группы на максимальное проявление субъектной позиции через достижение эмоционального сопереживания по отношению к результатам индивидуальной и совместной деятельности.

Опыт показал, что воспитательный процесс необходимо строить таким образом, чтобы обучающиеся не только усвоили, но и непосредственно пережили то, что педагоги, родители, близкие люди, общество, государство стремятся в них воспитать. Неотъемлемым условием формирования деятельностного компонента личности происходит в объективных условиях деятельности с осознанием своего «я» в этой деятельности. Целостный

процесс воспитания, частью которого является и патриотическое воспитание и традиция, как механизмы социализации, складывается из трех взаимосвязанных составляющих: формирование сознания, воспитание и развитие чувств, выработка умений и привычек поведения. Именно приобщение к традициям способствует включению, погружению в общественные отношения, нормы, правила, представления, что решает проблему социальной адаптации и способствует воспитанию патриота. Объективизация процесса патриотического воспитания подростков достигается через приобщение к традициям при использовании средств и методов, позволяющих организовать процесс приобщения в логике и закономерности развития младшего подростка, его индивидуальным и возрастным потребностям. Так достигается целенаправленное влияние на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремления служить ее интересам, а также формирование потребности участия в социально значимой деятельности.

Событийность педагогического процесса всегда предполагает проявление активности субъектов педагогического взаимодействия.

Младшие подростки экспериментальной группы становились «идейными центрами» или активными организаторами каждого запланированного педагогического события. Обучающиеся вносили предложения, идеи по поводу организации и проведению предстоящего события. В результате обсуждения предложенных идей педагог предлагал младшим подросткам выбрать определенную роль, позицию для слаженной, инициативной деятельности. В числе предложенных педагогом ролей были выделены «организаторы», работающие над материальным воплощением события, отвечающие за подбор информации, инвентаря, составление маршрута деятельности; «информаторы», в чьи обязанности входит информационное освещение события через школьное радио и газету; «представители», в чьи обязанности входит организация приглашения на



событие родителей, гостей, экспертов и их размещение; «администраторы», ответственные за обеспечение порядка и взаимодействия с гостями, школьниками, родителями, представителями общественных организаций и администрации образовательного учреждения в ходе реализации события. Выбор роли осуществлялся не педагогом, а самим обучающимся, что предполагает определенную ответственность. Выбор своей роли в организации педагогического события для некоторых подростков был сложным, педагоги использовали некоторые приемы профориентации (обсуждение конкретных ситуаций и своего поведения в них, профессиональные мини-пробы), чтобы определить к какой деятельности больше склонен младший подросток. Активное взаимодействие младших подростков с другими субъектами, участвующими в подготовке и проведении предстоящего события, гостями и администрацией школы на относительно равных позициях, способствовало активности, ответственности, инициативности, самореализации, рефлексии. Объективизация процесса патриотического воспитания при условии активного включения подростка в работу по подготовке педагогического события происходила в балансе между личными и общественными интересами в восприятии и реализации своей деятельности.

В рамках реализации эксперимента было организовано активное социальное взаимодействие взрослых и детей и педагогическое сопровождение совместной деятельности в событийной форме организации внеклассного воспитательного мероприятия. Запланированные события объявлялись значимым событием не только для основной параллели обучения, но и для всей общеобразовательной организации, ведущие роли при этом занимали младшие подростки экспериментальной группы. Как показала практика, эмоциональное воздействие на обучающихся усиливается, если событие осуществляется в жизни коллектива и связано с групповым переживанием. Педагогические события в рамках реализации модели процесса патриотического воспитания были нацелены на

запланированные традиционные мероприятия общеобразовательной организации.

Таблица 9

Перечень педагогических событий (внеучебная деятельность)  
общеобразовательной организации на учебный год

| п\п | Название                                                                                                                            | Сроки проведения        | Ответственный |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 1   | День знаний                                                                                                                         | Начало сентября         |               |
| 2   | Месячник по безопасности                                                                                                            | Сентябрь                |               |
| 3   | День здоровья                                                                                                                       | Сентябрь                |               |
| 4   | Экологический субботник                                                                                                             | Октябрь                 |               |
| 5   | Безопасный интернет                                                                                                                 | Ноябрь                  |               |
| 6   | День матери                                                                                                                         | Последняя неделя ноября |               |
| 7   | День правовых знаний                                                                                                                | 2я неделя декабря       |               |
| 8   | День семейного отдыха                                                                                                               | Конец декабря           |               |
| 9   | День здоровья («Лыжня России»)                                                                                                      | Январь                  |               |
| 10  | День Российской науки                                                                                                               | Начало февраля          |               |
| 11  | Встреча с активистами РО ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»                                                                                          | Февраль                 |               |
| 12  | Праздник «А-ну-ка, девочки!»                                                                                                        | Первая неделя марта     |               |
| 13  | Праздник русской Масленицы                                                                                                          | Март                    |               |
| 15  | Всероссийская неделя музыки                                                                                                         | Последняя неделя марта  |               |
| 16  | День космонавтики                                                                                                                   | 2я неделя апреля        |               |
| 16  | Экомарафон «День Земли»                                                                                                             | Конец апреля            |               |
| 17  | Экологический субботник                                                                                                             | Конец апреля            |               |
| 18  | Мероприятия ко Дню Победы:<br>Бессмертный полк<br>Конкурс строевой песни<br>Конкурс чтецов<br>«Читаем о войне»<br>«Письмо с фронта» | Май                     |               |

| п\п | Название         | Сроки проведения | Ответственный |
|-----|------------------|------------------|---------------|
| 19  | Последний звонок | Конец мая        |               |

Как показала практика, событийность восприятия возможно реализовать при условии создания праздничности, принятия и желания активно участвовать в организации и осуществления значимого события. Для создания событийности были использованы следующие приемы: неформальное педагогическое взаимодействие в процессе подготовки и реализации события; выделение смысла, значимости деятельности каждого подростка в коллективном творческом деле; стимулирование положительных эмоций от совместной деятельности; поддержание атмосферы искренности и доверия (диалогичность общения); принятие различных позиций по отношению к своей и коллективной деятельности, освоение социальных ролей, социальных проб, позволяющих проявить себя как носителя патриотической активности.

Условие **обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе объективизации патриотического воспитания** реализовывалось через возможность высказать свое мнение, позицию, оценку деятельности в подготовке и осуществлении педагогического события. Объективизация процесса патриотического воспитания достигается в результате проявления активности, способности к рефлексии, самоидентификации в сложившейся педагогической ситуации. После каждого педагогического события младшим подросткам предлагалось обсудить свою деятельность и оценить ее. Рефлексия как элемент подведения итога педагогического события использовалась не только для обучающихся, но и других участников педагогического взаимодействия. Так, например, по окончании «Фестиваля ГТО» участникам было предложено написать свои пожелания и поделиться впечатлениями от мероприятия на ватмане, размещенном на стене

спортивного зала. Было внесено предложение об организации конкурса «Семья ГТО» совместно с городским Центром тестирования.

В результате анализа и оценки мероприятий в рамках «Экологического субботника» учителями и обучающимися экспериментальной группы было решено создать проект по организации просветительской работы на тему «Раздельного сбора мусора», а также был организован сбор макулатуры в образовательном учреждении.

В результате посещения городского приюта бездомным животным «КОТ и ПЕС» в общеобразовательной организации был организован благотворительный сбор кормов для кошек и собак. Также обучающиеся экспериментальной группы приняли участие в городском митинге за поддержку способа обращения с бродячими собаками «Отлов-Стерилизация-Вакцинация-Возврат» (ОСВВ), предполагающего их свободное нахождение в городской среде и закона «Об ответственном обращении с животными». Подростки внимательно относились к просьбам организаторов и получили позитивный опыт.

Осуществление рефлексивно-аналитической деятельности давало подросткам мотивацию к осмысленной своим действий, развитие умения определять степень достижения поставленной цели. Обучающиеся получали возможность выхода на более высокий уровень осмысления способов и приемов своей деятельности, направленной на общественные цели и задачи.

Применение в практике внеучебной деятельности младших подростков общеобразовательной организации совокупности выделенных педагогических условий позволило погрузиться в общественные отношения, почувствовать себя гражданином, обладающим не только правами, но и ответственностью.

### **2.3 Результативность работы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности**

Выводы о результативности работы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков делаются на основании сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы. Изучение уровня сформированности выделенных компонентов патриотизма (когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного) на контрольном этапе осуществлялось с помощью тех же методов научно-педагогического исследования, что и на констатирующем этапе проведения эксперимента. Диагностические мероприятия проводились в группах (контрольная и экспериментальная) с прежней численностью и составом, что и в начале эксперимента.

Анализ и оценка объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности осуществлялась с помощью критериев сформированности выделенных компонентов патриотизма. Когнитивный компонент исследовался с помощью тестов на знание истории страны, малой Родины, традиций и тестовых бесед; эмоционально-мотивационный компонент исследовался с помощью анкетирования (анкета Д.В. Григорьева «Отечество мое - Россия», анкета В.И. Лутовинова), наблюдения; деятельностный компонент исследовался с помощью наблюдения с позиции полного наблюдателя (согласно классификации С.Д. Гоулда) и анализа проявления активности в жизни коллектива и социально значимой деятельности.

Когнитивный компонент рассматривался как наличие у подростка достаточного объема патриотических знаний, которые могут стать базой возникновения патриотических чувств и мотивов патриотического поведения. В основе оценки уровня сформированности когнитивного компонента патриотизма младшего подростка лежат системные знания о России, русском народе, родном крае, о своих исторических корнях; целостное представление и взгляды относительно понятий «патриотизм»,

«патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «коллектив», «героизм», «долг» и т.д. и осознание этих категорий как личностной ценности.

Эмоционально-мотивационный компонент патриотизма предполагает наличие патриотических чувств и мотивов патриотического поведения. В основе оценки уровня сформированности эмоционально-мотивационного компонента патриотизма младшего подростка лежат наличие высокой положительной оценки образа Родины, ее исторического прошлого; осознание значимости базовых понятиях патриотизма; готовность отстаивать лично значимых и коллективных идеалов; наличие чувства уважения к другим людям; положительная эмоциональная оценка своей общественно полезной и учебной деятельности; наличие эмоционального побуждения к патриотической деятельности.

Деятельностный компонент патриотизма проявляется в патриотических поступках, которые возникают в определенных общественных отношениях патриотической направленности. В основе оценки уровня сформированности деятельностного компонента патриотизма младшего подростка лежат стремление и способность проявлять себя в делах коллектива общеобразовательной организации; проявление волевых качеств в отстаивании своей позиции; деятельность общественно полезной направленности; участие и забота о других людях; стремление сохранить окружающую среду; желание изменить мир к лучшему.

Для определения результативности работы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности мы использовали анкету Д.В. Григорьева «Отечество мое - Россия», состоящую из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. Анализ результатов проводился по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Мы сравнили ответы младших подростков, собранных на констатирующем этапе исследования и констатирующем этапе у контрольной и экспериментальной группы.

I. На вопрос анкеты «Считаете ли вы себя патриотом?» ответы распределились следующим образом: 10 человек (33% младших подростков) контрольной группы относят себя к патриотам, 23 человека (79%) экспериментальной группы. Сомневаются или частично относят себя к патриотам 20 человек (67%) контрольной группы и 7 человек (21%) экспериментальной группы. Обучающихся, не считающих себя патриотами, в контрольной и экспериментальной группе не было. Если сравнить эти данные с результатами констатирующего этапа эксперимента, то можно сделать выводы о том, что число респондентов, считающих себя патриотами, увеличилось в экспериментальной группе, когда как в контрольной группе изменения незначительные, данные представлены на рисунке 7.

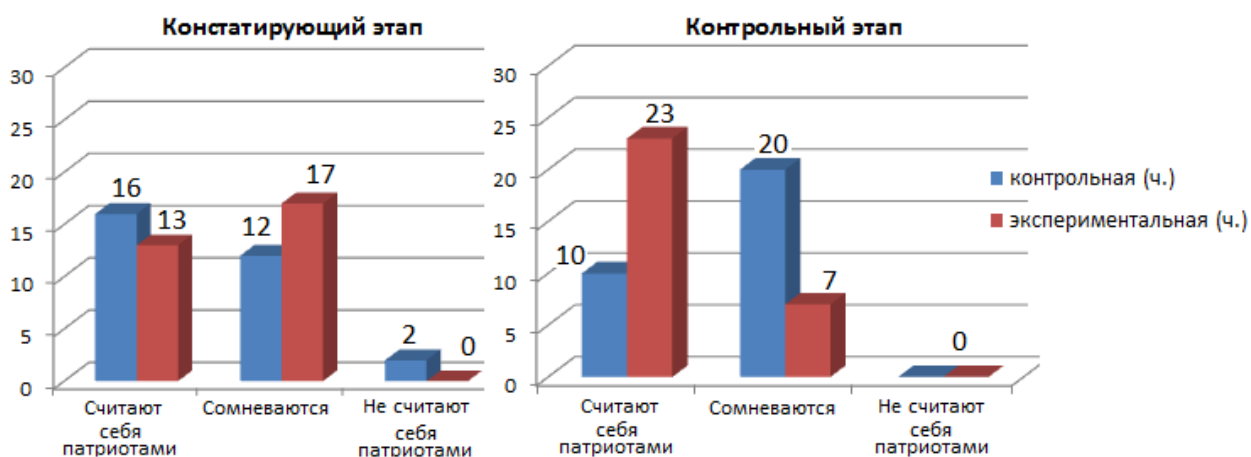


Рис. 7. Распределение испытуемых по самооценке себя как патриота, количество человек

II. На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?» 16 человек (55% подростков) контрольной группы считают, что влияние на формирование патриотических чувств оказывают «родители», 8 человек (29%) контрольной группы считают, что патриотические чувства формирует «школа». В экспериментальной группе ответы распределились следующим образом: патриотические чувства формируют «родители» - 9 человек (31%), «школа» - 9 человек (31%), «общественные организации» - 4 человека (14%), «органы

власти» - 3 человека (10%), «СМИ и телевидение» - 2 человека (7,5%), «интернет и социальные сети» - 2 человека (7,5%).

III. В основе понимания категории «патриотизм» обучающихся контрольной группы лежат «любовь и уважение к Родине, отечеству, стране, государству» – 17 человек (61%); «желание защитить Родину», «служение стране» – 10 человек (30%); «желание сделать свою Родину, страну лучше» – 3 человека (9%). Результаты этого опроса практически не отличаются от результатов констатирующего этапа. Основа понимания категории «патриотизм» обучающихся экспериментальной группы значительно изменилась. Подавляющее большинство подростков, участвующих в эксперименте, понимают «патриотизм» через деятельный аспект: «желание защитить Родину, служить стране и защищать ее» – 14 человек (46%) и «желание сделать свою Родину, страну лучше» – 9 человек (29%); определили «патриотизм» через «любовь и уважение к Родине, отечеству, стране, государству» 7 человек (25%) обучающихся, данные представлены (рис. 8).

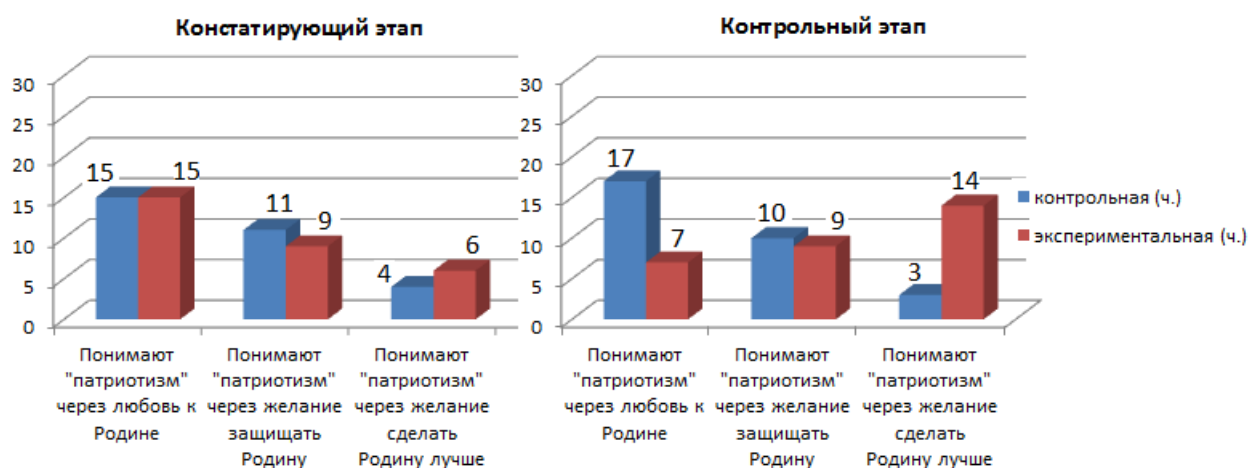


Рис. 8. Распределение испытуемых по основанию понимания «патриотизма», количество человек

IV. Среди основных признаков определения патриотизма обучающиеся выделили следующие:



1. «Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу» – 10 человек (34%) контрольной группы и 9 человек (29%) экспериментальной группы.

2. «Интернационализм, готовность к сотрудничеству с другими нациями в интересах России» – 3 человека (10%) контрольной группы и 4 человека (14%) экспериментальной группы.

4. «Бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага» – 4 человека (15%) контрольной группы и 8 человек (27%) экспериментальной группы.

5. «Любовь к родному дому, городу...» – 9 человек (30%) контрольной группы и 2 человека (7%) экспериментальной группы.

6. «Стремление трудиться для процветания Родины, чтобы государство было авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире» – 2 человека контрольной группы (8%) и 6 человек (22%) экспериментальной группы.

7. «Не актуально для современной молодежи» – 3% контрольной группы, данного варианта в экспериментальной группе не встретилось.

Среди основных признаков определения патриотизма обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы не использовали варианты: «романтический образ, литературная выдумка», «настороженность по отношению к представителям других наций и народов», которые встречались в ответах младших подростков на констатирующем этапе эксперимента.

V. Со своим пониманием «патриотизма» определились все обучающиеся и контрольной, и экспериментальной группы.

VI. Из перечня индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека (35 позиций) обучающимся было предложено выбрать те, которыми должен обладать патриот, и определить по 10-балльной шкале, насколько эти качества сформированы у них.

Наиболее важные для патриота качества младшие подростки контрольной группы выделили следующие: «уверенность в себе» – 9 человек

(31%), «воспитанность» – 8 человек (27%), «активная деятельная жизнь» – 5 человек (17%), «счастливая семейная жизнь» – 3 человека (11%), «жизненная мудрость» – 1 человек (4%), «широта взглядов» – 1 человек (4%), «образованность» – 1 человек (4%). Наиболее сформированным у себя обучающиеся контрольной группы считают «уверенность себе» (10-8 баллов), «активная деятельная жизнь» (10-7 баллов), «образованность» (10-4 баллов), «воспитанность» (8-4 баллов), «широта взглядов» (6-3 баллов), «счастливая семейная жизнь» (6-3 баллов), наименее всего сформирована «жизненная мудрость» (1-0 баллов). Предложенные позиции: «материальное обеспечение жизни», «развлечения», «общественное признание», «высокие жизненные запросы» не были выбраны обучающимися в числе характерных качеств патриота. Результаты опроса по вопросу о жизненных ценностях патриота в контрольной группе соответствуют данным контрольного этапа.

Младшие подростки экспериментальной группы наиболее важные качества для патриота из предложенных 35 позиций выделили следующие: «активная деятельная жизнь» – 17 человек (58%), «уверенность в себе» – 5 человек (17%), «образованность» – 3 человека (11%), «воспитанность» – 2 человека (7%), «широта взглядов» – 1 человек (4%). Наиболее сформированными качествами у себя считают: «активную деятельную жизнь» (10-8 баллов), «уверенность в себе» (10-8 баллов), «образованность» (9-8 баллов), «воспитанность» (10-8 баллов), «широту взглядов» (9-8 баллов). По сравнению с констатирующим этапом эксперимента более половины (58%) младших подростков экспериментальной группы на контрольном этапе выбрали из перечня индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей патриота «активную деятельную жизнь», что может свидетельствовать о понимании патриотизма через деятельность. Также результаты опроса показывают, что младшие подростки экспериментальной группы выделяют для определения патриота те качества, которые считают сформированными у себя в достаточной мере (10-8 баллов).

VI. На вопрос «Что в кругу ваших друзей, школьном коллективе ценится выше всего» обучающиеся контрольной группы ответили: «готовность прийти на помощь» – 11 человек (38%), «смелость» – 7 человек (27%), «решительность» – 6 человек (24%), «взаимопонимание» – 5 человек (11%). В экспериментальной группе среди наиболее ценных качеств коллектива выбрали «взаимопонимание» – 17 человек (60%), это в половину больше, чем на констатирующем этапе эксперимента - 8 человек (31%), в числе других ценных качеств коллектива выделили также «готовность прийти на помощь» – 7 человек (24%) и «решительность» – 4 человека (16%).

VII. Подросткам было предложено из трех утверждений выбрать наиболее близкое их точке зрения. Подростки контрольной группы выбрали следующие утверждения: «Я люблю приятно проводить время с друзьями» - 14 человек (45%), «Я люблю, когда другие люди меня ценят» – 12 человек (39%) и «Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы» – 4 человека (16%). Ответы по данному опросу практически не изменились по сравнению с констатирующим этапом эксперимента и могут свидетельствовать о том, что совместную деятельность в коллективе подростки контрольной группы не анализируют с точки зрения ее продуктивности. В экспериментальной группе были следующие ответы: «Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы» – 13 человек (44%), «Я люблю, когда другие люди меня ценят» – 11 человек (36%) и «Я люблю приятно проводить время с друзьями» - 6 человек (20%). Результаты данного опроса могут говорить о том, что большинству обучающихся экспериментальной группы важно, чтобы их деятельность была результативна и положительно оценена.

VIII. Респондентам было предложено закончить фразу.

1. «Каждый из нас верит в ...». 18 человек (58% обучающихся) контрольной группы использовали абстрактные понятия, такие как «мечта», «любовь», «счастье», «успех», 7 человек (25%) использовали определенные понятия, такие как «в себя», «жизнь», «семью», и 5 человек (17%) оставили

фразу незаконченной. Младшие подростки экспериментальной группы в большинстве своем - 22 человека (72%) - использовали определенные понятия: «в себя», «жизнь», «друзья», «мир», «семью» и 8 человек (28%) использовали абстрактные понятия: «будущее», «мечта», «счастье».

2. «Каждый из нас имеет...». 17 человек (58%) контрольной группы указали абстрактные понятия, такие как «вера», «свобода», «мечта». И 13 человек (42%) использовали определенные понятия «семья», «родители», «жизнь», «дом». Обучающиеся экспериментальной группы в подавляющем большинстве - 26 человек (86%) - использовали определенные понятия: «жизнь», «права», «ответственность», «семья» и 4 человека (14%) абстрактные понятия: «будущее», «свобода», «планы».

3. «Каждый из нас готов...». 19 человек (64% подростков) контрольной группы закончили фразу словами «защитить», 4 человека (15%) – «помочь», 3 человека (12%) – «постоять за себя» и 1 человек (3%) – «учиться». Младшие подростки экспериментальной группы ответили: 10 человек (32%) – «нести ответственность», 8 человек (28%) – «защищать», 7 человек (24%) – «помогать», 5 человек (16%) - «отстаивать свое мнение (точку зрения)».

4. «Подвиги героев заставили нас задуматься...». Обучающиеся контрольной группы отметили: 11 человек (36%) – «о жизни», 9 человек (27%) – «о смерти», 4 человека (15%) – «о будущем», 3 человека (9%) – «о прошлом» и 3 человека (9%) оставили фразу незаконченной. Более половины младших подростков экспериментальной группы – 16 человек (54%) – ответили, что подвиг заставляет их задуматься «о будущем», 8 человек (28%) – «о жизни», 4 человека (12%) – «о мире», 2 человека (6%) оставили фразу незаконченной.

5. «Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...». Треть младших подростков контрольной группы -10 человек (33%) - ответили «голыми руками», 5 человек (16%) – «словами», 3 человека (11%) – «поступками» и 12 человек (40%) не смогли предложить свой вариант окончания фразы. В отличие от контрольной группы все обучающиеся

экспериментальной группы определились со своими ответами. Большинство младших подростков экспериментальной группы 26 человек (88%) ответили «делами» и «поступками», 3 человека (9%) – «словами», 1 человек (3%) – «мыслями». Ответы обучающихся экспериментальной группы в отличие от контрольной могут свидетельствовать о восприятии патриотизма через деятельность. Включение в работу по организации и проведению педагогических событий сформировало у обучающихся экспериментальной группы более ответственное отношение к своей деятельности.

6. «Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...». Подростки контрольной группы ответили: 10 человек (34%) – «думаю о будущем», 7 человек (24%) – «верю в хорошее», 4 человека (12%) – «ничего не думаю» и 9 человек (30%) – не смогли определиться с ответом. Все подростки экспериментальной группы определились с ответами: 11 человек (34%) – «верю в будущее», 7 человек (24%) – «знаю, что все будет хорошо», 5 человек (18%) – «хочу быть полезным (востребованным)», 4 человека (15%) – «заниматься любимым делом», 1 человек (3%) – «верю в мир», 1 человек (3%) – «чувствую себя в безопасности», 1 человек (3%) – «знаю, что буду делать». Результаты данного опроса могут говорить о том, что младшие подростки экспериментальной группы задумываются о своем будущем и некоторые связывают свое будущее с конкретной деятельностью.

7. «Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...». Младшие подростки контрольной группы ответили «патриотом» – 8 человек (28%), остальные перечислили положительные качества: «быть умным», «быть честным», «быть культурным», «быть отзывчивым», «быть уверенным», «быть добрым», «быть активным», «быть воспитанным» и т.п. Обучающиеся экспериментальной группы в большинстве своем – 17 человек (56%) – ответили «быть патриотом», остальные так же, как и в контрольной группе, использовали в качестве ответа положительные качества, такие как «быть активным», «быть ответственным», «быть добрым» и т.п. Результаты опроса и контрольной, и экспериментальной группы, как и на

констатирующем этапе свидетельствуют о положительном образе гражданина, большинство младших подростков экспериментальной группы не разделяют понятия «гражданин» и «патриот».

Для оценки мировоззренческих позиций в качестве анализа сформированности компонентов патриотизма была использована анкета В.И. Лутовинова [134], адаптированная под младший подростковый возраст (результаты представлены в приложении).

Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы:

1) Более половины обучающихся контрольной группы - 16 человек (53%) - к числу значимых ценностей своей жизни относят «любовь к родителям», в экспериментальной группе младших подростков, которые выбрали этот же ответ, 11 человек (38%). Нужно отметить, что более четверти подростков, принимавших участие в эксперименте, выбрали наиболее важные в своей жизни «развитие и самосовершенствование себя как личность» - 8 человек (29%). Такие результаты могут говорить о том, что на фоне сильного влияния родителей подростки экспериментальной группы стали более ориентированы в деятельности на свою позицию и позицию сверстников. «Материальное благополучие» как наиболее значимую ценность в жизни не отметили обучающиеся ни контрольной, ни экспериментальной группы.

2) Наиболее значимым событием в своей жизни обучающиеся контрольной группы считают «окончание школы» – 10 человек (33%), 5 человек (18%) важным считают «событие в личной жизни». Большинство подростков экспериментальной группы - 12 человек (38%) - выбрали среди значимых моментов своей жизни «важное событие в коллективе при своем активном участии», тогда как количество обучающихся контрольной группы, давших этот ответ, составило всего 4 человека (13%). Подобный результат может свидетельствовать о том, что у младших подростков

экспериментальной группы выросла положительная установка на участие в коллективной деятельности.

3) «Обучение в школе или другом учебном заведении» большинство подростков контрольной группы так же, как и на констатирующем этапе эксперимента, считают одним из ярких проявлений патриотизма - 12 человек (40%), «выполнение воинского долга как яркое проявление патриотизма» человека выбрали 9 человек (30%) обучающихся контрольной группы. В числе приоритетной деятельности в качестве проявления патриотизма младшие подростки экспериментальной группы выбрали: «в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в школе и вне ее» - 10 человек (32%) и «в активном выполнении трудовых заданий» - 7 человек (25%). Ни один респондент не выбрал в качестве яркого проявления патриотизма активное участие в коммерции и бизнесе.

4) Вопрос о положительных качествах, присущих одноклассникам не выявил явного преимущества у экспериментальной группы обучающихся, ответы расположились между положительными качествами от 3 человек (11%) до 5 человек (18%) обучающихся, со своим выбором определились все. Нужно отметить, что в контрольной группе 20% подростков не смогли определиться с выбором положительных качеств одноклассников. Результаты опроса показывают, что в экспериментальной группе младших подростков, в отличие от контрольной преобладает положительная оценка коллектива и его деятельности.

5) Обучающиеся контрольной группы в вопросе об отрицательных качествах, присущих одноклассникам, выделили «безответственность» - 7 человек (23%), «способность совершать хулиганские поступки, оскорбить и унижить человека» - 6 человек (20%), «эгоизм» - 6 человек (20%), «личная неорганизованность и недисциплинированность» - 4 человека (13%), все обучающиеся контрольной группы определились с выбором. В экспериментальной группе отметили в качестве отрицательных качеств, существующих в коллективе: «недобросовестность» - 4 человека (14%),

«безответственность» - 4 человека (14%), «личную неорганизованность и недисциплинированность» - 3 человека (11%). Таким образом, выделенные подростками отрицательные качества одноклассников говорят о критическом отношении к сверстникам, но в экспериментальной группе 11 человек (36%) подростков не смогли определиться с выбором отрицательных качеств одноклассников. Такой результат может говорить о положительном восприятии коллектива при совместной деятельности обучающихся в экспериментальной группе в процессе решения общих задач.

6) В качестве уже сформированных в классе положительно влияющих на формирование классного коллектива качеств обучающиеся контрольной группы выбрали: «проявление ответственности в отношении к общему делу» - 7 человек (23%), «готовность прийти на помощь, защитить слабого» - 8 человек (27%), «поступать в соответствии с высокими нравственными требованиями и принципами» - 4 человека (13%) и столько же - 4 человека (13%) – «укреплять лучшие традиции в коллективе, семье», 5 человек (17%) не определились с ответом. В экспериментальной группе сформированные качества одноклассников указали все. Так, большинство - 11 человек (36%) - отметили «проявление ответственности в отношении к общему делу». Такой выбор подростков, участвующих в эксперименте, может свидетельствовать о его эффективности и части положительной оценки коллективной деятельности.

7) Из предложенных вариантов отрицательных качеств, негативно влияющих на классный коллектив, младшие подростки контрольной группы особо выделили: «присутствие в нем одноклассников, которые преследуют во всем, прежде всего, свои личные интересы» - 8 человек (26%), «проявляющих безответственность к общему делу» - 6 человек (20%), и «тех, кто использует моральное и физическое давление в отношении товарищей» - 4 человека (13%). В экспериментальной группе среди отрицательных качеств, негативно влияющих на классный коллектив выделили: «проявление безответственного отношения к делу» - 6 человек (20%), «преследование во



всем, прежде всего, своих личных интересов» - 5 человек (16%), «проявление более положительного отношения к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству» - 3 человека (11%). Среди подростков, участвующих в эксперименте, 10 человек (33%) не определились с выбором качеств, которые проявляются у большинства одноклассников и отрицательно влияют на положение дел в нем. Такая ситуация может свидетельствовать об отсутствии негативной оценки одноклассников в процессе выполнения совместной деятельности.

8) Среди причин, отрицательно влияющих на формирование у одноклассников нравственно-патриотических качеств обучающиеся контрольной группы отметили «ненормальную обстановку в семье» – 8 человек (26%), «отрицательное влияние друзей» – 6 человек (20%), «сложную и трудную обстановку в стране» – 5 человек (17%), «отсутствие хорошего и дружного коллектива» – 5 человек (17%). Подростки экспериментальной группы среди причин, в наибольшей степени отрицательно влияющих на формирование у одноклассников патриотических качеств, выделили: «отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле» – 5 человек (18%), «ненормальную обстановку в семье» – 4 человека (14%), «отрицательное влияние друзей, товарищей» – 3 человека (12%), «отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей» – 4 человека (14%) и 7 человек (22%) опрошенных не определились с выбором по этому вопросу.

9) В качестве основы своего понимания патриотизма обучающиеся контрольной группы выделили «сведения, полученные от родителей и близких» – 8 человек (27%), «сведения, полученные из СМИ» – 6 человек (20%), «знания, полученные от учителей» – 4 человека (13%), «чтение художественной и др. литературы, мемуаров» – 4 человека (13%). В экспериментальной группе подростки в качестве основы своего понимания патриотизма выделили «знания, полученные от учителей» – 10 человек (33%), «сведения, полученные от родителей и близких» – 5 человек (16%),

«сведения, полученные из СМИ» – 5 человек (16%). Следует отметить, что на констатирующем этапе эксперимента в качестве основы своего понимания патриотизма большинство младших подростков выделили «сведения, полученные от родителей и близких» – 9 человек (29%), тогда как на контрольном этапе данный вариант выбрали только – 5 человек (16%) подростков экспериментальной группы. Данная динамика может свидетельствовать о результативности включения подростков в общественные связи в процессе патриотического воспитания.

10) Вопрос об оценке уровня понимания большинством одноклассников роли и значения патриотизма в современных условиях большинство подростков контрольной группы оценили как «не очень высокий» 17 человек (54%), 6 человек (20%) оценили как «низкий». В экспериментальной группе половина обучающихся оценили уровень понимания роли и значения патриотизма у одноклассников как «высокий» - 15 человек (50%). Данные результаты могут свидетельствовать о положительной оценке младших подростков, участвующих в эксперименте, понимания значения патриотизма одноклассниками, данные представлены (рис. 9).



Рис. 9. Распределение респондентов по оценке уровня понимания значения и роли патриотизма у одноклассников в современных условиях, количество человек

11) Опрос показывает, что респонденты так же, как на констатирующем этапе, в большинстве своем «с тревогой и

обеспокоенностью» относятся к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа: 10 человек (33%) в контрольной группе и 11 человек (36%) в экспериментальной группе. Нужно отметить, что 8 человек (27%) обучающихся контрольной группы в вопросе своего отношения к ослаблению России как мировой державы ответили, что относится к этому «спокойно», а 6 человек (21%) подростков экспериментальной группы не смогли определиться с выбором, что может говорить о неприятии мысли о падении престижа страны на мировой арене.

12) При проведении опроса об участии младших подростков в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года обучающиеся контрольной группы ответили «неоднократно» – 10 человек (33%), «довольно часто или регулярно» – 6 человек (20%), «очень редко» – 8 человек (27%), «не участвовали» – 4 человека (13%) и не смогли определиться с выбором – 2 человека (7%). Более половины опрошенных экспериментальной группы - 17 человек (57%) - отметили, что участвовали в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года «довольно часто или регулярно» и 13 человек (36%) – «неоднократно». Нужно отметить, что на ответы обучающихся экспериментальной группы по данному вопросу повлияло участие в эксперименте, данные представлены (рис. 10).

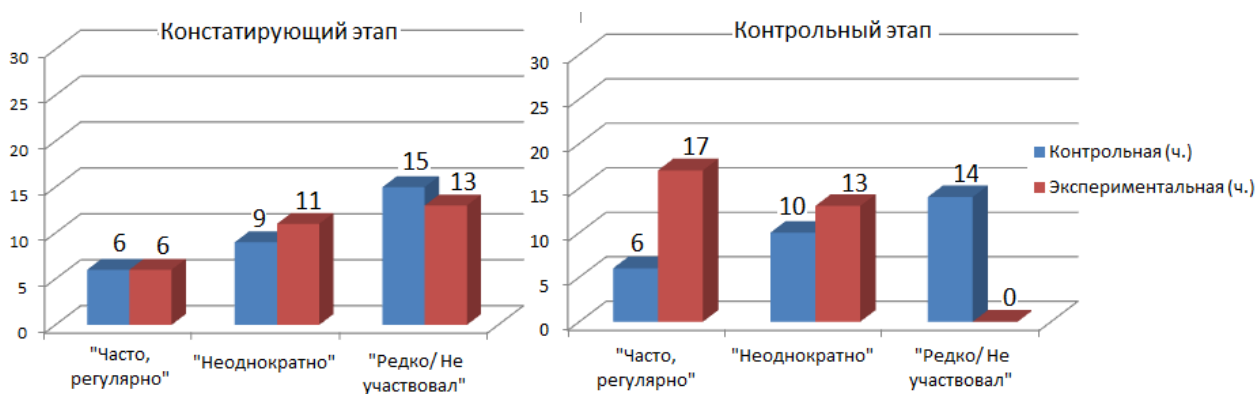


Рис. 10. Распределение респондентов по оценке своего участия в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года, количество человек

13) На вопрос «Существует ли необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет» обучающиеся контрольной группы ответили, что «существует» – 10 человек (33%), «не видят в этом особой необходимости» – 8 человек (27%), а 2 человека (7%) затруднились дать ответ на вопрос. Напротив, подростки экспериментальной группы в большинстве своем 16 человек (54%) считают «необходимым воссоздание (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет». Результаты данного опроса могут свидетельствовать об осознании младших подростков, участвующих в эксперименте, значимости для современного общества патриотического воспитания.

14) На вопрос о том, что в первую очередь необходимо сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе, младшие подростки контрольной группы - 8 человек (27%) - и 12 человек (38%) экспериментальной группы считают, что «нужно включить патриотическое воспитание в деятельность школ и детских дошкольных учреждений». Мнения обучающихся контрольной и экспериментальной группы разошлись в том, что обучающиеся контрольной группы для возрождения патриотизма считают необходимым «усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск и других силовых структур» - 10 человек (33%), тогда как только 5 подростков (16%) экспериментальной группы выбрали данный вариант. Таким образом, результаты опроса могут свидетельствовать о том, что младшие подростки отмечают важность в деятельности по возрождению патриотизма образовательной сфере, но треть подростков контрольной группы в отличие от экспериментальной для возрождения патриотизма считают актуальным работу с силовыми структурами, что может свидетельствовать о восприятии патриотизма через военно-патриотический контекст.

Данные, полученные в ходе бесед, опросов, анкетирования, наблюдения на контрольном этапе эксперимента, мы использовали в анализе уровня сформированности выделенных компонентов патриотизма для оценки результативности работы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

Когнитивный компонент патриотизма на контрольном этапе эксперимента анализировался с помощью тестовой беседы на знания о базовых понятиях и категориях, связанных с патриотизмом. Результаты, полученные с помощью данных методик, свидетельствуют о том, что на момент проведения контрольного этапа эксперимента средние значения сформированности когнитивного компонента патриотизма контрольной группы составили: высокий – 2 человека (7%), средний – 13 человек (43%), низкий – 15 человек (50%); в экспериментальной группе средние значения сформированности когнитивного компонента патриотизма составили: высокий – 5 человек (18%), средний – 21 человек (70%), низкий – 4 человека (12%), что представлено на рисунке 11.

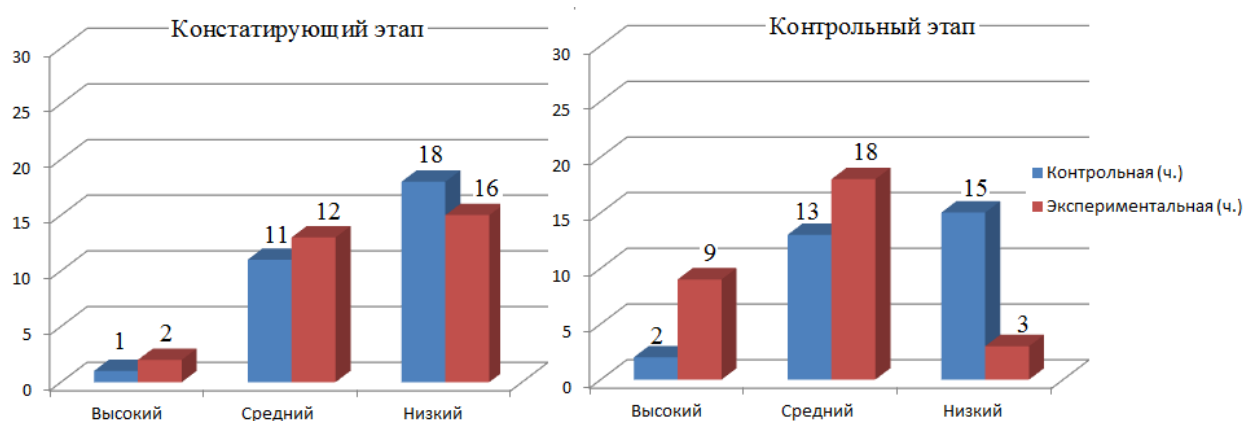


Рис. 11. Распределение испытуемых по уровням сформированности когнитивного компонента патриотизма на начало и конец эксперимента, количество человек

Диагностика эмоционально-мотивационного компонента патриотизма младших подростков, направленная на анализ оценки положительного образа России, ее исторического прошлого, значения для мотивационной сферы младшего подростка базовых понятий и категорий, связанных с

патриотизмом. В ходе диагностики оценивалась готовность отстаивать личные и коллективные идеалы, проявлять уважение к другим людям, искреннюю бескорыстную любовь к Родине, заботу о сохранении экологии, материальных и духовных ценностей своей страны. Результаты данной методики свидетельствуют о том, что на момент проведения контрольного этапа эксперимента средние значения сформированности эмоционально-мотивационного компонента патриотизма младших подростков контрольной группы составили: высокий - 3 человека (10%), средний - 12 человек (40%), низкий - 15 человек (50%); в экспериментальной группе средние значения сформированности эмоционально-мотивационного компонента патриотизма составили: высокий - 8 человек (29%), средний - 19 человек (62%), низкий - 3 человека (9%), что представлено на рис. 12.

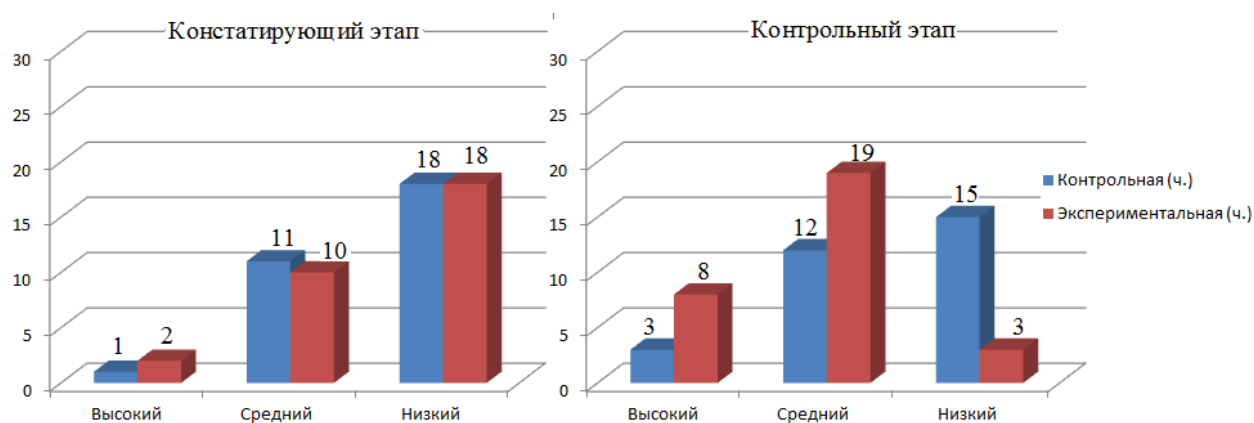


Рис.12. Распределение испытуемых по уровням сформированности эмоционально-мотивационного компонента патриотизма на начало и конец эксперимента, количество человек

Уровень сформированности деятельностного компонента патриотизма младших подростков на контрольном этапе эксперимента диагностировался с помощью наблюдения с позиции полного наблюдателя (согласно классификации С.Д. Гоулда), учитывался анализ активности у обучающихся экспериментальной группы в организации и проведении педагогических событий. В диагностике младших подростков контрольной группы учитывалось участие в социально значимой деятельности и жизни коллектива общеобразовательной организации. Анализировалось стремление

подростков проявлять волевые качества в отстаивании своей патриотической позиции, осознании значимости деятельности, направленной на сплочение общественных связей, активное участие в деятельности патриотической направленности.

Полученные данные показывают, что младшие подростки, участвующие в эксперименте, проявляют интерес, любознательность и активность в деятельности по организации и подготовки мероприятий, с учетом педагогических условий, способствующих объективизации процесса патриотического воспитания. Включение младших подростков в школьные или общественные мероприятия патриотической направленности в качестве одного из ведущих действующих лиц способствовало осмыслению значимости в современном обществе традиционных, национальных ценностей. Участие в объединении людей при активном руководстве и взаимодействии не только со сверстниками, но и родителями, представителями общественных и государственных организаций способствовало формированию понимания, значимости и эффективности солидарности для решения разных вопросов жизни общества. Обучающиеся контрольной группы при отсутствии возможности быть включенными в общественные отношения стремятся избегать ответственности по организации и регулированию жизни классного коллектива, отдавая, как и на контрольном этапе, предпочтение проявлять инициативу в малых группах.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что на момент проведения контрольного этапа эксперимента средние значения сформированности деятельностного компонента патриотизма контрольной группы составили: высокий - 2 человека (7%), средний - 10 человек (36%), низкий - 18 человек (57%); средние значения сформированности деятельностного компонента патриотизма экспериментальной группы составили: высокий - 5 человек (20%), средний - 19 человек (64%), низкий - 6 человек (16%), что представлено на рисунке 13.

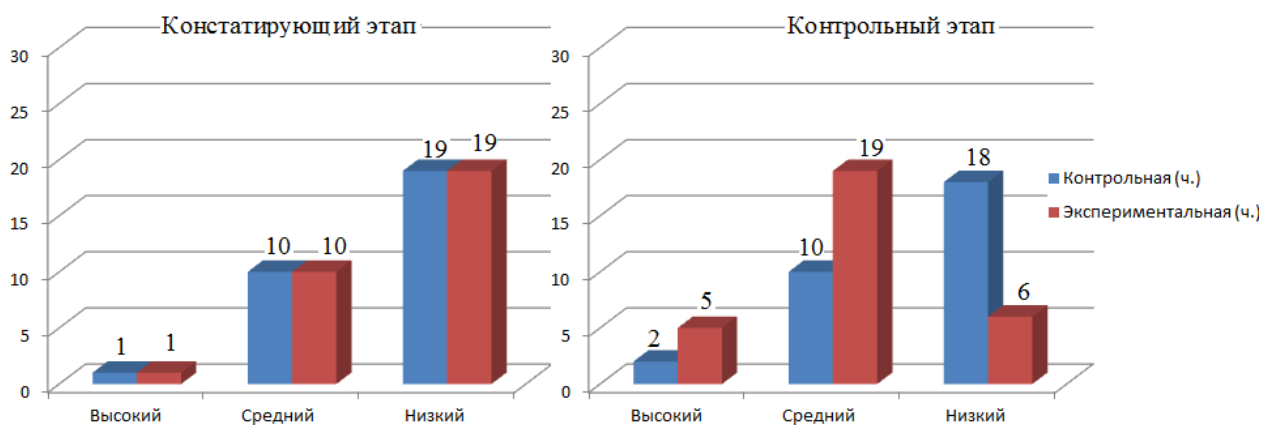


Рис.13. Распределение испытуемых по уровням сформированности деятельностного компонента патриотизма на начало и конец эксперимента, количество человек

Диагностика патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности на контрольном этапе позволила сделать следующие выводы.

Младшие подростки контрольной группы имеют знания о России, русском народе, родном крае, о своих исторических корнях, но не воспринимают подобные категории как ценность - 15 человек (50%). Обучающиеся экспериментальной группе в большинстве своем - 21 человек (70%) - имеют достаточные знания базовых понятий, связанных с патриотизмом, могут самостоятельно их определить, но еще оценивают эти знания как общественную ценность, а не личную.

Младшие подростки контрольной группы в большинстве своем 15 человек (50%) не имеют положительного образа России, ее исторического прошлого, они не осознают значимость базовых понятий, связанных с патриотизмом. Эмоционально-мотивационный компонент патриотизма младших подростков контрольной группы уже не ограничен патриотическими чувствами, связанными с семьей и близкими людьми, но не сформирован в достаточной мере, так как у большинства отсутствует чувство уважения и любви к родному краю, не сформировано чувство ответственности за сохранение окружающей среды и общественных материальных ценностей. Подавляющее большинство младших подростков



экспериментальной группы - 18 человек (62%) - имеют достаточно сформированное оценочно-аналитическое восприятие некоторых общественно-политических событий, что напрямую влияет на формирование патриотических качеств.

Анализ патриотической деятельности младших подростков показал, что обучающихся контрольной группы в большинстве своем - 17 человек (57%) - не стремятся проявлять себя в делах школьного коллектива, негативно относятся к просьбам взрослых об участии в деятельности общественной направленности и не считают нужным самореализовываться через участие в мероприятиях патриотической направленности. Большинство обучающихся экспериментальной группы - 19 человек (64%) - стараются быть активными и выражать свою позицию в школьном коллективе и положительно относятся к просьбам взрослых об участии в деятельности общественной направленности, но при этом некоторые имеют затруднения с желанием отстаивать свою позицию, поэтому выбор в суждениях отдают мнению большинства.

Анализ результатов работы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности показал, что у младших подростков, участвующих в эксперименте, существенно изменилось восприятие и оценка базовых патриотических категорий, осознание их ценности для общества и личности. Обучающиеся экспериментальной группы в отличие от младших подростков контрольной группы имеют высокую положительную оценку образа Родины, ее исторического прошлого, готовы отстаивать коллективные идеалы, участвовать в социально значимой деятельности.

Таким образом, в результате работы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности произошли качественные изменения в формировании выделенных компонентов патриотизма обучающихся, участвующих в

эксперименте. В контрольной группе так же произошли качественные изменения, они менее значительны.

Для доказательства достоверности полученных результатов в ходе формирующего эксперимента мы использовали непараметрический метод математической статистики для педагогических исследований –  $\chi^2$  критерий. Критерий  $\chi^2$  применяется для сравнения распределения объектов двух совокупностей по состоянию одного из свойств на основе измерений по шкале наименований этого свойства в двух независимых выборках из рассматриваемых совокупностей. По состоянию уровня сформированности компонентов патриотизма двух выборок (контрольной и экспериментальной групп) распределяются на категории в соответствии со значимостью выбранных ответов младшими подростками, участвующими в опросе и анкетировании.

Сформированность компонентов патриотизма младших подростков оценивалась по обоснованным в исследовании критериям и показателям, используемым в методической литературе и позволяющих выделить данные, по которым представлялись отдельно по уровням сформированности (низкий, средний, высокий). При статистической проверке критерия мы поставили гипотезу, которая подлежит проверке на различия между существующими частотами. Нулевая гипотеза  $H_0$  предполагает отсутствие между исследуемыми данными отличий в случае, когда уровни сформированности компонентов патриотизма младших подростков, участвующих в эксперименте, не изменились.

Результаты исследования были проверены с помощью непараметрического метод математической статистики для педагогических исследований –  $\chi^2$ -критерий. Результаты сравнения сформированности компонентов патриотизма младших подростков контрольной и экспериментальной групп после опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 11.

Таблица 11

Сравнение контрольной и экспериментальной групп по  $\chi^2$ -критерию  
после опытно-экспериментальной работы

| Уровень                                     | Контрольная группа, n=30 | Экспериментальная группа, n=30 | $\chi^2_{\text{эмп}}^*$ |
|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| <b>Когнитивный компонент</b>                |                          |                                |                         |
| Высокий                                     | 2                        | 9                              | 13,261                  |
| Средний                                     | 13                       | 18                             |                         |
| Низкий                                      | 15                       | 3                              |                         |
| <b>Эмоционально-мотивационный компонент</b> |                          |                                |                         |
| Высокий                                     | 3                        | 8                              | 11,853                  |
| Средний                                     | 12                       | 19                             |                         |
| Низкий                                      | 15                       | 3                              |                         |
| <b>Деятельностный компонент</b>             |                          |                                |                         |
| Высокий                                     | 2                        | 5                              | 10,079                  |
| Средний                                     | 10                       | 19                             |                         |
| Низкий                                      | 18                       | 6                              |                         |

Примечание: \* при уровне значимости  $p > 0.05$  критическое значение  $\chi^2$  составляет 5.991.

Вывод:  $\chi^2_{\text{эмп}}$  превышает критическое значение, расхождения между распределениями статистически достоверны.

Результаты обработки статистических данных позволяют утверждать, что зафиксированные по итогам опытной работы изменения уровня сформированности компонентов патриотизма младших подростков экспериментальной группы не случайны и статистически значимы.

Интерпретация полученных данных позволила нам сделать вывод о результативности работы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

### Выводы по II главе

Во второй главе диссертационного исследования представлены результаты опытно-экспериментальной работы, ее организации и оценки педагогических условий, обуславливающих взаимосвязь объективных и

субъективных аспектов взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков, а именно:

1. Разработана программа опытно-экспериментальной работы, состоящая из трех взаимообусловленных этапов: констатирующего, формирующего, контрольного, которая была обеспечена диагностическим инструментарием, содержащим различные средства и формы проведения и позволяющим оценить эффективность педагогического эксперимента.

2. На основе теоретико-методической литературы и предложенных характеристик определены уровни компонентов патриотизма младших подростков: когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного (высокий – средний – низкий).

3. В результате диагностики уровня сформированности компонентов патриотизма младших подростков были выявлены следующие проблемы:

- большинство младших подростков имеют поверхностные знания о базовых понятиях, связанных с патриотизмом, не могут самостоятельно их определить и не воспринимают подобные категории как ценность;

- большинство младших подростков не имеют положительного образа Родины, ее исторического прошлого, не осознают значимость базовых понятий, связанных с патриотизмом, у них отсутствует чувство уважения к другим людям и любви к своему родному краю, не сформировано чувство ответственности за сохранение богатства и ценностей своей страны, не сформировано оценочно-аналитическое восприятие.

- большинство младших подростков не проявляют интереса к самореализации в мероприятиях патриотической направленности, не стремятся быть активными и выражать свою позицию в школьном коллективе, негативно относятся к просьбам взрослых об участии в деятельности общественной направленности.

4. Для решения выделенных проблем в практике образовательного учреждения были реализованы следующие педагогические условия:

- социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций;
- использование воспитательного потенциала школьного музея как пространства трансляции традиций поколений;
- организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям;
- обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе объективизации процесса патриотического воспитания.

5. Анализ результатов работы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности показал, что у младших подростков, участвующих в эксперименте, существенно изменилось восприятие и оценка базовых патриотических категорий, осознание их ценности для общества и личности, они готовы отстаивать коллективные идеалы, участвовать в социально значимой деятельности.

6. Достоверность результативности работы по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности обеспечена научно обоснованной экспериментальной проверкой, обобщением результатов работы, использованием научно-педагогических методов, соответствующих предмету, задачам и логике исследования, применением методов математической и статистической обработки экспериментальных данных.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В определении стратегических целей воспитания на этапе современных социально-исторических преобразований в обществе и стране, особую значимость приобретают проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Государственный курс на сохранение национальной идентичности и суверенитета отражен в принятых к исполнению государственных программах, направленных на патриотическое воспитание молодежи. В данной связи актуализируется объективная необходимость совершенствования деятельности по патриотическому воспитанию в государственных общеобразовательных организациях, которые обладают потенциальной возможностью целенаправленного создания наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Актуальность темы исследования определила основную цель работы – теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий, способствующих объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

В основу исследования была положена гипотеза о том, что объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности будет достигаться, если обеспечивается единство объективных и субъективных аспектов взаимодействия при создании педагогических условий:

- активном участии младших подростков в совместной деятельности патриотической направленности всех субъектов педагогического процесса;
- развитии преемственных связей в процессе реализации воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации;
- использовании технологии приобщения младших подростков к традициям;

- обеспечении в процессе патриотического воспитания обратной связи всех субъектами педагогического взаимодействия. Поставленная цель достигалась посредством решения ряда последовательных задач.

В ходе решения первой исследовательской задачи - уточнить и раскрыть сущность феномена объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков, нами были проанализированы феномены «патриотизм», «патриотическое воспитание», «объективизация», сформулировано ведущее понятие.

Отражением новой парадигмы отечественного образования в контексте социального заказа становится проблема формирования идентичности личности. Анализ теоретической литературы показывает, что педагогический аспект патриотического воспитания в процессе формирования идентичности личности возникает на базе принятия социально-культурных, социально-нравственных норм и ценностей, являясь основой гражданской идентичности. Таким образом, проблема формирования гражданской идентичности в основе своего решения должна содержать эффективную работу по патриотическому воспитанию и отражать современные тенденции педагогической науки, определяющие воспитание как межличностное взаимодействие, в котором воспитанник – это активный участник развития и преобразования собственной личности.

Педагоги-психологи считают, что для целенаправленного процесса формирования патриотизма как социально-нравственного чувства наиболее благоприятным является младший подростковый возраст, период, когда начинается интенсивное осмысление себя, своих взаимоотношений с окружающими людьми и миром.

Несмотря на ориентированность воспитательного процесса на субъектное взаимодействие, патриотическое воспитание предполагает сильную субъектную позицию педагога, ребенок же рассматривается как объект. Данная позиция показывает всю сложность патриотического воспитания детей и связана с тем, что субъектная позиция педагога

определяется субъектностью гражданина, тогда как у обучающего, в силу возраста и социального положения, не сформирована система смыслов и ценностей, определяющая структуру мотивов личности, характер ее деятельности и взаимоотношений с внешним миром.

Определяя субъектность через деятельное отношение к себе и миру, мы рассматриваем взаимодействие человека с окружающей действительностью как процесс, в ходе которого субъект целенаправленно воздействует на объект, с целью познания мира и удовлетворения своих потребностей. Любая деятельность имеет объективные и субъективные аспекты, взаимосвязь которых активизирует формирование личностных качеств. Взаимосвязь объективной реальности и субъективной реакции на данную реальность может быть отражена в ситуативном плане взаимодействия или объективизирована. Таким образом, объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков определяется как взаимосвязь действий педагога по организации и сопровождению совместной деятельности младших подростков и реакции на данную деятельность обучающихся, направляющую активность подростков на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участия в социально значимой деятельности.

В ходе реализации второй задачи мы определили педагогические возможности внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков через объективные и субъективные аспекты взаимодействия субъектов педагогического процесса. Внеучебная деятельность в наибольшей степени способствует раскрытию внутренних качеств обучающихся через взаимоотношения взрослого и ребенка с позиции передачи субъектных качеств от преподавателя к воспитаннику.

Анализ теоретико-методологической литературы и педагогического опыта патриотического воспитания подростков позволили нам определить



множество форм, традиционно используемых в практике патриотического воспитания младших подростков. Таким образом, при проведении мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию детей и подростков, чаще обращают внимание на формы их организации, а не на ценностные ориентиры и смыслы, не на рефлексивное осмысление действий, формируя патриотические знания, чувства, мотивы социально значимой деятельности обучающихся. В то время как существуют объективно действующие факторы формирования патриотизма как социально нравственного личностного качества. Мы обратили внимание на ситуативный план внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию младших подростков и необходимость учета действия психологических механизмов в процессе формирования личностных качеств.

Исследование позволило рассмотреть воспитательный процесс в ситуативном плане внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию как взаимосвязь объективных и субъективных аспектов. В качестве объективных аспектов выступает организация совместной деятельности со стороны педагога, а в качестве субъективных аспектов выступает осознание, понимание, принятие, переживание, появление мотивов со стороны обучающегося, что позволяет сформировать ценностное отношение к себе, окружающим людям, природе, стране и миру.

Среди методов формирования сознания в процессе патриотического воспитания мы выделяем диалог, методы упражнения с обязательным условием использования вместе с методами убеждения и постепенное увеличение в процессе совместной деятельности педагога и обучающегося доли полномочий младшего подростка, его усилий и меры ответственности за ее выполнение. Методы оценки и самооценки, использование которых целесообразны для выработки самооценки, развития навыков саморегуляции, самоконтроля, рефлексивно-аналитической деятельности и субъектности. Метод освоения социальных ролей и социальных проб младших подростков в процессе патриотического воспитания.

Вышеперечисленные методы формирования сознания позволили сформулировать педагогические условия, реализующие взаимосвязь между внешней деятельностью, выраженной в методах и средствах организации и сопровождения процесса патриотического воспитания и реакцией младшего подростка на данную деятельность, активизирующую мотивы поведения, связанные с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей и отвечающие развитию личности на данном этапе. Таким образом, совокупность педагогических условий: социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков, будет способствовать формированию компонентов патриотизма младших подростков, лежащих в основе деятельности, направленной на удовлетворение индивидуальных и возрастных потребностей через социальную вовлеченность, активность, эмоциональное сопереживание и рефлексию.

В ходе реализации третьей задачи – разработать модель процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности – было проведено моделирование процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности на основе объективизации данного процесса.

Модель процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков. Концептуально-целевой блок включает основную цель – формирование патриотизма младших подростков, подходы (системно-деятельностный, аксиологический, экзистенциальный) и принципы

(деятельности и активности, гуманизма, субъектности, событийности, рефлексивности деятельности). Организационно-содержательный блок определяет основные функции внеучебной деятельности в формировании патриотизма (формирование патриотических знаний, формирование патриотических взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремление служить ее интересам, формирование потребности участия в патриотической и социально значимой деятельности) и педагогические условия, содержащие объективные и субъективные аспекты, обеспечивающие данный процесс. Критериально-результативный блок включает показатели развития и критерии сформированности компонентов патриотизма (когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного).

Следующая задача исследования решалась в ходе опытно-экспериментальной работы, где была реализована совокупность педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, обеспечившая объективную и субъективную аспекты данного процесса. В качестве объективного аспекта выступает деятельность педагога по организации и сопровождению взаимодействия, стимулируя активность, ответственность и рефлексивность деятельности обучающихся, в качестве субъективного аспекта выступает реакция на данную деятельность младших подростков, активизирующая мотивы поведения, связанные с удовлетворением индивидуальных и возрастных потребностей.

Условие социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций реализовывалось через включение в воспитательный процесс родителей, представителей общества. Участие взрослых, помимо педагогов, в школьной жизни было важным в контексте возрастных особенностей младших подростков, когда при стремлении к независимости сохраняется потребность в положительной оценке своей деятельности не только сверстниками и близкими людьми, но и

взрослыми, представителями разных сторон общественной жизни. Погружение в подобные отношения способствует проявлению чувства принадлежности к определенной общности через готовность к реализации добровольно принимаемых на себя функций и обязательств по отношению к окружающим и способность отвечать не только перед самим собой, но и перед другими за результаты своей деятельности.

Условие использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений реализовывалось через организацию младшими подростками тематических выставок, посвященных основной идее педагогических событий. Разнообразие и вариативность экспозиций музея давали возможность младшим подросткам проявить заинтересованность и активность в той тематике, которая, по-настоящему, была интересна и вызывала положительный эмоциональный отклик. Работа над каждой экспозицией знакомила младших подростков с особенностью взаимоотношений поколений, социальными нормами, традициями, с характерным образом жизни определенной общности, частью которого являются близкие люди и сами обучающиеся.

Условие организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям реализовывалось за счет приемов стимулирования активности и мотивации младших подростков, обеспечения эмоционального сопереживания, потребности в социально значимой деятельности. Приобщение к традиционной деятельности осуществлялось при актуализации ее внешних и внутренних элементов: идейного содержания; отношений субъектов события; процессуального компонента и использования традиционных ритуалов - позволяло погрузиться в общественные отношения и осознавать себя значимой частью данных отношений. Совместное творчество ребенка и взрослого, родителя, педагога или представителя общественной организации по подготовке и реализации педагогического события, выбора темы, традиции и своей деятельности. На

данном этапе младшие подростки несут нравственную и гражданскую ответственность за свои действия, проявляя при этом патриотические навыки поведения в ситуациях выбора, а их патриотические чувства определяются чувством любви к тому, что наиболее дорого.

Условие обеспечения рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков реализовывалось через возможность высказать свое мнение, позицию, оценку деятельности в реализации педагогического события. Как источник и фактор нравственного развития возможность рефлексировать позволяет стимулировать изменение качественного состояния личности. Элемент подведения итогов совместной деятельности в результате сравнения желаемого и реального стимулировал проявление эмоций, характер и интенсивность чувств, способствовал формированию ценностно-смысловому и эмоциональному аспекту взаимодействия. Рефлексивное преломление собственной деятельности в контексте патриотического воспитания способствовало развитию личности, жизненному самоопределению, проявляющемуся в конкретных действиях младших подростков, отражающих их отношение к себе, близким людям, сверстникам, другим людям, народу, стране.

Исследование показывает, что реализация совокупности педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности позволяет качественно влиять на формирование у младших подростков когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов патриотизма.

Результаты обработки статистических данных позволяют утверждать, что зафиксированные по итогам опытной работы изменения уровня сформированности компонентов патриотизма младших подростков экспериментальной группы не случайны и статистически значимы.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Поставленные задачи решены в полном объеме, цель исследования достигнута.

Перспективными для дальнейших исследований представляются возможности определения эффективных методов и технологий, способствующих преимущества объективизации процесса патриотического воспитания подростков в общеобразовательной организации.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамов, А.В. Российский патриотизм: история и современность: монография / А.В. Абрамов. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 183 с. – Текст : непосредственный.
2. Абрамова Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях : специальность 13.00.01 диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Абрамова Наталья Анатольевна; Московский государственный гуманитарный университет имени М А Шолохова. - Москва, 2009. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Адаева, Н.В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики / Н.В. Авдеева. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2013. – №1 (34). – С. 38 – 43.
4. Азизханова, К.Д. Традиции народной культуры и патриотическое воспитание молодежи / К.Д. Азизханова, Л.И. Шулунова. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 6. – С. 218 – 222.
5. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Центра инновационных технологий, 2005. – 499 с. – Текст : непосредственный.
6. Андреева, Ю.А. Патриотическое воспитание как научная проблема / Ю.А. Андреева. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – 2021: сборник трудов III всероссийской научно-практической конференции, 11–12 декабря 2020 г. – Симферополь: Изд-во Крымского федерального университета, 2021. – С.3 – 7.
7. Андрюшков, А.А. Формирование российской идентичности как задача образования: мировоззрение, создающее будущее/ А.А. Адрюшков. –

Текст : непосредственный // Educational Studies. Moscow. – Москва, 2011. – № 3. – С. 287 – 301.

8. Анненко, И.В. Объективизация оценки функционального состояния спортсмена / И.В. Анненко, Э.А. Факторов, О.В. Шаламова. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2015. – № 12 (130). – С. 29 – 33.

9. Арон, И.С. Возможности оптимизации социальной ситуации развития современного подростка в условиях социокультурной реформы российского образования / И.С. Арон. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы психологического знания. – Москва, 2015. – № 1 (34). – С. 39 – 45.

10. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А.Г. Асмолов – Текст : непосредственный // Практика образования. – Москва, 2008. – № 2. С. 31 – 37.

11. Асмолов, А. Г. Сложный человек как вызов педагогике возможностей / А.Г. Асмолов – Текст : непосредственный // Поволжский педагогический поиск. – Ульяновск, 2018. – № 1 (23). С. 13 – 19.

12. Афанасьева, М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков в направлении деятельности классного руководителя : специальность 13.00.01 диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Афанасьева Мария Леонидовна; Московский государственный гуманитарный университет имени М А Шолохова. - Москва, 2008. – 152 с. – Текст : непосредственный

13. Афанасьева, М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков в коллективе / М.Л. Афанасьева. – Текст : непосредственный / Вестник Университета Российской академии образования. – Москва, 2007. – №3. – С. 56 – 57.

14. Ахметшина, Г.Х. Военно-патриотическое воспитание старших школьников во внеучебное время / Г.Х. Ахметшина. – 2013. – № 12 – Текст : электронный // Концепт. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13262.htm> (дата обращения: 25.11.2020).



15. Ахметшина, Г.Х. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности учащейся молодежи : специальность 13.00.01 диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ахметшина Гульсия Хабриевна; Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО. - Казань, 2015. – 237 с. – Текст : непосредственный

16. Бабаян, А.В. Объективизация патриотического воспитания подростков через технологию приобщения к традициям / А.В. Бабаян, О.С. Воробьева. – Текст : непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2021. – Т. 15. – № 3. – С. 18 – 22.

17. Бабаян, А.В. Н.В. Шелгунов воспитание патриотизма / А.В. Бабаян. – Текст : непосредственный // Патриотизм в России: поиск национальной идеи: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции. – Пятигорск: Изд-во Пятигорского государственного лингвистического университета, 2005. – С. 22 – 25.

18. Бабаян, А.В. Проблемы нравственного воспитания в трудах П.Ф. Каптерева и М.И. Демкова (конец XIX – начало XX века): Монография / А.В. Бабаян. – Пятигорск: Изд-во Пятигорского государственного лингвистического университета, 2004. – 109 с. – Текст : непосредственный.

19. Баргилевич, О.А. Патриотическое воспитание молодежи – приоритетное направление современного российского образования / О.А. Баргилевич – 2013. – С. 216 – 218. – Текст : электронный // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. – URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/569/1/ipo\\_2013\\_095.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/569/1/ipo_2013_095.pdf) (дата обращения: 15.02.2021).

20. Барышникова, С.В. Разговор о Родине / С.В. Барышникова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – Москва, 2013. – №2. – С. 12– 15.

21. Байбородова, Л. В. Концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2015. – № 6. – С. 8 – 14.

22. Байбородова, Л.В. Концептуальные положения воспитания гражданской идентичности сельских школьников / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – 2021. – №4 (60). – Текст : электронный // // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – URL: [https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/4196/](https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/4196/) (дата обращения: 09.02.2022).

23. Белкина, В.В. Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации : специальность 13.00.01 диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Белкина Вера Валентиновна; Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского. - Ярославль, 2021. – 487 с. – Текст : непосредственный.

24. Белкина, В. В. Духовно-нравственное воспитание школьников : методическое пособие / В. В. Белкина, Л. А. Щелкунова. – Ярославль : Изд-во Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, 2012. – 80 с. – Текст : непосредственный.

25. Белкина, В.В. Обеспечение социальной и психологической безопасности подростков в образовательной организации: профилактический аспект / В.В. Белкина. – Текст : непосредственный // Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 14-15 октября 2022 г. – Севастополь. – 2022. – С. 104 – 106.

26. Бейсенбин, К.А. Патриотические и нравственные традиции казачества в условиях постсоветской России / К.А. Бейсенбин, П.В.

Летуновский. – Текст : непосредственный // Казачество. – Москва, 2016. – №17. – С. 7 – 11.

27. Белинский, В.Г. Избранное / В.Г. Белинский. – Текст : непосредственный : Ин-т общественной мысли. – М.: РОССПЭН, – 2010. – 711 с.

28. Беляева, Е.В. Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей и патриотизма в молодежной среде / Е.В. Беляева, О.В. Чернышова. – Текст : непосредственный // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика. – Курск, 2016. – № 1 (18). – С. 141 – 149.

29. Беляева, Н.Ф. Роль школьного музея в патриотическом воспитании учащихся / Н.Ф. Беляева, Е.П. Пятыркина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – Саранск, 2018. – Т. 9. – № 2 (34). – С. 28 – 34.

30. Беспалова, Т.М. Патриотизм и ответственность как детерминанты становления гражданской идентичности личности / Т.М. Беспалова – Текст непосредственный // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе - 2018: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 30 марта 2018. – Рязань: Изд-во: Редакционно-издательского отдела Академии ФСИН России, 2018. – С. 328 – 336.

31. Бобровский, В.А. Патриотическое воспитание юных борцов : специальность 13.00.04 диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бобровский Владислав Александрович; Сибирская государственная академия физической культуры - Омск, 1997. – 156 с. – Текст : непосредственный.

32. Богатырева, С.Н. Патриотизм: старое и новое в консолидирующей идее объединения российского народа / С.Н. Богатырева. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – Казань, 2016. – № 3 (116). – С. 213 – 218.

33. Богуславский, М.В. С чего начинается Родина / М.В. Богуславский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2012. – № 9 (1422). – С. 45 – 57.
34. Божок, Н.С. Культура патриотизма российского городского сообщества: дискурс культурно-исторической реконструкции / Н.С. Божок. – Текст : непосредственный // Вестник Поволжского института управления. – Саратов, 2018. – Том 18. – № 6. – С. 97 – 106.
35. Болдырев, И.И. Педагогические возможности комплекса ГТО в процессе гражданско-патриотического воспитания подростков / И.И. Болдырев. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2022. – № 203. – С. 241 – 246.
36. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистически ориентированных теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревской, С.В. Кульневич. – Ростове-на-Дону: Изд-во Учитель, 1999. – 560 с. – Текст : непосредственный.
37. Бондаревская, Е.В. Смысл и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская. – Текст : непосредственный // Педагогика. – Москва, 2001. – №1. – С. 17–24.
38. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко [и др.]; под общей редакцией Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 49с. – Текст : непосредственный.
39. Браун, О. А. Приоритет гражданской идентичности в системе оснований социальной идентификации личности как основа патриотизма / О.А. Браун, М.Г. Аркузин. – Текст : непосредственный// Профессиональное образование в России и за рубежом. – Кемерово, 2016. – № 4 (24). – С. 18 – 22.
40. Брянцева, М.В. Формирование ценностного понимания социальной действительности у младших школьников в ходе внеучебной деятельности /

М.В. Брянцева, А.Л. Третьякова, А.П. Соловьева. – Текст : непосредственный // Вестник РМАТ. – Химки, 2020. – №1. – С. 79 – 83.

41. Бузский, М.П. Патриотизм как общественное отношение и предмет воспитания / М.П. Бузский. – Текст : непосредственный // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону, 2013. – № 1 (27). – С. 22 – 28.

42. Буринов, А.М. Полиэтничность и этнокультурное развитие в формировании общенациональной Российской культуры / А.М. Буринов. – Текст : непосредственный // Вестник Калмыцкого университета. – Элиста, 2015. – №4 (28). – С. 48 – 51.

43. Бутырская, Е.В. Теоретические подходы к формированию патриотизма / Е.В. Бутырская. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 4. – С. 34 – 37.

44. Быков, А.К. Интеграционная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений / А.К. Быков. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – Москва, 2018. – № 4 (808). – С. 47 – 60.

45. Валуев, В.Г. Аксиология патриотизма социальных субъектов государственного управления на региональном уровне : специальность 23.00.02 диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Валуев Владислав Георгиевич; Поволжская академия государственной службы. - Саратов, 2009. – 192 с. – Текст : непосредственный.

46. Вахобов, А.А. Патриотическое воспитание молодежи в допризывном периоде подготовки к военной службе / А.А. Вахоба. – Текст : непосредственный // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – Таганрог, 2014. – № 6. – С. 47 – 50.

47. Власюк, И. В. Социально-педагогическое проектирование программ взаимодействия школы и семьи в формировании гражданско-

патриотического сознания обучающегося / И.В. Васюк. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2015. – №. – С. 52 – 55.

48. Верещагина, Н.И. Формирование патриотической культуры школьников в общеобразовательном учреждении : специальность 13.00.01 диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Верещагина Нина Ивановна; Самарский государственный социально-педагогический университет. - Самара, 2007. – 248 с. – Текст : непосредственный

49. Вершинина, Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя / Л.В. Вершинина. – Самара : СГПУ, 2003. –150 с. – Текст : непосредственный.

50. Веткин, Ю.А. Патриотическое воспитание подростков в условиях негативного информационного пространства / Ю.А. Веткин. – Текст : непосредственный // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2019. – № 34. – С. 129 – 133.

51. Винниченко, Н.Л., Обухов В В. Социальный проект как механизм сетевого взаимодействия в реализации программы воспитания и социализации школьников / Н.Л. Винниченко, В.В Обухов. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2012. – № 8 (123). – С. 53 – 57.

52. Витковская, И.М. Проектная деятельность в развитии патриотических чувств младших школьников / И.М. Витковская, Ю.Л. Михайлов.а – Текст : непосредственный // Общество и образование в XXI веке: опыт прошлого – взгляд будущее. Восьмые Лозинские чтения: сборник материалов Международной научно-методической конференции, 18-19 апреля 2019 г. – Псков: Псковский государственный университет, 2019. – С. 206 – 213.

53. Волков, Е.Н. Научение научному (критическому) мышлению и визуальной объективизация знаний: содержание, практика, инструменты /

Е.Н. Волков. – Текст : непосредственный // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – Нижний Новгород, 2016. – № 2 (42). – С. 199 – 203.

54. Воробьева, О. С. Проблема патриотического воспитания во внеучебной деятельности в современных научных исследованиях / О.С. Воробьева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы и опыт организации внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования: Материалы регионального научно-практического семинара. – Череповец: ЧГУ. – 2016. – С. 24 – 27.

55. Воробьева, О.С. Социальная справедливость как общенациональная идея и основа патриотизма / О.С. Воробьева. – Текст : непосредственный // Проблемы социальной справедливости и современный мир: сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, 24 – 26 марта 2016 года. – Череповец: ЧГУ, 2016. – С. 108 – 112.

56. Выготский, Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский. – Текст : непосредственный // Собрание сочинений. – Москва, Изд-во Педагогика. – 1984. – С. 244 – 268.

57. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. – Москва: Педагогика, 1982 – 1984. Т. 6 : Научное наследие / под. ред. М. Г. Ярошевского. – 1984. – 400 с. – Текст : непосредственный.

58. Выршиков, А.Н. Методологические основания исследования феномена патриотизма с позиции системно-деятельностного подхода в аспекте индивидуализации патриотического воспитания обучающихся / А.Н. Выршиков. – Текст : непосредственный // Образование региона: история, современность, стратегии развития. – Волгоград, 2018. – С. 9-54.

59. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография / А.Н. Выршиков, М.Б.

Кусмарцев. – Волгоград: НППД «Авторское перо», 2006. – 172 с. – Текст : непосредственный.

60. Вырщиков, А.Н. Сущность понятия «патриотическая деятельность»: теоретические основания / А.Н. Вырщиков. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – Москва, 2019. – № 5. – С. 96 – 101.

61. Вьюнова, Н.И. Типология субъектности младших школьников и младших подростков / Н.И. Вьюнова, О.С. Лапкина. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2008. – № 4. – С. 266 – 273.

62. Вятлев, Д.Н. Педагогическое обеспечение формирования патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности/ Д.Н. Вятлев. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. – Кострома, 2013. – Т. 19. – № 4. – С. 109 – 110.

63. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука: учебник / П.Я. Гальперин; под ред. А.И. Подольского. – Москва: Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК». – 1998. – 480 с. – Текст : непосредственный.

64. Гаранина, Л.П. Воспитание патриотизма через традиции коллектива/ Л.П. Гаранина. – Текст : непосредственный // Образование. Карьера. Общество. – Кемерово, 2011. – №1 (30). – С. 20 – 22.

65. Гладких, В.В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи / В.В. Гладких. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2011. – № 4 (96). – С. 160 – 165.

66. Гладких, В.В. Специфика использования системно-деятельностного подхода в использовании гражданско-патриотического воспитания молодежи / В.В. Гладких. – Текст : непосредственный //



Социально-экономические явления и процессы. – Тамбов, 2011. – № 1 – 2 (23 – 24). – С. 322 – 326.

67. Глотов, Н. К. Философско-культурологический анализ физической культуры / Н.К. Глотов, А.С. Игнатьев, Д.В. Лотоненко. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 1996. – №1. – С. 4 – 7.

68. Година, О.И. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем / О.И. Година, О.Л. Егоров.а – Текст : непосредственный // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. 8 – 10 октября 2015 г. – Рязань: Тип, 2015. – С. 346 – 349.

69. Горькова, Е.В. Использование сетевых технологий «smart-образование» в организации патриотического воспитания учащихся/ Е.В. Горькова. – Текст : непосредственный // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – Санкт-Петербург, 2016. – № 2 (2). – С. 68 – 71.

70. Грабельников, С.А. К вопросу об объективизации оценки эффективности деятельности тренера при проведении тренировочного занятия / С.А. Грабельникова, Е.В. Землянова. – Текст : непосредственный // Вестник ТвГУ. – Тверь, 2018. – № 4. – С. 50 – 57.

71. Грашина, О.В. Формирование у младших подростков «образа Я» в процессе внеурочной деятельности / О.В. Грашина, В.В. Поляков.а – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – Новосибирск, 2019. – № 11 – 1 (38). – С. 6 – 11.

72. Гревцева, Г.Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс / Г.Я. Гревцева. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск, 2019. – Т. 11. – № 3 (45). – С. 18-26.

73. Гревцева, Г.Я. Интернационалистское и патриотическое воспитание личности как социокультурный процесс / Г.Я. Гревцева, М.Е. Дуранов, И.М. Дуранов. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск, 2018. – Т. 10. – № 4 (42). – С. 25-35.
74. Григорьев, Д.В. Создание воспитательного пространства: событийный подход / Д.В. Григорьев. – Текст : непосредственный // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: сборник научных статей. – Пермь: Издательство ПОИПКРО. – 2001. – С. 77 – 88.
75. Голунов, С.В. Патриотическое воспитание в России: за и против / С.В. Голунов. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2012. – № 3. – С. 258-273.
76. Грищенко, Л.Л. Формирование гражданской позиции подростков на примере традиций казачества / Л.Л. Грищенко, Г.И. Демин, С.Н. Кононова. – Текст : непосредственный // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск, 2018. – № 4 (75). – С. 17-21.
77. Гущина, Т.Н. Результаты опытно-экспериментальной работы по социальному развитию детей в дополнительном образовании / Т.Н. Гущина. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2019. – № 3 (108). – С. 8-15.
78. Гущина, Т.Н., Педагогическое сопровождение становления субъектности старшеклассника / Т.Н. Гущина, О.Г. Селиванова. – Текст : непосредственный // Социально-политические исследования. – Ярославль, 2022. – № 1 (14). – С. 123-140.
79. Гущина, Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности обучающегося: технологический аспект / Т.Н. Гущина. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2020. – № 5 (116). – С. 8 –16.

80. Данилова, Л.Н. Гражданское воспитание в зарубежной школе / Л.Н. Данилова. – Текст : непосредственный // Народное образование. –2011. – № 7. – С. 257–263.

81. Данилова, Л.Н. Патриотическое воспитание школьников: из зарубежного опыта / Л.Н. Данилова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2010. – № 4. – С. 204-210.

82. Дементьева, В.В. Молодежные субкультуры как деконструкты патриотических настроений в социуме / В.В. Дементьева. – Текст : непосредственный // Культурно-историческое наследие как фактор устойчивого развития территории: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 14–15 ноября 2013г. – Соликамск-Чердынь: Изд-во: ПГНИУ, 2014 – С. 169 – 174.

83. Дереча, И.И. Формирование патриотического сознания обучающихся в проектной деятельности / И.И. Дереча, А.С. Наумчик. – Текст : непосредственный // Гуманизация образовательного пространства: сборник научных статей по материалам международного форума, 15-16 марта 2018 г. – Москва: Изд-во Перо, 2018. – С. 380 – 384.

84. Дереча, И.И. Школьный музей как средство патриотического воспитания школьников / И.И. Дереча, А.С. Наумчик. – Текст : непосредственный // Инновационные механизмы решения проблем научного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции, 03 марта 2018 г. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 321с.

85. Деулина, О.О. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор социализации личности / О.О. Деулина, Е.В. Титова. – Текст : непосредственный// Молодежь и системная модернизация страны: сборник научных статей 2-й Международной научной Конференции студентов и молодых ученых: в 4-х томах, 25-26 мая 2017 г. – Курск: Изд-во: ЗАО Университетская книга, 2017. – С. 396 – 400.

86. Держинская, Л.Б. Физическая подготовка в военно-патриотических клубах: учебно-методическое пособие / Л.Б. Держинская,

М.А. Вершинина. – Волгоград, Изд-во ФГБОУ ВПО ВГАФК, 2012. – 112 с. – Текст : непосредственный.

87. Дмитриев, В. А. Технология инновационного проектирования / В. А. Дмитриев, Л. С. Рюмина, С. А. Привалихин. – Текст : непосредственный // Школьные технологии – 2006. – № 1. – С. 84 – 87.

88. Домбровская, М.Г. Педагогическое сопровождение подготовки педагогов к патриотическому воспитанию подростков: специальность 5.8.7 диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Домбровская Мария Геннадьевна; Уральский государственный университет физической культуры. - Челябинск, 2021. – 194 с. – Текст : непосредственный.

89. Дрозд, К.В. Педагогический потенциал событийного подхода к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства / К.В. Дрозд. – Текст : непосредственный // Приволжский научный вестник. – Ижевск, 2013. – № 8.(24). – С. 112 – 118.

90. Дубинина, Н.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание: междисциплинарный аспект / Н.Н. Дубинина. – Текст : непосредственный // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов-на-Дону, 2011. – №3. – С. 17 – 25.

91. Дударева, Е.М. Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя / Е.М. Дударева. – Текст непосредственный // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Москва : АСОУ. – № 2. – С. 485 – 490.

92. Егошина, Н.Г. Патриотическое воспитание подростков средствами краеведения на уроках английского : специальность 13.00.01 диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Егошина Надежда Гермогеновна; Марийский государственный педагогический институт имени Н. К. Крупской, 2007. – 221 с. – Текст : непосредственный.

93. Епина, Е.М. Системно-деятельностный подход в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников / Е.М. Епина,

Д.А. Дьяконова. – Текст : непосредственный // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 25 января 2016 г. – Нижний Новгород: Изд-во ИП Краснова Н. А., 2016. – С. 19-23.

94. Ефимов, Е.Г. Массовая культура, социальные сети и патриотизм / Е.Г. Ефимова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного технического университета. – Волгоград, 2014. – № 2. – С.52 – 55.

95. Ёлкин, С. М. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» / С.М. Ёлкин, А.А. Косова. – Текст : непосредственный // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – № 1(99). – С. 14 – 16.

96. Ёлкин, С.М. Патриотическое воспитание детей средствами народной педагогики / С.М. Ёлкин. – Текст : непосредственный // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – № 4 (102). – С. 39 – 42.

97. Жданова, Н.М. Краеведение как средство патриотического воспитания младших школьников на уроках и внеурочное время / Н.М. Жданова, М.Р. Утинова. – Текст : непосредственный // Историко-педагогические чтения. – Екатеринбург, 2020. – № 24. – С. 238 – 242.

98. Жуйкова, Т.П. Русские народные традиции в воспитании патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / Т.П. Жуйкова. – Текст : непосредственный // Детство в пространстве социокультурных образовательных практик: сборник научных трудов, 19 ноября 2019 г. – Минск: Изд-во: БГПУ имени Максима Танка, 2019. – С. 136-139.

99. Зауторова, Э.В. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности / Э.В. Зауторова, О.Я. Рейма. – Текст : непосредственный // Пенитенциарная наука. – Вологда, 2018. – №1 (41) – С. 130-136.

100. Зорина, Н.Н. Патриотическое воспитание школьников средствами краеведения/ Н.Н. Зорина. – Текст : непосредственный / Научные технологии и интеллектуальные системы в XXI веке: сборник статей Международной научно - практической конференции, 03 ноября 2017 г. – Уфа: ОМЕГА САЙНС. – 2017. – С. 105– 109.

101. Иванова, Е. А. Отношение к феномену патриотизма и его уровневая представленность у современной молодежи Сибири / Е.А. Иванова, О.А. Карнышева. – 2019. – Т. 7. – № 6. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – URL : <https://mirnauki.com/PDF/09PSMN619.pdf> (дата обращения: 11.10.2020).

102. Иванов, Е.В., Кукушкина А.Г. Из опыта использования новгородского этнокультурного наследия в патриотическом воспитании подрастающего поколения / Е.В. Иванова. А.Г. Кукушкина. – Текст : непосредственный // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, 03 мая 2020 г. – Уфа: Изд-во: ООО АМИ, 2020. – С. 44 – 48.

103. Иванова, Н.А. Формирование патриотических ценностей студентов как одна из социально-управленческих задач государства / Н.А. Иванова. – Текст : непосредственный // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19. – № 12. – С. 327 – 332.

104. Иванова, С.Ю. Преемственность в формировании современного российского патриотизма / С.Ю. Иванова. – Текст : непосредственный // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: сборник материалов III Международной научной конференции, 19 апреля 2019 г. – Москва: Изд-во: МХПИ, 2019. – С. 21 – 26.

105. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики : специальность 13.00.01 диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ивашкина

Наталья Александровна; Московский гуманитарный университет. - Москва, 2008. – 162 с. – Текст : непосредственный.

106. Илларионова, Н.А. Понятие и сущность подросткового возраста в психологии/ Н.А. Илларионова. – Текст : непосредственный // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. – Новосибирск, 2016. – № 6. С. 74 – 78.

107. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин; Отв. ред. [и авт. Предисл.] О.А. Платонов. – Москва: Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с. – Текст : непосредственный.

108. Ильинская, И.П. Формирование патриотизма и гражданственности школьников в условиях нарастания «кризиса идентичности» и становления поликультурной среды / И.П. Ильинская. – Текст : электронный // Ученые заметки ТОГУ. – Хабаровск, 2016. – Т. 7. – № 4-2. С. 75 – 90. – URL: [https://ejournal.pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2017/TGU\\_7\\_329.pdf](https://ejournal.pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2017/TGU_7_329.pdf) (дата обращения: 20.02.2021).

109. Инкижекова, М.С. Категории «национальная идентичность» и «патриотизм» в современном образовательном пространстве / М.С. Инкижекова. – Текст : непосредственный // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – № 4. – С. 34 – 45.

110. Ипполитова, Н.В. патриотизм как философский, социальный и личностный феномен / М.С. Ипполитова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 20 – 22.

111. Казакова, А.Г. Непреходящее значение идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского о патриотическом воспитании / А.Г. Казаков, М.С. Новашина. – Текст : непосредственный // Вестник МГУКИ. – Москва, 2016. – № 4 (72). – С.131 – 138.

112. Калиева, А.Т. Ценностные установки как ведущий компонент традиционного знания / А.Т. Калиева. – Текст : непосредственный // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2010. – № 1 (17). – С. 102 – 107.

113. Каменский, Е.Г. Патриотизм в молодежной субкультуре / Е.Г. Каменский, И.С. Шаповалова, Л.Н. Шмигирилова. – Текст : непосредственный // Трансформация гражданского общества в контексте социальных изменений: сборник статей по материалам первой Международной конференции, 30 октября 2014 г. – Белгород: Изд-во ИД Белгород, 2014. – С. 124 – 131.

114. Караваяев, Н. Л. О знании, паттернах и информации / Н.Л. Караваяев. – Текст : непосредственный // Вестник НГУ. Серия: Философия. – Новосибирск, 2009. – Т. 7 (3). С. 24 – 27.

115. Кирьякова, А.В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург, 2002. – №7. – С. 4 – 11.

116. Комаровская, Е.В. Возможности проектной деятельности в формировании толерантности у младших подростков / Е.В. Комаровская, М.В. Станякина, М.В. Садикова. – Текст : непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец, 2015. – № 7 (68). – С. 114 – 118.

117. Кондрашова, Е.Н. Эволюция педагогических идей воспитания патриотизма в жизни нашей страны / Е.Н. Кондрашова. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2015. – №3. – С.134 – 144.

118. Копытова, В.В. Способы формирования и развития патриотических чувств у подростков / В.В. Копытова. – Текст : непосредственный // Молодежь в меняющемся мире: траектории самоопределения в глобальной современности: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, 22 ноября 2019 г. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – С. 77 – 83.

119. Корнеева, Н.Ю. Патриотизм в аксиосфере гражданской идентичности / Н.Ю. Корнеева. – Текст : непосредственный //



Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2016. – № 3-2 (57). – С. 199 – 202.

120. Коровкина, Н.В. Аксиологический и коннотативный компоненты в структуре гражданской идентичности россиян / Н.В. Коровкина. – Текст : непосредственный // Доклады Башкирского университета. – Уфа, 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 692 – 696.

121. Кох, М. Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: Изд-во Кубанский государственный аграрный университет, 2015. – 33с. – Текст : непосредственный.

122. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию научно-исследовательская работа / Российский гос. военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации / под общ. ред. В. И. Лутовинов. – Москва: Армпресс, 2006. – 69с. – Текст : непосредственный.

123. Кузнецова, А.В. Культура патриотизма как фактор консолидации российского общества : специальность 22.00.06 диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Кузнецова Анна Вячеславовна; Институте социально-политических исследований Российской Академии наук. – Москва, 2004. – 247 с. – Текст : непосредственный.

124. Курочкина, Л.В. Подготовка будущего педагога к деятельности классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию школьников / Л.В. Курочкина. – Текст : непосредственный // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. – Йошкар-Ола, 2016. – № 11-12 (68-69). С. 29-32.

125. Кусмарцев, М.Б. Российская гражданская идентичность - ключевой параметр патриотического воспитания / М.Б. Кусмарцев. – Текст : непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – Пятигорск, 2012. – № 4. – С. 29-32.

126. Лапкива, О.С. Субъективный контроль в развитии субъектности младших школьников и младших подростков / О.С. Лапкива. – Текст : непосредственный // Мир психологии. – 2007. – № 3 (51). – С. 140-145.

127. Лебедева, О.В. Условия разрешения противоречий в процессе патриотического воспитания школьников / О.В. Лебедева. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2015. – №7. – С. 3–11.

128. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва, Политиздат, 1977. – 304 с. – Текст : непосредственный.

129. Лимонцева, Г.В. Идеи патриотизма в трудах отечественных ученых конца XIX - начала XX века / Г.В. Лимонцева. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – Новосибирск, 2015. – №3. – С. 9 – 13.

130. Лисин, Л.М. Теоретические основы исследования культурного самоопределения младших подростков / Л.М. Лисин. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2007. – № 4 (22). – С. 58 – 61.

131. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 646с. – Текст : непосредственный.

132. Лобанов, В.В. Патриотическое воспитание современных школьников: современные проблемы и перспективы / В.В. Лобанов. – Текст : непосредственный // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей международной научно-практической конференции, 19-20 апреля 2018 г. – Брянск: Изд-во Белобережье, 2018. – С. 239 – 245.

133. Логвинов, И.Н. Социально-психологические подходы к изучению молодежных субкультур в России / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, Т.И. Логвинова. – Текст : электронный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 2 (30). С. 191 – 200. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-podhody->

03.01.2024).

134. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. – Москва: Академия, 2014. – 325 с. – Текст : непосредственный.

135. Магомедов, Д.З. Современные технологии формирования общероссийской идентичности / Д.З. Магомедов. – Текст : непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2018. – Т. 12. – № 1. – С. 79-83.

136. Магомедова, Х.Н. Методика туристско-экскурсионной работы как фактор эффективного патриотического воспитания школьников / Х. Н. Магомедова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №2 (39). – С 6 – 8.

137. Мазурок, И.А. Организация рефлексивной деятельности как условие нравственного воспитания учащихся / И.А. Мазурок. – Текст : электронный // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 2013. – № 2–3 (24). – URI: <http://libr.msu.by/handle/123456789/14295> (дата обращения: 13.08.2019 г.).

138. Мазур, М.А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания / М.А. Мазур, Я.А. Ванюкова. – Текст : непосредственный // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 4 (43). – С.51 – 53.

139. Макаренко, А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения в 7-ми т. Т. 5. – Москва: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950-1952. – 533 с. – Текст : непосредственный.

140. Манина, Л.И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев / Л.И. Манина. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2008. – № 7 (63). – С. 285 – 288.

141. Маслова, С.И. Аксиологический подход к организации процесса духовно-нравственного воспитания детей / С.И. Маслова. – Текст : непосредственный // Научный поиск: сборник материалов V Международной научно-практической конференции, 30 сентября 2015 года. – Москва: Изд-во Перо, 2015. – С. 82-85.

142. Маслова, Т.М. Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой / Т.М. Маслова. – Текст : непосредственный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Тольятти, 2014. – № 3 (29). – С. 309 – 313.

143. Медведева, Е.Н. Объективизация технической ценности поворотов на основе конкретизация биомеханических факторов их сложности в художественной гимнастике / Е.Н. Медведева. – Текст : непосредственный // Теория и методика спорта высших достижений. – Москва, 2016. – № 4. – С.19-21.

144. Мельникова, Н.А. Воспитание патриотизма у младших подростков в процессе выполнения социальных проектов : специальность 13.00.01 диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мельникова Наталья Алексеевна; Брянский государственный педагогический университет имени И. Г. Петровского. - Брянск, 2003. – 148 с. – Текст : непосредственный.

145. Микрюков, В.Ю. Инновационная стратегия военно-патриотического образования российских учащихся в современных условиях / В.Ю. Микрюкова. – Текст : непосредственный // Знать и помнить войну. Сборник статей в 3 томах. – Москва: Изд-во: РУСАЙНС, 2017. – Том. 2. – С. 39 – 54.

146. Молоков, Д.С. Содержание воспитания в немецкой школе /Д.С. Молоков. – Текст : непосредственный / Вестник костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – Кострома, 2017. – Т. 23. – №4. – С. 241 -247.

147. Моров, А.В. Роль технологий личностного роста в системе патриотического воспитания учащихся / А.В. Моров, А.А Вахрушев. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. – №3. – URI: <http://mir-nauki.com/PDF/49PDMN317.pdf> (дата обращения 17.03.2020).

148. Мурзина, И.Я. Гражданско-патриотическое воспитание: к вопросу о формировании культурной идентичности на основе национальных традиций / И.Я. Мурзина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2017. – №5. – С. 140-147.

149. Мурзина, И.Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И.Я Мазурина, С.В. Казакова. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – Екатеринбург, 2019. – Т. 21. – № 2. – С. 155 – 175.

150. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие/ В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – С. 33. – Текст : непосредственный.

151. Мусина, Е.В. Учитель как субъект патриотического воспитания школьников / Е.В. Мусина. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2015. – № 4. – С. 38-41.

152. Мусс, Г.Н. Детский коллектив в системе патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. – Текст : непосредственный // Аспирантский Вестник ОГПУ. – Оренбург, 2005. – № 2. – С. 127 – 137.

153. Наливайченко, И.В., Формирование гражданской идентичности обучающихся во внеурочной деятельности / И.В. Наливайченко, И.И. Мещерякова. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – Тамбов, 2020. – № 9-1 (61). – С. 92 – 93.

154. Никитина Е.А. Событийность как содержательно-смысловая характеристика современного воспитания / Е.А. Никитина. – Текст : непосредственный // Мир педагогики и психологии. – 2022. – №12 (77). – С. 29 – 38.

155. Новиков, Н.И. и его современники. Избранные сочинения/ под редакцией И.В. Малышева. – Москва: Изд-во Академии наук СССР, 1961. – 534 с. – Текст : непосредственный.

156. Павлов, И.В. Воспитание патриотизма у младших подростков / И.В. Павлов, М.Ю. Иванова. – Текст : непосредственный // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – Чебоксары, 2016. – № 4(92). – С. 166 – 175.

157. Парашин, А.Ю. Состояние патриотического воспитания молодежи в современном российском обществе / А.Ю. Парашин. – Текст : непосредственный // Социология власти. – 2007. – № 2. – С. 132 – 136.

158. Пашина, С.А. Внеучебная деятельность в формировании экологической культуры и социализации учащихся / С.А. Паршин. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология образования. – 2013. – № 2. – С. 45 – 49.

159. Патриотизм и общественный прогресс / П.М. Рогачев, М.А. Свердлин. – Москва: Изд-во Политиздат, 1974. – 280 с. – Текст : непосредственный.

160. Оболенская, Л.Д. Гражданско-патриотическая российская идентичность студентов управленческой специализации / Л.Д. Оболенская. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 3. – С. 187 – 188.

161. Омарова, Э. М. Патриотическое воспитание – основа формирования позитивного имиджа подростка / Э.М. Омарова, С.А. Аминтаева, М.Д. Гасанова. – Текст : непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – Махачкала, 2016. – Т. 10. – № 4. – С. 108 – 111.

162. Очиров, М.Н. Кризис идентичности: пути преодоления / М.Н. Очиров. – Текст : непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ, 2010. – № 15. – С. 90-93.

163. Педагогика. Лекции для студентов: учебное пособие в двух частях. Часть 2. / В.В. Макаев. - Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – 317 с. – Текст : непосредственный.

164. Педагогика: учеб. пособие для педучилищ / С.П. Баранов [и др]. – Москва: Просвещение, 1981. – 367 с. – Текст : непосредственный.

165. Педагогический словарь / А. Ф. Закировой; под общей редакцией В. И. Загвязинского – Москва: Изд-во Академия, 2008. – 343с. – Текст : непосредственный.

166. Петровский, А.В. Психология. Словарь / А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва: Изд-во Политиздат, 1990. – 494 с. – Текст : непосредственный.

167. Петрунина, М.А. Современные проблемы патриотического воспитания подростков / М.А. Петрунина. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургской духовной семинарии. – Оренбург, 2018. – № 1 (9). – С. 469 – 478.

168. Печерская, Н.М. Понятие патриотизма в аспекте междисциплинарного дискурса / Н.М. Печерская. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. – Москва, 2019. – №2. – С. 14 – 26.

169. Позднякова, О.К. Структура патриотического сознания молодежи: педагогический аспект / О.К. Позднякова, Е.Л. Крылова. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. – Самара, 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – С. 304 – 310.

170. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва: Изд-во Высшая школа, 2004. – 512 с. – Текст : непосредственный.

171. Попп, И.А. Молодежные патриотические общественные организации как альтернатива криминальным субкультурам / И.А. Попп, И.С. Попп, И.С. Шахнович. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 10. – С. 56 – 61.

172. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013) О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы. – Текст : электронный. – URL: <https://sudact.ru/law/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-05102010-n-795/> (дата обращения: 12.10.2020).

173. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. N 122 О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы. – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/1584972/> (дата обращения: 12.10.2020).

174. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 ред. от 30.03.2020) О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы. – Текст : электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 12.10.2020).

175. Приятелева, М.К. Формирование гражданской идентичности субъектов образовательных отношений средствами музейной педагогики / М.К. Приятелева. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – Нижний Новгород, 2017. – № 4. – С. 40-46.

176. Радионов, Е.Г. Педагогические основы воспитания готовности молодежи к защите отечества : специальность 13.00.08 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Радионов Евгений Григорьевич. – М., 2002. – 343 с. – Текст : непосредственный.

177. Радищев, А.Н. Избранные педагогические сочинения – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. – 711 с.

178. Райхлина, Е. Л. Создание и функционирование педагогической системы патриотического воспитания старшеклассников в процессе изучения литературы : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Райхлина Евгения Львовна; Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого – Тула, 2003. – 213 с. – Текст : непосредственный.



179. Репринцев, А.В. Патриотизм и гражданственность как основа взаимодействия личности и социальной среды: диалектика вечного и временного / А.В. Репринцева. – Текст : непосредственный // Ученые заметки ТОГУ. – Хабаровск, 2016. – Т. 7. – № 4-2. – С. 195 – 211.

180. Родионова, О. В. Формирование патриотизма у младших школьников средствами компьютерных игр / О.В. Родионова, Л.Д. Ситникова. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 11 – С. 66–86. – URL: <http://e-koncept.ru/2020/201082.htm> (дата обращения: 09.03.2021 г.)

181. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики / М.И. Рожков. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2002. – № 4 (33). – С. 71 – 76.

182. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Юрайт, 2018. – 330 с. – Текст : непосредственный.

183. Романов, В.А. Патриотическое воспитание школьников посредством организации театрально-исторического кружка во внеурочное время / В.А. Романов. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2020. – № 67-2. – С. 167.

184. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учебное пособие/ под общ. ред. В. И. Лутовинова. – Москва: Планета, 2010. – 335 с. – Текст : непосредственный.

185. Рыбаков, А.В. Идеи патриотизма в ретроспективе отечественной научной мысли / А.В. Рыбакова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/104-6682> (дата обращения: 24.03.2022 г.)

186. Рыбаков, А.В. Научно-педагогические основы патриотического воспитания школьников средствами краеведения / А.В. Рыбаков. – Текст : непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. – Йошкар-Ола, 2013. – №11. – С. 84 – 86.

187. Савина, Н.В. Методологические основы персонализации образования / Н.В. Савина. – Текст : непосредственный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – Омск, 2020. – № 4. – Т.14. – С. 82 – 89.

188. Салтыкова, М.В. «Естественный патриотизм» как инструмент формирования российской идентичности / М.В. Салтыкова. – Текст : непосредственный // Вестник НЦБЖД. – Казань, 2018. – № 4 (38). – С.30-39.

189. Салтыкова, М.В. Формирование российской идентичности обучающихся как приоритетная цель воспитания в условиях ФГОС / М.В. Салтыкова, З.Ф. Мурадисова. – Текст : непосредственный // Инновационные подходы к решению проблем «Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы»: сборник материалов международной научно-практической конференции, 19-20 октября 2018 г. – Казань: Изд-во: КГТУ имени А.Н. Туполева, 2018. – С.131 – 138.

190. Сафин, Н.В. Информальное образование как средство формирования гражданской идентичности подростка в детском оздоровительном лагере : специальность 13.00.01 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сафин Никита Валерьевич; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург, 2017. – 215с. – Текст : непосредственный.

191. Сафонова, Т.В., Волкова О.В. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи / Т.В. Сафонова, О.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. – Ижевск, 2012. – № 2. – С. 84 – 87.

192. Селезнев, П.И. Формы, средства и методы патриотического воспитания подростков в процессе их физического воспитания в условиях социально-реабилитационных центров / П.И. Селезнев. – Текст : непосредственный // Обучение и воспитание: методики и практика. – Новосибирск, 2013. – №10. – С. 266 – 271.

193. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с. – Текст : непосредственный.

194. Семенова, Г.И., Психологический анализ процесса развития субъектности у детей / Г. И. Семенова, А. Э. Симановский. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2012. – № 2. – С. 294 – 296.

195. Семенова, Ю.А. Кризис гражданской идентичности в условиях трансформации современного общества / Ю.А. Семенова. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург, 2010. – №7 (113). – С. 87 – 92.

196. Семилет, О.П. Патриотизм и гражданская идентичность: к вопросу о соотношении понятий / О.П. Семилет. – Текст : непосредственный // Современная научная мысль: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, 24 октября 2018 г. – Чебоксары: Изд-во Интерактив плюс, 2018. – С. 235 – 240.

197. Силкина, О.С. Воспитание патриотизма в процессе художественного образования школьника: аксиологический подход / О.С. Силкина. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2017. – № 4. – С. 49 – 53.

198. Симановский, А.Э. Топонимический материал как средство патриотического воспитания / А. Э. Симановский, Д. А. Сироткин. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2011. – № 2. – С. 58 – 61.

199. Симашенков, П.Д. Военно-патриотическое воспитание в России: источники, традиции и тенденции / П.Д. Симашенков. – Текст : непосредственный // Вестник Международного института рынка. – Самара, 2016. – № 2. – С. 89 – 93.

200. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с. – Текст : непосредственный.

201. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – Москва: ИЦ «Академия», 2003. – 192 с. – Текст : непосредственный.

202. Собкин, В.С. Подросток: включенность в сетевое взаимодействие и отношение к образованию/ В.С. Собкин. – Текст : непосредственный // Коммуникации. Медиа. Дизайн. – 2017. – Т.2. – № 2. – С. 99 – 113.

203. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. распоряжением Правительства РФ от 28 мая 2015 №996-р). – Текст : электронный // Правительства [сайт]. – URL: <http://static.government.ru/media/files.pdf> (дата обращения: 13.10.2021).

204. Сулимин, В.В. Концептуальные подходы к пониманию феномена патриотизма в социологической науке / В.В. Сулимин, В.А. Благинин, В.К. Сулимин. – Текст : непосредственный // Вестник экономики, права и социологии. – Казань, 2016. – №3. – С. 176 – 180.

205. Сургуладзе, В.Ш. К проблеме формирования российской гражданской национальной идентичности / В.Ш. Сургуладзе. – Текст : непосредственный. // Историческое обозрение. – Москва, 2011. – № 12. – С. 80 – 86.

206. Суслов, А.Б. Опыт развития гражданского образования в европейских странах / А.Б. Суслов. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 5. – С. 74–79.

207. Сухомлинский, В.А. Воспитание гражданина / В.А. Сухомлинский. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2011. – №7 – С. 3 – 8.

208. Сухомлинский, В.А., Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. / В. А. Сухомлинский; под главной редакцией Н. П. Кузин. – Москва: Педагогика, 1979. – 326 с. – Текст : непосредственный.

209. Талдина, М.В. Системный подход в патриотическом воспитании младших подростков в общеобразовательном учреждении : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Талдина Мария Владимировна; Московский государственный открытый педагогический университет имен М.А. Шолохова. – Москва, 2006. – 24 с. – Текст : непосредственный.

210. Таранова, Т.Н. Роль виртуальных музеев в патриотическом воспитании школьников / Т.Н. Таранова. – Текст : непосредственный // Sciences of Europe. – Прага, 2020. – № 49. – С. 22 – 23.

211. Тонких, Е.С. Тюремная культура. Субкультура АУЕ как проявление правового нигилизма/ Е.С. Тонких, Е.А. Брылева. – Текст : непосредственный // Пермский период: сборник материалов VI Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов 13-18 мая 2019 г. – Пермь: Изд-во ПИФСИН, 2019. – С. 247 – 249.

212. Тошев, М. Патриотическое воспитание – важная составляющая духовно-нравственного воспитания детей и молодежи / М. Тошев, Ф. Рамазанова. – Текст : непосредственный // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2014. – Т. 4. – № 6. – С. 22 – 27.

213. Триль, Ю.Н. Ритуалы в традиционной культуре / Ю.Н. Триль. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2008. – № 61. – С. 263 – 268.

214. Тукшумская, А.В. Влияние социальных условий на становление личности подростка / А.В. Тукшумская, Е.С. Калмыкова, В.В. Наместников, Ю.С. Сухарева. – Текст : непосредственный // Вестник Воронежского государственного технического университета. – Воронеж, 2012. – Т. 8. – № 10 (2). – С. 150 – 155.

215. Узунова, О.Ю. Социальные тренды трансформации патриотизма в структуре гражданской идентичности молодежи на общероссийском уровне / О.Ю. Узунова. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – Майкоп, 2017. – № 3. – С. 168 – 175.

216. Учкач Санийе, К. вопросу о взаимодействии школы и семьи / К. Учкач Санийе. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 11 (3). – С. 84 – 87.

217. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2 / под общей редакцией С.Ф. Егоров. – Москва: Педагогика, 1988. – 496 с. – Текст : непосредственный.

218. Федорец, В.Г. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи / В.Г. Федорец. – Текст : непосредственный // Культура и образование: от теории к практике. – Киров, 2015. – Т. 1. – № 1. – С. 297 – 301.

219. Фельдштейн, Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста / Д.И. Фельдштейн. – Текст : непосредственный // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. – Москва: Институт практической психологии. – 1996. – С. 223 – 233.

220. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Г. Фокин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 224с. – Текст : непосредственный.

221. Фомичев, А.В. Роль и практическое значение федеральных программ, направленных на патриотическое воспитание граждан Российской Федерации / А.В. Фомичев. – Текст : непосредственный // Студенческий электронный журнал «СТРИЖ». – Волгоград, 2018. – № 5(22). – С. 49 – 52.

222. Халбанов, М.А. Формирование патриотизма у современных подростков в условиях общеобразовательной организации / М.А. Халбанов. – Текст : непосредственный //Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 29 октября 2021 г. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – С. 307 – 314.

223. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 2005. – 516 с. – Текст : непосредственный

224. Хаустов В.М. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики : специальность 23.00.02 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук / Хаустов Виктор Михайлович; Московский государственный гуманитарный университет им. М А. Шолохова. – Москва, 2007. – 24 с. – Текст : непосредственный.

225. Хромова, М.Н. Педагогические условия и инновационные подходы к развитию патриотизма школьников на основе школьных традиций / М.Н. Хромова. – Текст : непосредственный // Инновации и инвестиции. – 2014. – № 2. – С. 51.

226. Целиковский, С.Б. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних / С.Б. Целиковский, Е.С. Сальникова. – Текст : электронный // Universum: Психология и образование. – 2015. – № 11-12 (20). – URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/2825> (дата обращения: 15.10.2021).

227. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды : монография / М.В. Циулина. – Челябинск: Цицero, 2012. - 203 с. – Текст : непосредственный.

228. Цукерман, А.Г. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничейная земля в возрастной психологии» / А.Г. Цукерман. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 17 – 31.

229. Чаленко, О.Е. Патриотическое воспитание в контексте использования педагогического потенциала региональной среды / О.Е. Чаленко. – Текст : непосредственный // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону, 2013. – № 1 (27). – С. 92 – 98.

230. Чепурина И.В. Аксиологический подход к патриотическому воспитанию курсантов военного вуза : специальность 13.00.01 диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чепурина Ирина Владимировна; Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева. – Махачкала, 2008. – 242 с. – Текст : непосредственный.

231. Четверткова, А.В. Качества личности современного подростка психологический портрет / А.В. Четвертакова. – Текст : непосредственный // Человек в мире культур. – 2016. – №2. – С. 87 – 92.

232. Чугаева, И.Г. Методы патриотического воспитания в контексте системно-деятельностного подхода / И.Г. Чугаева, А.И. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей, 13 марта 2020 г. – Екатеринбург: Издательство: [б. и.], 2020. – С. 307 – 312.

233. Чурекова, Т. М. Обусловленность формирования нравственных ценностей особенностями развития младшего подростка в современном социуме / Т.М. Чуренкова, И.В. Москаленко. – Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – Кемерово, 2011. – № 17. – С. 125 – 134.

234. Шабалин, Ю.Е. Региональный аспект предметности гуманитарного образования / Ю.Е. Шабалин. – Текст : непосредственный / Инновации в образовании. – 2009. – № 7. – С. 4 – 10.

235. Шаронов, А.А. Анализ компонентов патриотической активности подростков / А.А. Шаронов. – Текст : непосредственный //



Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 18-19 июня 2019 г. – Курск: Изд-во: КГУ, 2019. – С. 254 – 256.

236. Шаяхметова, В.К. Уровень самооценки младших подростков в период адаптации при переходе из младшего школьного звена в среднее / В.К. Шаяхметова, Г.Р. Минх. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 71–75. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75015.htm> (дата обращения 11.03. 2021).

237. Шемшурина, А. И. Аксиологический подход в воспитании как метод и перспективная стратегия / А. И. Шемшурина. – Текст : непосредственный // Образование в современной школе. – 2011. – № 6. – С. 53 – 60.

238. Шестирекова, Н.Г. Ориентиры нравственного воспитания подростков: аксиологический подход / Н.Г. Шестиренкова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №1 (80). – С. 244 – 246.

239. Шивринская С.Е. Объективизация процесса самовоспитания подростка в учебной деятельности : специальность 13.00.01 диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шивринская Светлана Евгеньевна; Череповецкий государственный университет. - Череповец, 2004. – 200 с. – Текст : непосредственный.

240. Шувалов, Д.В Особенности организации внеучебной деятельности подростков в школе / Д.В. Шувалов. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – Новосибирск, 2010. – №11-2. – С. 347 – 351.

241. Шульгина, Т.А. К вопросу о гражданской идентичности и патриотических установках современной российской молодежи / Т.А. Шульгина, Н.А. Кетова. – Текст : непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 12 (56). – С. 20 – 28.

242. Шустова, И. Ю. Со-бытийный подход к воспитанию школьников / И. Ю. Шустов. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – Томск, 2019. – № 438. – С. 186–193.

243. Щербет, Н.Г. Результаты диагностики уровня патриотического воспитания школьников / Н.Г. Щербет, З.В. Лукашеня. – Текст : непосредственный // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века: сборник трудов конференции, 23 апреля 2021 г. – Ачинск: Изд-во: Ачинский филиал КГУ , 2019. – № 13. – С. 507 – 510.

244. Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/ Д.Б. Эльконин. – Текст : непосредственный // Психология подростка. Хрестоматия. – Москва: Изд-во Российское педагогическое агентство, 2009. – С. 286 – 312.

245. Юрьев, В.М. Державность как идеология развития России в постиндустриальной системе глобальной цивилизации / В.М. Юрьев. – Текст : непосредственный // Вестник ТГУ. – Томск , 2011. – № 7 (99). – С. 7 – 10.

246. Яковлева Е.В. Возможности использования краеведческого материала в воспитании патриотизма младших школьников /Е.В. Яковлева, Д.В. Еременко. – Текст : непосредственный //Гносеологические основы образования: сборник материалов V Международной конференции, посвящённой памяти профессора С.П. Баранова, 16-17 октября 2020 г. – Липецк: Изд-во: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 442-446.

247. Яковлева Е.В. Роль экскурсий с региональной направленностью в патриотическом воспитании младших школьников / Е.В. Яковлева Д.В. Иванова. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития общего и вузовского образования: сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 1 декабря, 2021г. – Ярославль: Изд-во: ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2021. – С. 158-161.

248. Ясинских, Л.В. Патриотическое воспитание в китайской народной республике: традиции и новации / Л.В. Ясинских, Лю Сяолинь. – Текст : непосредственный // Великий подвиг народа по защите Отечества: веки истории: сборник научных статей, 13 марта 2020 г. – Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2020. – С. 360 – 365.

249. Ясюкова, Л.А. Реформирование образования: цели и проблемы / Л.А. Ясюкова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2011. – № 5. – С. 7-19.

250. Aydin, E. Love for the globe but also the country matter for the environment: Links between nationalistic, patriotic, global identification and pro-environmentalism / E. Aydin, S. Cigdem, S. Bagci, L. Kelesoglu // Journal of Environmental Psychology. 2022. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2021.101755> (дата обращения 15.03. 2020).

251. Eliseeva, S. Technologies of patriotic education in the conditions of boarding schools / S. Eliseeva, O. Shutova // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2020. – P. 391-394.

252. Fedorova, S.N. Ethnotourism as the means of civil and patriotic education / S.N. Fedorova, V.I. Toktarova, V.V. Konstantinova, E.M. Vorontsova, E.V. Alekseeva // Proceedings of the 2017 2nd International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities. – 2017. – P. 130-133.

253. Fedyanin, V.I. Historical-psychological and cultural foundations of the formation of russian national identity / V.I Fedyanin, G.A. Kvashnina // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. – 2021. – № 10 (12). P. 103-108.

254. Gabriel, C. T. Objectification and subjectification in teacher training courses curriculum: revisiting the category teaching knowledge / C. T. Gabriel // Revista Brasileira de Educação. – 2018. – URL: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782018230071> (дата обращения 12.03.2021).

255. Gary W. Houchens What Is Patriotic Education? / W. Gary // The Imaginative Conservative. – 2020. – URL:

<https://theimaginativeconservative.org/2020/10/what-patriotic-education-gary-houchens.html> (дата обращения 11.01. 2020).

256. Gilbert, J. Building cognition, objectification as linchpin Project: Cognitive Archaeology / J. Gilbert // Preprint. Retrieved February 12, 2021. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/340182611> (дата обращения 21.08.2020).

257. Izaak, S.I., Mironov, V.D. Monitoring patriotic education of children, adolescents and youth in the russian federation // Theoretical & Applied Science. – 2017. – № 12 (56). – С. 134-145.

258. Kostenko, A.F. International education - an important component of patriotic education / A.F. Kostenko // The Third International Conference on History and Political Sciences. Proceedings of the Conference. (Ed.). – 2014. – P. 25-31.

259. Luneva, E.V. Patriotic education of young people by means of internet projects: domestic and foreign experience / E.V. Luneva, E.A. Khomutnikova, O.G. Khripunova, L.N. Berg, D.N. Bagretsov, E.V. Golishev // Atlantis Press. 2019. – URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/ismge-19/12591249> (дата обращения 03.04.2020).

260. Marotzki, W. Zur sittlich-patriotischen Erziehung in der DDR-Pädagogik / W. Marotzki, W. Bauer // Studien zur Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung. – 1994. – URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-322-99776-0\\_4](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-322-99776-0_4) (дата обращения 03.04.2020).

261. Michael S. Merry Patriotism, History and the Legitimate Aims of American Education / M. S. Merry // Educational Philosophy and Theory. 2009 – Vol. 41. – No. 4. P. 378–398.

262. Krawatzek, F. A foundation for Russia? Memories of world war II for young Russians / F. Krawatzek, N. Frieß // Nationalities Papers. – 2022. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/359893261\\_A\\_Foundation\\_for\\_Russia\\_Memories\\_of\\_World\\_War\\_II\\_for\\_Young\\_Russians](https://www.researchgate.net/publication/359893261_A_Foundation_for_Russia_Memories_of_World_War_II_for_Young_Russians) (дата обращения 03.04.2020).

263. Kremneva, V. Study of theoretical and practical readiness of teachers for guidance of education activities / V. Kremneva, E. Chingina, E. Solodovnik, L. Nepovinnykh // Edulearn21 : 13th International Conference on Education and New Learning Technologies, Spain, 05–06 July 2021. – Spain: IATED Academy, 2021. – P. 10285-10290.

264. Omelchenko, D. Patriotic Education and Civic Culture of Youth in Russia: Sociological Perspective / D.A. Omelchenko, S.G. Maximova, G. Avdeeva, N. Goncharova, O. Noyanzina, O. Surtaeva // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2015. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.012> (дата обращения 11.03.2020)

265. Radford, L. Methodological Aspects of the Theory of Objectification / L. Redford // Perspectivas da Educação Matemática – UFMS – v. 8, Número temático – 2015. – P. 548 – 567.

266. Radford, L. The Theory of Objectification. A Vygotskian Perspective on Knowing and Becoming in Mathematics Teaching and Learning / L. Redford // BRILL. – 2021. – 276 p.

267. Reimann, T. Patriotic Education: Pride or Problem? / T. Reimann // Harvard political review. 2021. – August 2. – URL: <https://harvardpolitics.com/patriotic-education/> (дата обращения 18.12. 2021).

268. Ulrih I.V. Theoretical and methodological background for sociological analysis of patriotic attitudes / I.V. Ulrih // Contemporary Problems of Social Work. 2019. – Т. 5. – № 4 (20). P. 125–31.

269. Vorobeva, O. The Content of the Concept of «Objectification» and Its Use in the Context of Pedagogical Research / Olga S. Vorobeva, Angela V. Babayan, and Zoya S. Varfolomeeva. // Reimagining Socioeconomic Development of Russia: New Directions, Theory, and Practice. 2023. – URL: <https://www.infoagepub.com/products/Reimagining-Socioeconomic-Development-of-Russia> (дата обращения 20.12.23).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Тестовая беседа на выявление знаний о России и проявлении патриотизма**

Данный метод позволяет собрать сведения о запасе представлений подростка о России, включающие наличие патриотических знаний, взглядов, убеждений, представлений о сущности патриотизма и его проявлении. Также позволяет увидеть ориентированность в различных жизненных ситуациях, связанных с проявлением эмоционально-ценностного и уважительного отношения к Родине, ее историческому прошлому, осознанию себя как части целого народа и стремления служить его интересам. Беседа служит важным средством установления контакта с подростком, создает атмосферу доверия, вводит подростка в ситуацию психологического экспериментирования. (В рамках эксперимента беседа проводится в процессе внеурочного общения с позиции наблюдателя).

Возрастные особенности использования.

Обучающиеся 5-6х классов.

Анализируемые показатели.

1. Запас представлений подростка о России и патриотизме (его сущности и проявлении).
2. Ориентирование в жизненных ситуациях, связанных с проявлением эмоционально-ценностного и уважительного отношения к Родине.
3. Мотивация к проявлению патриотических чувств, эмоций, поступков.

Вопросы собеседования.

1. Назови свое полное имя.
2. Как ты думаешь, являешься ли ты гражданином России? Почему?
3. Что значит «быть гражданином России»?
4. Какими бы словами ты охарактеризовал Россию как страну?
5. Ты гордишься тем, что живешь в России?

6. Чем знаменита Россия в мире?
7. Кто самый знаменитый человек в России? Почему?
8. Считаешь ли ты себя патриотом?
9. Кто такой патриот?
10. Что такое «патриотизм», по-твоему?
11. Как ты думаешь, патриотизм – это качество, которое присуще всем людям или нет?
12. Должен ли патриот изучать традиции, обычаи, устное народное творчество своего народа?
13. Что такое «Родина», какие чувства вызывает у тебя это слово?
14. Что значит «любить Родину», как проявляется эта любовь?
15. Что такое «национальные интересы» и могут ли эти они проявляться в мирное время?

Оценка ответов.

1. За правильный, полный, аргументированный ответ на вопрос подросток получает 1 балл.

2. Подросток может получить 0,5 балла за правильные, но неполные и неаргументированные, эмоционально не окрашенные, поверхностные ответы на вопросы.

3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: *«Я считаю себя патриотом, потому что люблю свою Родину, готов ее защищать и заботиться, считаю ее самой большой, красивой и сильной»*, с использованием позитивных и ярких эмоций.

Неверными считаются ответы, например: «Нет/ да, не знаю».

Оценка результатов беседы

Результаты беседы заносятся в бланк ответов:

| Обучающиеся   | вопросы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | баллы |  |
|---------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|--|
|               | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |       |  |
| Обучающийся 1 |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |       |  |

|               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Обучающийся 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ...           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Тест на знание исторических событий**

1. С каким прозвищем вошел в историю Иван 4?
  - А) Скромный
  - Б) Грозный
  - В) Суровый
2. С именем какого исторического деятеля связано строительство Санкт-Петербурга?
  - А) В.И. Ленин
  - Б) Дмитрий Донской
  - В) Петр I
3. Чем знаменит Юрий Гагарин?
  - А) Первый космонавт
  - Б) Первый летчик
  - В) Первый парашютист
4. В каком году началась Великая Отечественная война?
  - А) 1941
  - Б) 1812
  - В) 1918
5. Как прозвали Дмитрия после Куликовской битвы?
  - А) Непобедимый
  - Б) Донской
  - В) Мудрый
6. По предложению М. Ломоносова в Москве открыли ...
  - А) музей
  - Б) университет
  - В) парк
7. Какое событие произошло в нашей стране в 1991 году?
  - А) первый человек полетел в космос
  - Б) Советский Союз прекратил своё существование
  - В) запущен первый спутник земли
8. На какой реке князь Александр побил шведов?
  - А) Дон
  - Б) Днепр
  - В) Нева



9. Какой город был столицей Древнерусского государства?  
А) Киев  
Б) Москва  
В) Углич
10. Кто был последним русским государем?  
А) Петр I  
Б) Николай II  
В) Александр III
11. Чем знамениты монахи Кирилл и Мефодий?  
А) написали первую славянскую азбуку  
Б) построили первый храм на Руси  
В) первые приняли крещение
12. Кто является создателем русского флота?  
А) Иван Грозный  
Б) Павел Нахимов  
В) Петр I
13. Как называлось государство, которому Русь платила дань до 1480 года?  
А) Монголия  
Б) Византия  
В) Золотая Орда
14. В каком году первый космонавт полетел в космос?  
А) 1991  
Б) 1961  
В) 1956
15. Как у древних славян назывались поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги богатырей?  
А) саги  
Б) сказки  
В) былины
16. В каком качестве почитался древнеславянский бог Ярило?  
А) Бог покровитель домашнего скота  
Б) Бог грома и молнии  
В) Бог Солнца
17. Чем в Древней Руси занимались бортники?  
А) изготовлением доспехов  
Б) торговлей  
В) добычей меда и воска диких пчел
18. Какой славянский языческий праздник знаменовал собой переход от зимы к весне?  
А) Иван Купала  
Б) Масленица  
В) Святки
19. Что у древних славян означало слово «жито»?

- А) зерно
- Б) жилище
- В) деревня

20. Как называется обряд, с помощью которого человека приобщают к христианской церкви?

- А) вознесение
- Б) причащение
- В) крещение

### Приложение 3

#### **Тест на знание государственных символов России**

Вам предлагается ответить на вопросы теста о символике нашей страны. Пожалуйста, свой ответ напишите с уточнением своей позиции.

1. Какие государственные символы имеет Россия? Перечислите их.
2. Перечислите цвета государственного флага России, что они символизируют?
3. Как называется Главный закон нашей страны?
4. Когда в нашей стране отмечается День государственного флага?
5. Когда в нашей стране отмечается День Конституции?
6. Что изображено на гербе России?
7. В каких случаях используют государственный флаг России?
8. Что нужно делать, если исполнение Государственного гимна РФ сопровождается поднятием Государственного флага?
9. Кто является действующим президентом России?
10. Где обычно изображают государственной герб?

### Приложение 4

#### **«Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)**

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос

предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета с изменениями может быть рекомендована к использованию в работе с младшими подростками для определения уровня сформированности личностных качеств патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения подростков к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций подростков;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;

3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? Патриот – это \_\_\_\_\_

---

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_

- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политическим событиям;

13. Наличие фирменных, дорогих вещей, одежды, гаджетов и т. п.;
14. Наличие денег на карманные расходы;
15. Способности (свойства личности, важные в какой-либо деятельности).

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов).

Оценивается использование абстрактных и определенных понятий с учетом контекста его употребления. Дифференциация употребляемых категорий (с учетом их оценки) может быть представлена в самом общем виде по 4-балльной системе следующим образом:

4 – если данные показатели выражены в полной мере, определенно, проявляются постоянно и фиксируются как вполне очевидные, без каких бы то ни было сомнений;

3 – если данные показатели выражены в достаточной мере, определенно, проявляются в основном устойчиво и фиксируются как сравнительно очевидные с некоторыми сомнениями;

2 – если данные показатели выражены не в полной мере, неопределенно, проявляются непостоянно и фиксируются как мало очевидные со значительными сомнениями;

1 – если данные показатели выражены очень слабо, проявляются эпизодически или не проявляются совсем, фиксируются с большим трудом или не фиксируются вовсе.

## Приложение 5.

### Результаты анкетирования испытуемых с целью определения мировоззренческих позиций в начале эксперимента

| <i>Вопросы и варианты ответов</i>                                                     | Констатирующий этап (%) |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|                                                                                       | Контрольная группа      | Экспериментальная группа |
| 1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?                                |                         |                          |
| Любовь к родителям                                                                    | 75                      | 71                       |
| Развитие и самосовершенствование себя как личности                                    | 4                       | 3                        |
| Материальное благополучие                                                             | -                       | -                        |
| Дружба                                                                                | 8                       | 11                       |
| Возрождение России как сильной державы                                                | -                       | -                        |
| Любимые увлечения                                                                     | 13                      | 14                       |
| 2. Какое из ниже перечисленных событий является для Вас наиболее значимым?            |                         |                          |
| Окончание школы                                                                       | 52                      | 54                       |
| Праздники, семейные торжества                                                         | 18                      | 20                       |
| Экономическая и финансовая стабилизация в стране                                      | 4                       | 3                        |
| Важное событие в коллективе при Вашем активном участии                                | 3                       | -                        |
| Приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи                                      | 3                       | -                        |
| Важное событие в личной жизни                                                         | 20                      | 23                       |
| 3. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм человека?               |                         |                          |
| В успешной учебе в школе                                                              | 28                      | 29                       |
| В активном выполнении трудовых заданий                                                | 20                      | 17                       |
| В выполнении воинского долга                                                          | 26                      | 29                       |
| В активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в школе и вне ее | 18                      | 20                       |
| В воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства и др.       | 8                       | 5                        |
| В активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.                                       | -                       | -                        |
| 4. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству одноклассников?              |                         |                          |
| Высокая нравственность (положительные моральные качества)                             | 11                      | 14                       |
| Ответственность                                                                       | 17                      | 17                       |
| Добросовестность                                                                      | 16                      | 14                       |
| Трудолюбие                                                                            | 9                       | 11                       |
| Взаимопомощь и взаимовыручка                                                          | 7                       | 3                        |
| Социальная активность                                                                 | 7                       | 7                        |



|                                                                                                                                                       |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Уважение к старшим                                                                                                                                    | 7  | 3  |
| Чувство чести и личного достоинства                                                                                                                   | 9  | 11 |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                      | 17 | 20 |
| 5. Как Вы считаете, какие качества есть у большинства одноклассников?                                                                                 |    |    |
| Безнравственность или низкие моральные качества                                                                                                       | 9  | 7  |
| Безответственность                                                                                                                                    | 24 | 23 |
| Эгоизм                                                                                                                                                | 29 | 29 |
| Леность                                                                                                                                               | 8  | 7  |
| Недобросовестность                                                                                                                                    | 3  | 3  |
| Пассивность и равнодушие                                                                                                                              | 3  | -  |
| Нечестность                                                                                                                                           | -  | -  |
| Личная неорганизованность и недисциплинированность                                                                                                    | -  | -  |
| Способность совершить хулиганский поступок, оскорбить и унижить человека                                                                              | 14 | 17 |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                      | 10 | 14 |
| 6. Какие из нижеперечисленных качеств, на Ваш взгляд, уже сформировались у большинства одноклассников?                                                |    |    |
| Поступать в соответствии с предъявляемыми требованиями, с высокими моральными принципами                                                              | 20 | 20 |
| Проявлять ответственность в отношении к общему делу                                                                                                   | 29 | 27 |
| Проявлять упорство в достижении цели, соизмеряя ее с интересами общества, коллектива                                                                  | 14 | 17 |
| Готовность прийти на помощь, защитить слабого                                                                                                         | 12 | 14 |
| Укреплять лучшие традиции в коллективе, семье                                                                                                         | 8  | 7  |
| Проявлять постоянный интерес к проблемам общества, коллектива, окружающих и, по возможности, участвовать в их решении                                 | 7  | 7  |
| Трудиться добросовестно, с полной отдачей не только в своих интересах, но и в интересах других, всего общества                                        | -  | -  |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                      | 10 | 7  |
| 7. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных качеств проявляются у большинства одноклассников и будут отрицательно влиять на положение дел в нем? |    |    |
| Преследовать во всем, прежде всего, свои личные интересы                                                                                              | 32 | 32 |
| Проявлять безответственное отношение к делу                                                                                                           | 25 | 27 |
| Добиваться привилегий, послаблений и испытывать от этого моральное удовлетворение                                                                     | 8  | 7  |
| Использовать моральное и физическое давление в отношении товарищей                                                                                    | 11 | 7  |
| Проявлять пренебрежительное отношение к старшим и их требованиям                                                                                      | 5  | 3  |
| Противопоставлять себя коллективу                                                                                                                     | -  | -  |
| Проявлять более положительное отношение к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству                                                           | 8  | 7  |
| Не стремиться к изучению истории, культурного наследия своей страны                                                                                   | 3  | 3  |
| Проявлять безразличие к ухудшению положения в обществе, жизни многих людей                                                                            | -  | -  |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                      | 9  | 14 |
| 8. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших одноклассников патриотических качеств?              |    |    |
| Ненормальная обстановка в семье                                                                                                                       | 23 | 20 |
| Отрицательное влияние друзей, товарищей                                                                                                               | 28 | 29 |
| Отсутствие хорошего и дружного коллектива                                                                                                             | 20 | 20 |
| Недостатки в воспитательной работе учителей                                                                                                           | 4  | 7  |
| Отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей                                                        | 7  | 7  |
| Отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле                                                                            | 6  | 3  |
| Сложная и трудная обстановка в стране                                                                                                                 | 4  | 3  |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                      | 8  | 11 |

| 9. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?                                                                                                               |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Научные труды, публикации и т. д.                                                                                                                                                       | 19 | 20 |
| Знания, полученные от учителей                                                                                                                                                          | 15 | 14 |
| Сведения, полученные от родителей и близких                                                                                                                                             | 29 | 27 |
| Сведения, полученные от друзей и товарищей                                                                                                                                              | 5  | 3  |
| Сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать и т. д.)                                                                                | 11 | 7  |
| Чтение художественной и др. литературы, мемуаров                                                                                                                                        | 7  | 7  |
| Личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества                                                                                                         | 11 | 11 |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                                                        | 3  | 11 |
| 10. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших одноклассников роли и значения патриотизма в современных условиях?                                                 |    |    |
| Высокий                                                                                                                                                                                 | 20 | 20 |
| Не очень высокий                                                                                                                                                                        | 51 | 56 |
| Низкий                                                                                                                                                                                  | 15 | 14 |
| Очень низкий                                                                                                                                                                            | 6  | 3  |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                                                        | 8  | 7  |
| 11. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?                                                                                                   |    |    |
| Мне очень больно осознавать это                                                                                                                                                         | 24 | 25 |
| С тревогой и обеспокоенностью                                                                                                                                                           | 33 | 32 |
| Отношусь к этому спокойно                                                                                                                                                               | 12 | 11 |
| Стараюсь об этом меньше думать                                                                                                                                                          | 17 | 14 |
| Мне это безразлично                                                                                                                                                                     | 8  | 11 |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                                                        | 6  | 7  |
| 12. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года (парады, марши, акции ко Дню Победы)?        |    |    |
| Довольно часто или регулярно                                                                                                                                                            | 20 | 23 |
| Неоднократно                                                                                                                                                                            | 29 | 32 |
| Очень редко                                                                                                                                                                             | 23 | 20 |
| Не участвовал                                                                                                                                                                           | 20 | 14 |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                                                        | 8  | 11 |
| 13. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет? |    |    |
| Безусловно, существует                                                                                                                                                                  | 21 | 20 |
| Думаю, что существует                                                                                                                                                                   | 40 | 42 |
| В этом нет особой необходимости                                                                                                                                                         | 12 | 11 |
| Такой необходимости нет                                                                                                                                                                 | 6  | 7  |
| Затрудняюсь ответить                                                                                                                                                                    | 21 | 20 |
| 14. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?                                                                               |    |    |
| Включить патриотическое воспитание в деятельность школ и детских дошкольных учреждений                                                                                                  | 39 | 42 |
| Активизировать работу на местах, в регионах                                                                                                                                             | 17 | 17 |
| Оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности                                                                                 | 11 | 14 |
| Усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск и других силовых структур                                                                  | 7  | 7  |
| Добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в СМИ                                                                                                 | 7  | 7  |
| Коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты                                 | 4  | 3  |
| Предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для                                                                                                                        | 4  |    |

|                                                |    |   |
|------------------------------------------------|----|---|
| религиозно-патриотического влияния на общество |    | 3 |
| Не смогли определиться с выбором               | 11 | 7 |

## Приложение 6.

### Результаты анкетирования испытуемых с целью определения мировоззренческих позиций по окончании эксперимента

| <i>Вопросы и варианты ответов</i>                                                     | Констатирующий этап (%) |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|                                                                                       | Контрольная группа      | Экспериментальная группа |
| <b>1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?</b>                         |                         |                          |
| Любовь к родителям                                                                    | 75                      | 69                       |
| Развитие и самосовершенствование себя как личности                                    | 4                       | 3                        |
| Материальное благополучие                                                             | -                       | -                        |
| Дружба                                                                                | 8                       | 11                       |
| Возрождение России как сильной державы                                                | -                       | -                        |
| Любимые увлечения                                                                     | 13                      | 17                       |
| <b>2. Какое из ниже перечисленных событий является для Вас наиболее значимым?</b>     |                         |                          |
| Окончание школы                                                                       | 52                      | 57                       |
| Праздники, семейные торжества                                                         | 18                      | 20                       |
| Экономическая и финансовая стабилизация в стране                                      | 4                       | 3                        |
| Важное событие в коллективе при Вашем активном участии                                | 3                       | -                        |
| Приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи                                      | 3                       | -                        |
| Важное событие в личной жизни                                                         | 20                      | 17                       |
| <b>3. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм человека?</b>        |                         |                          |
| В успешной учебе в школе                                                              | 28                      | 29                       |
| В активном выполнении трудовых заданий                                                | 20                      | 17                       |
| В выполнении воинского долга                                                          | 26                      | 29                       |
| В активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в школе и вне ее | 18                      | 20                       |
| В воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства и др.       | 8                       | 5                        |
| В активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.                                       | -                       | -                        |
| <b>4. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству одноклассников?</b>       |                         |                          |
| Высокая нравственность (положительные моральные качества)                             | 11                      | 14                       |
| Ответственность                                                                       | 17                      | 17                       |
| Добросовестность                                                                      | 16                      | 14                       |
| Трудолюбие                                                                            | 9                       | 11                       |
| Взаимопомощь и взаимовыручка                                                          | 7                       | 3                        |
| Социальная активность                                                                 | 7                       | 7                        |
| Уважение к старшим                                                                    | 7                       | 3                        |
| Чувство чести и личного достоинства                                                   | 9                       | 11                       |
| Не смогли определиться с выбором                                                      | 17                      | 20                       |
| <b>5. Как Вы считаете, какие качества есть у большинства одноклассников?</b>          |                         |                          |
| Безнравственность или низкие моральные качества                                       | 9                       | 7                        |
| Безответственность                                                                    | 24                      | 23                       |
| Эгоизм                                                                                | 29                      | 29                       |
| Леность                                                                               | 8                       | 7                        |
| Недобросовестность                                                                    | 3                       | 3                        |

|                                                                                                                                                       |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Пассивность и равнодушие                                                                                                                              | 3  | -  |
| Нечестность                                                                                                                                           | -  | -  |
| Личная неорганизованность и недисциплинированность                                                                                                    | -  | -  |
| Способность совершить хулиганский поступок, оскорбить и унижить человека                                                                              | 14 | 17 |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                      | 10 | 14 |
| 6. Какие из нижеперечисленных качеств, на Ваш взгляд, уже сформировались у большинства одноклассников?                                                |    |    |
| Поступать в соответствии с предъявляемыми требованиями, с высокими моральными принципами                                                              | 20 | 20 |
| Проявлять ответственность в отношении к общему делу                                                                                                   | 29 | 27 |
| Проявлять упорство в достижении цели, соизмеряя ее с интересами общества, коллектива                                                                  | 14 | 17 |
| Готовность прийти на помощь, защитить слабого                                                                                                         | 12 | 14 |
| Укреплять лучшие традиции в коллективе, семье                                                                                                         | 8  | 7  |
| Проявлять постоянный интерес к проблемам общества, коллектива, окружающих и, по возможности, участвовать в их решении                                 | 7  | 7  |
| Трудиться добросовестно, с полной отдачей не только в своих интересах, но и в интересах других, всего общества                                        | -  | -  |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                      | 10 | 7  |
| 7. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных качеств проявляются у большинства одноклассников и будут отрицательно влиять на положение дел в нем? |    |    |
| Преследовать во всем, прежде всего, свои личные интересы                                                                                              | 32 | 32 |
| Проявлять безответственное отношение к делу                                                                                                           | 25 | 27 |
| Добиваться привилегий, послаблений и испытывать от этого моральное удовлетворение                                                                     | 8  | 7  |
| Использовать моральное и физическое давление в отношении товарищей                                                                                    | 11 | 7  |
| Проявлять пренебрежительное отношение к старшим и их требованиям                                                                                      | 5  | 3  |
| Противопоставлять себя коллективу                                                                                                                     | -  | -  |
| Проявлять более положительное отношение к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству                                                           | 8  | 7  |
| Не стремиться к изучению истории, культурного наследия своей страны                                                                                   | 3  | 3  |
| Проявлять безразличие к ухудшению положения в обществе, жизни многих людей                                                                            | -  | -  |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                      | 9  | 14 |
| 8. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших одноклассников патриотических качеств?              |    |    |
| Ненормальная обстановка в семье                                                                                                                       | 23 | 20 |
| Отрицательное влияние друзей, товарищей                                                                                                               | 28 | 29 |
| Отсутствие хорошего и дружного коллектива                                                                                                             | 20 | 20 |
| Недостатки в воспитательной работе учителей                                                                                                           | 4  | 7  |
| Отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей                                                        | 7  | 7  |
| Отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле                                                                            | 6  | 3  |
| Сложная и трудная обстановка в стране                                                                                                                 | 4  | 3  |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                      | 8  | 11 |
| 9. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?                                                                             |    |    |
| Научные труды, публикации и т. д.                                                                                                                     | 19 | 20 |
| Знания, полученные от учителей                                                                                                                        | 15 | 14 |
| Сведения, полученные от родителей и близких                                                                                                           | 29 | 27 |
| Сведения, полученные от друзей и товарищей                                                                                                            | 5  | 3  |
| Сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать и т. д.)                                              | 11 | 7  |
| Чтение художественной и др. литературы, мемуаров                                                                                                      | 7  | 7  |
| Личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего                                                                                | 11 |    |

|                                                                                                                                                                                         |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| общества                                                                                                                                                                                |    | 11 |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                                                        | 3  | 11 |
| 10. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших одноклассников роли и значения патриотизма в современных условиях?                                                 |    |    |
| Высокий                                                                                                                                                                                 | 20 | 20 |
| Не очень высокий                                                                                                                                                                        | 51 | 56 |
| Низкий                                                                                                                                                                                  | 15 | 14 |
| Очень низкий                                                                                                                                                                            | 6  | 3  |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                                                        | 8  | 7  |
| 11. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?                                                                                                   |    |    |
| Мне очень больно осознавать это                                                                                                                                                         | 24 | 25 |
| С тревогой и обеспокоенностью                                                                                                                                                           | 33 | 32 |
| Отношусь к этому спокойно                                                                                                                                                               | 12 | 11 |
| Стараюсь об этом меньше думать                                                                                                                                                          | 17 | 14 |
| Мне это безразлично                                                                                                                                                                     | 8  | 11 |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                                                        | 6  | 7  |
| 12. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года (парады, марши, акции ко Дню Победы)?        |    |    |
| Довольно часто или регулярно                                                                                                                                                            | 20 | 23 |
| Неоднократно                                                                                                                                                                            | 29 | 32 |
| Очень редко                                                                                                                                                                             | 23 | 20 |
| Не участвовал                                                                                                                                                                           | 20 | 14 |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                                                        | 8  | 11 |
| 13. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет? |    |    |
| Безусловно, существует                                                                                                                                                                  | 21 | 20 |
| Думаю, что существует                                                                                                                                                                   | 40 | 42 |
| В этом нет особой необходимости                                                                                                                                                         | 12 | 11 |
| Такой необходимости нет                                                                                                                                                                 | 6  | 7  |
| Затрудняюсь ответить                                                                                                                                                                    | 21 | 20 |
| 14. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?                                                                               |    |    |
| Включить патриотическое воспитание в деятельность школ и детских дошкольных учреждений                                                                                                  | 39 | 42 |
| Активизировать работу на местах, в регионах                                                                                                                                             | 17 | 17 |
| Оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности                                                                                 | 11 | 14 |
| Усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск и других силовых структур                                                                  | 7  | 7  |
| Добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в СМИ                                                                                                 | 7  | 7  |
| Коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты                                 | 4  | 3  |
| Предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество                                                                         | 4  | 3  |
| Не смогли определиться с выбором                                                                                                                                                        | 11 | 7  |

Приложение 7.

## Дневник наблюдений социальной активности подростков

**Фамилия, имя**

**учащегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

**классный руководитель**

1. Положение \_\_\_\_\_ ребенка \_\_\_\_\_  
коллективе \_\_\_\_\_

В

2. Трудовая деятельность:

наличие трудовых навыков

предпочитаемые виды труда

участие в трудовых делах

3. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы

4. Круг общения:

в школе

вне школы

5. Интересы/ хобби:

С учетом данных:

| Направленность деятельности | Критерии оценки                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личная                      | Подросток не проявляет активности в деятельности класса, не принимает участие в работе по подготовке и проведению школьных мероприятий, не считается с авторитетом взрослых и сверстников. |
| Групповая                   | Подросток не проявляет активности в деятельности класса, участвует в работе по подготовке и проведению школьных мероприятий только в комфортной группе сверстников, не считается с         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | авторитетом взрослых, ищет одобрение и поддержку у числа избранных сверстников.                                                                                                                                              |
| Общественная/<br>коллективная | Подросток принимает активное участие в жизни класса, активно участвует в работе по подготовке и проведению школьных мероприятий, считается с авторитетом взрослых, имеет активную позицию в любой предложенной деятельности. |

Приложение 8

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ФЕСТИВАЛЬ «ГТО - 2018»

**О.С. Воробьева**

МБОУ «Центр образования №12»

г. Череповец

**Аннотация.** Мероприятие проводится ежегодно в рамках «Дня семейного отдыха» в конце второй четверти. Проведение мероприятия актуально в параллели 5-х классов, так как именно младшие подростки наиболее остро испытывают сложности с коммуникацией и поведением в период перехода из начальной школы в основную и нуждаются в поддержке и положительном примере. В качестве почетных гостей фестиваля могут быть люди, награжденные знаком отличия ВФСК ГТО в его новейшей истории, так и предыдущих лет, это могут быть выпускники школы или родственники обучающихся, которые могут рассказать о значении знака ГТО в их жизни.

**Цель** – приобщение к Всероссийскому физкультурно-спортивному движению «Готов к труду и обороне!»

**Задачи:**

- 1) информирование и пропаганда ВФСК «ГТО»;
- 2) формирование положительного отношения к физической культуре и мотивов ЗОЖ;

- 3) формирование навыков эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 4) укрепление социального партнерства семьи и школы.

**Оборудование:** канаты, скакалки, платформы для отжиманий, теннисные мячи, настенные мишени, гимнастические маты, гимнастические скамьи, секундомеры, фишки, линейка, пристенные перекладины, рулетка, плакаты с нормативами всех ступеней ВФСК «ГТО», личные карточки, лист ватмана, цветные маркеры, аудиозаписи: «Гимн Российской Федерации», музыка для разминки.

**Место проведение:** спортивный зал.

**Участники фестиваля:**

Обучающиеся 5-х классов и их родители (все желающие). У всех участников обязательно наличие спортивной формы.

**Планируемые результаты:**

- 1) приобретение знаний о ВФСК «ГТО!» и опыта выполнения нормативных требований в своей возрастной группе;
- 2) положительный эмоциональный отклик и повышение мотивации к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию;
- 3) появление интереса и желания подготовиться и выполнить нормативные требования ВФСК ГТО на знак отличия;
- 4) укрепление социальных связей образовательного учреждения и семей обучающихся.

**Предварительная подготовка**

Личные карточки участников Фестиваля

|                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                         |                       |                             |                                 |                                          |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Личная карточка участника школьного Фестиваля «Готов к труду и обороне - 2017»</b><br/>         ФИ, класс/ возраст _____<br/>         Ступень комплекса _____<br/>         Виды испытаний:</p> |                                |                                                                         |                       |                             |                                 |                                          |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                     | Метание в цель (из 10 попыток) | Силовая подготовка – подтягивание – мальчики, сгибание и разгибание рук | Лазанье по канату (м) | Прыжок в длину с места (см) | Наклоны вперед со скамьи ( см.) | Прыжки на скакалке (кол-во раз за 30сек) | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз |



|                  |  |                                        |  |  |  |  |            |
|------------------|--|----------------------------------------|--|--|--|--|------------|
|                  |  | в упоре лежа -<br>девочки<br>(кол.раз) |  |  |  |  | за 30 сек) |
| Результат        |  |                                        |  |  |  |  |            |
| Подпись<br>судьи |  |                                        |  |  |  |  |            |

Обучение судей (обучающиеся) по направлениям тестирования.

Подготовка зала: ограждение «станций» тестирования фишками.

Приглашение гостей и лауреатов комплекса «ГТО» в качестве жюри фестиваля.

### **Ход мероприятия**

#### **Открытие Фестиваля**

Построение участников Фестиваля в шеренгу напротив представителей администрации и жюри.

*Приветственная речь руководителя образовательного учреждения:*

Здравствуйте! Мне очень приятно видеть всех присутствующих на нашем мероприятии. Я рада видеть здесь родителей, которые принимают активное участие в жизни школы, и пришли сегодня не только поддержать своих детей, но и продемонстрировать свои физические возможности! Наш Фестиваль - это не соревнование, это праздник энергии и здоровья! Уже несколько лет в России существует физкультурно-спортивное движение «Готов к труду и обороне!», и мы понимаем, как это важно быть здоровым и сильным, справляться со всеми трудностями и идти вперед. Мы предлагаем вам принять участие в этом движении. И сегодня у вас будет возможность убедиться в том, что в ваших силах справиться с предложенными упражнениями, совершенствовать себя и укрепить свое здоровье.

Сегодня мне очень приятно вручить знаки «ГТО» нашим выпускникам, которые в прошлом году приняли участие во ВФСК ГТО и смогли добиться успеха.

*Торжественное вручение знаков «ГТО».*

Желаю (*обращаясь к участникам Фестиваля*), чтобы вы тоже когда-нибудь получили этот почетный знак. И для поднятия флага приглашается лауреат золотого знака ГТО, выпускник прошлого года, вы все его знаете, активный и спортивный молодой человек Крикунов Алексей.

Равнение на флаг!

*Звучит гимн Российской Федерации.*

Объявляю школьный «Фестиваль ГТО – 2017» открытым!

### **Основная часть**

*Главный судья фестиваля, учитель физической культуры:*

Я рада приветствовать участников Фестиваля! Прежде чем приступить к испытаниям, нам необходимо размяться. Вы знаете, что хорошая разминка – это залог безопасности при выполнении физических упражнений.

*Участники фестиваля строятся в три шеренги для разминки с музыкальным сопровождением. Разминку проводит учитель физической культуры.*

Ноги на ширине плеч, руки на поясе – наклоны головой вправо-влево, вперед-назад (5-6 раз).

Вращение плечами: руки на плечах, четыре раза вперед, четыре назад (6 раз).

Рывки руками: правая рука – вверху, левая рука – внизу, выполняем рывки руками, смена рук на два счета (6 раз).

Наклоны корпуса: руки на поясе – наклоны вправо-влево, вперед-назад (6 раз).

Приседания: на раз – приседаем, руки вперед, на два – встаем руки на поясе (10 раз).

Выпады вперед: руки на поясе, на раз – выпад вперед правой ногой, на два – исходное положение, на три – выпад левой ногой, на четыре – исходное положение.

Прыжки на месте: пять раз – на правой ноге, пять раз – на левой ноге, пять раз – на двух ногах (6 раз).

Ну вот, мы сделали общую разминку, но не забывайте сделать специальную разминку перед выполнением тестируемых упражнений. Строимся в одну шеренгу!

*Участники строятся в шеренгу.*

*Главный судья:*

Участники фестиваля, на 1-7 рассчитайсь! Сейчас вы расходитесь по станциям тестирования по часовой стреле, первые номера – на первую станцию, вторые – на вторую, и так далее. На каждой станции вас ждут судьи, которые продемонстрируют вам правильное выполнение упражнения. Сейчас я и мои помощники раздадим Вам «Личные карточки», в которых будет фиксироваться ваш результат. Заполняют карточки (ваше имя и возрастную ступень) судьи на первой станции. Желаю вам удачи и спортивных побед!

*Участники расходятся по станциям, для выполнения упражнений.*

### **Заключительная часть**

*Главный судья:*

Наш Фестиваль подошел к завершению. Мы надеемся, что сегодняшней опыт послужит для кого-то началом, а для кого-то продолжением физического совершенствования. Уважаемые участники, прежде чем покинуть наш гостеприимный зал, мы предлагаем вам поделиться своими впечатлениями от Фестиваля ГТО - 2017 или пожеланиями, чтобы мы вместе сделали наш праздник спорта и здоровья еще лучше. Всего вам самого наилучшего, здоровья и добра!

*Участники пишут свои пожелания и впечатления от мероприятия на ватмане, размещенном на стене спортивного зала.*

Приложение 9.

Рабочая программа патриотического воспитания учащихся 5 – 6х классов (во внеучебной деятельности) на 2018-2019 гг.

## **Пояснительная записка**

31 июля 2020 года в России был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Данная инициатива привела к старту с 1 января 2021 года в России федерального проекта «Патриотическое воспитание», который направлен на обеспечение функционирования целой системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется деятельность по развитию воспитательной работы, разрабатываются и внедряются рабочие программы воспитания обучающихся в общеобразовательные организации на основе разработанной Министерством Просвещения РФ примерной программы воспитания. Одна из задач проекта - обеспечение увеличения численности детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами.

**Патриотизм** – нравственное, формирующее личность качество, отражающее отношение личности к патриотическим знаниям, взглядам, убеждениям, чувствам, уважительному отношению к историческому прошлому Родины, стремлению служить ее интересам, потребности к участию в социально значимой деятельности. Исследователи процесса патриотического воспитания выделяют во внутренней структуре патриотизма основные элементы: когнитивный, эмоционально-мотивационный (ценностный) и деятельностный (поведенческий). Сформированность данных компонентов и определяет уровень сформированности патриотизма.

**Патриотическое воспитание** – целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на возникновение единства и высокого уровня когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов патриотизма. Патриотическое воспитание осуществляется во внеучебной деятельности через процесс объективизации – взаимосвязи действий педагога по организации совместной деятельности и реакции ученика на эту

деятельность, которая направит активность подростка на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремления служить ее интересам, формирование потребности участия в социально значимой деятельности.

**Внеучебная деятельность** в наибольшей степени способствует раскрытию внутренних качеств каждого ребенка, расширению специальных знаний, самореализации его творческого потенциала, способствует продуктивному общению со сверстниками и формированию коллектива.

**Возрастные особенности обучающихся.** Особое влияние на формирование личности в период младшего подросткового возраста оказывает процесс социализации, идентификации себя с частью ближайшего социума, включение в его жизнь, культуру. На основе новой деятельности у ребенка развивается сознательное поведение, происходят качественные изменения – переход из детства к новому этапу психологического и социального развития. Обучающиеся 5-х классов в связи с переходом в новое звено обучения нуждаются в адаптации к новым социальным условиям в образовательном учреждении. Включение младших подростков в работу по патриотическому воспитанию через включение в новые социальные связи способствуют быстрой адаптации во внеучебной и учебной деятельности через рефлексию и проявление активной социальной позиции.

### **Цели и задачи программы**

**Цели воспитания:** формирование общечеловеческих нравственных ценностей.

**Цель патриотического воспитания:** формирование единства и высокого уровня когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов патриотизма как нравственного, формирующего личность качества, отражающего отношение личности к патриотическим знаниям, взглядам, убеждениям, чувствам, уважительному

отношению к историческому прошлому Родины, стремлению служить ее интересам, потребности к участию в социально значимой деятельности.

**Задачи:**

- Адаптация к новым условиям обучения при переходе из начального в основное звено обучения;
- Включение обучающихся в новые социальные условия, способствующие рефлексии и активной личностной позиции;
- Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю;
- Включение обучающихся к традиционной деятельности через приобщение к общественным, школьным и семейным традициям;
- Формирование нравственной культуры и ответственности за свою деятельность;
- Создание условий для проявления творческих способностей обучающихся и формирование их активной жизненной позиции;
- Привлечение к патриотическому воспитанию обучающихся во внеучебной деятельности родственников и представителей государственных и общественных организаций.

**Реализации программы предполагает использование следующих методов:**

- организации деятельности обучающихся (коллективная, индивидуальная, творческая);
- возвратно-оценочные (стимулирующие);
- обратной связи.

**Принципы, на основе которых осуществляется патриотическое воспитание во внеучебной деятельности.**

На основе системно-деятельностного подхода, аксиологического подхода, теории социализации личности, концепции экзистенциальной педагогики были определены основные принципы, на которых реализуется процесс патриотического воспитания во внеурочной деятельности:

- принцип гуманизма;

- принцип деятельности и активности;
- принцип субъектности;
- принцип событийности;
- принцип рефлексивности деятельности.

### **Личностные результаты освоения программы**

**Личностное развитие** реализуется через готовность обучающихся к саморазвитию, проявлению творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной активности на основе собственного опыта. Личностное развитие в контексте патриотического воспитания предусматривает формирование ценностно-смысловых ориентаций на пути освоения патриотических знаний; личностного морального выбора во взглядах, убеждениях, чувствах по отношению к Родине; готовность выражать и отстаивать свою позицию при осознании приоритета общечеловеческих ценностей и интересов; эффективное сотрудничество с сверстниками, педагогами, представителями общественных структур; стремление служить интересам Отечества; воспитание потребности к участию в социально-значимой деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Характеристика высокого уровня компонентов патриотизма обучающихся

| <b>Когнитивный компонент</b>                                                                                                                                                  | <b>Эмоционально-мотивационный компонент</b>                                                                                                                                  | <b>Деятельностный компонент</b>                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся имеют системные знания, соответствующие возрасту о базовых понятиях и категориях, таких как «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «коллектив», | Обучающиеся имеют высокую положительную оценку образа Родины, ее исторического прошлого. Осознают значимость базовых понятий и категорий, таких как «патриотизм», «патриот», | Обучающиеся стремятся и способны проявлять себя в делах школьного коллектива, проявлять волевые качества в отстаивании своей позиции. Понимают необходимость и |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«героизм», «долг» и т.д. и осознанно определяют их. Обучающиеся имеют обширные знания о России, русском народе, родном крае, о своих исторических корнях и осознают их значимость как личностную ценность.</p> | <p>«Родина», «Отечество», «народ», «коллектив», «героизм», «долг» и т.д. Обучающиеся готовы отстаивать лично значимые и коллективные идеалы, что проявляется через самостоятельность суждений и желание отстаивать свою позицию. Обучающиеся имеют чувство уважения к другим людям, любовь к своему отчужденному краю, проявляют заботу и чувство хозяина в ситуациях по сохранению богатства и ценностей своей страны.</p> | <p>полезность деятельности общественной направленности, принимают активное участие в этой деятельности. Проявляют готовность к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности, в конкурсах, олимпиадах за честь школы, заботятся о других людях, проявляют глубокую заинтересованность в сохранении окружающей среды. Видят для себя возможность изменить мир к лучшему.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тематический план внеучебной работы на 2018 – 2019 г.г.

| п\п | Название                                   | Сроки проведения        | Ответственный |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 1   | День знаний                                | Начало сентября         |               |
| 2   | Месячник по безопасности                   | Сентябрь                |               |
| 3   | День здоровья                              | Сентябрь                |               |
| 4   | Экологический субботник                    | Октябрь                 |               |
| 5   | Безопасный интернет                        | Ноябрь                  |               |
| 6   | День матери                                | Последняя неделя ноября |               |
| 7   | День правовых знаний                       | 2я неделя декабря       |               |
| 8   | День семейного отдыха                      | Конец декабря           |               |
| 9   | День здоровья («Лыжня России»)             | Январь                  |               |
| 10  | День Российской Науки                      | Начало февраля          |               |
| 11  | Встреча с активистами РО ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ» | Февраль                 |               |



| п\п | Название                                                                                                                            | Сроки проведения       | Ответственный |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
| 12  | Праздник «А-ну-ка, девочки!»                                                                                                        | Первая неделя марта    |               |
| 13  | Праздник русской Масленицы                                                                                                          | Март                   |               |
| 15  | Всероссийская неделя музыки                                                                                                         | Последняя неделя марта |               |
| 16  | День космонавтики                                                                                                                   | 2я неделя апреля       |               |
| 16  | Экомарафон «День Земли»                                                                                                             | Конец апреля           |               |
| 17  | Экологический субботник                                                                                                             | Конец апреля           |               |
| 18  | Мероприятия ко Дню Победы:<br>Бессмертный полк<br>Конкурс строевой песни<br>Конкурс чтецов<br>«Читаем о войне»<br>«Письмо с фронта» | Май                    |               |
| 19  | Последний звонок                                                                                                                    | Конец мая              |               |

### Тематический план экспозиции школьного музея на 2018-2019 гг.

| п /п | Мероприятие                 | План экспозиции                                                         |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Фестиваль ГТО               | «ГТО – вчера, сегодня, завтра»                                          |
| 2    | Экологический субботник     | Фотовыставка «Зеленая планета»                                          |
| 3    | Безопасный интернет         | «Дети Не в Интернете»                                                   |
| 4    | День семейного отдыха       | Конкурс открыток «Маме!»                                                |
| 5    | Неделя профориентации       | Тематическая выставка «Профессия будущего»                              |
| 6    | День Российской Науки       | Тематическая выставка «Знаменитые учёные России»                        |
| 7    | Русская масленица           | Тематическая выставка «Традиции проводов зимы»                          |
| 8    | Всероссийская неделя музыки | «Инструментальная выставка»                                             |
| 9    | Космическая Одиссея         | Выставка «Первый в космосе»                                             |
| 10   | Всероссийский субботник     | Фотовыставка совместно с ТОС «Индустриальный» «Живая история Череповца» |
| 11   | Бессмертный полк            | Выставка «Мой герой»                                                    |
| 12   | Читаем о войне              | Тематическая выставка «Книги о войне – память поколений»                |
| 12   | Последний звонок            | Выставка «История школы – история страны»                               |

### Особенности работы по данной программе

План мероприятий реализуется при условии включения в его реализацию обучающихся 5-х классов. Программа предполагает организацию взаимодействия педагога и обучающихся, способствующего объективизации процесса патриотического воспитания, что предполагает активное включение обучающихся в работу над подготовкой

педагогического события. Педагог дает возможность выбрать определенную роль в подготовке каждого события:

Организаторы отвечают за материальное воплощение мероприятия, за подбор информации, инвентаря, составление маршрута деятельности;

Информаторы отвечают за информационное освещение мероприятия через школьное радио и газету;

Представители отвечают за организацию приглашения на мероприятия родителей, гостей, экспертов и их размещение;

Администраторы отвечают за обеспечение порядка и взаимодействия с гостями, школьниками, родителями, представителями общественных организаций и администрации образовательного учреждения в ходе реализации мероприятия.

#### **Осуществление обратной связи**

- обсуждение в педагогическом коллективе (учителя, администрация);
- опрос и анкетирование по окончании мероприятия.

#### **Взаимодействие с представителями организаций:**

ДЮСШ №3 г. Череповца («Дворца Спорта им. Я. Соломоника»);

МАУ Спортивный клуб «Череповец»;

ТОС «Индустриальный»;

Муниципальным штабом ВВПОД "ЮНАРМИЯ" г. Череповца;

Интерактивно-познавательный центр ПАО «ФосАгро» «Зеленая планета»;

Приют для бездомных животных «Кот и Пёс»;

ОМОН ВНГ РФ;

ООО «Авиапредприятие «Северсталь».

#### **Сроки реализации программы**

С октября 2018 года по декабрь 2019 года.